

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR TEKS TANGGAPAN  
BERMUATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
BERBASIS *WEBSITE***

**SKRIPSI**



**diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
Priyantoko  
NIM 21110032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR TEKS TANGGAPAN  
BERMUATAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
BERBASIS *WEBSITE***

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**Priyantoko  
NIM 21110032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul Pengembangan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis *Website* disusun oleh:

Nama : Priyantoko  
NIM : 21110032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap semir proposal skripsi.

Pembimbing I,



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.  
NIDN 0706058801

Bojonegoro, 10 Februari 2025  
Pembimbing II,



Sutrimah, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0729038801

## HALAMAN PENGESAHAN

Proposal skripsi dengan judul Pengembangan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis *Website* disusun oleh:

Nama : Priyantoko  
NIM : 21110032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari , tanggal 2025.

Ketua,  

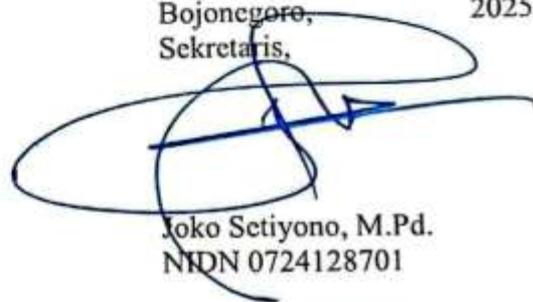

Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.  
NIDN 0706058801

Penguji I,



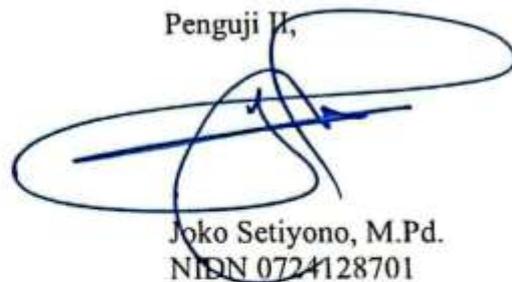
Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.  
NIDN 0706108701

Bojonegoro, 2025  
Sekretaris,



Joko Setiyono, M.Pd.  
NIDN 0724128701

Penguji II,



Joko Setiyono, M.Pd.  
NIDN 0724128701

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.  
NIDN 0014016501

## **MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS Al-Insyirah: 5-6)

“Kalau mau bahagia, harus paham rumus hidup: Kadang senang, kadang susah. Kadang menang, kadang kalah. Kadang sukses, kadang gagal.”

(Dr. H. Fahrudin Faiz, S.Ag., M.Ag.)

“Berpikir itu mudah; menyampaikan dengan bijak—itu adalah seni.”

(Priyantoko)

“Di antara senyumanmu dan lembaran skripsiku, aku tak tahu mana yang lebih indah.”

(Priyantoko)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil ‘Ālamīn, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan kemudahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Setiap proses yang dilalui tidak terlepas dari doa, dukungan, dan kehadiran orang-orang yang berarti dalam kehidupan penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Kardi dan Ibu Suciati, kakek dan nenek yang sejak kecil selalu hadir dan kebersamaian setiap langkah. Terima kasih atas perhatian, doa, dan kasih sayang yang tak pernah putus hingga hari ini.
2. Bapak Winaryo dan Ibu Kasminten, orang tua yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan. Terima kasih atas segala dukungan, doa, dan pengorbanan yang tak ternilai selama ini.
3. Dwi Ariyanto dan Nurul Mei Syaroh, dik-adik tersayang, yang selalu memberi semangat dan menemani perjalanan ini dengan cara kalian masing-masing. Terima kasih sudah menjadi bagian penting dalam proses ini.
4. Kepala SMP Negeri 1 Kanor, Kepala Mts. Muhammadiyah 1 Banjaranyar, dan Kepala SMP Plus Al-Hadi Rengel yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan pengumpulan data serta pelaksanaan penelitian di satuan pendidikan yang Bapak/Ibu pimpin. Terima kasih atas kepercayaan dan dukungannya.
5. Guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kanor, Kepala Mts. Muhammadiyah 1 Banjaranyar, dan Kepala SMP Plus Al-Hadi yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung. Semoga kebaikan Bapak/Ibu menjadi amal yang terus mengalir.
6. Rekan-rekan seperjuang UKMPR, PBSI 2021, KKM 2023 Desa Sumberagung, PPL 2025 SMK Negeri 1 Bojonegoro yang telah menjadi bagian penting dalam proses perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang senantiasa menguatkan.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priyantoko  
NIM : 21110032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

### **Pengembangan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis *Website***

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 10 Juli 2025



Priyantoko

NIM 2110032

## ABSTRAK

Priyantoko, P. (2025). “Pengembangan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis *Website*.” Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Berpikir Tingkat Tinggi, Teks Tanggapan, *Website*

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website* bagi kelas VII SMP sebagai alternatif keterbatasan modul ajar konvensional. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* atau R&D dengan tahapan *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation* atau model ADDIE. Data diperoleh melalui proses observasi, pembagian angket, hasil wawancara, validasi ahli, serta uji coba lapangan. Modul ajar teks tanggapan yang divalidasi oleh ahli materi mendapatkan predikat sangat layak dengan memperoleh persentase 83,33% serta validasi ahli media mendapatkan predikat sangat layak dengan memperoleh persentase 95%. Selain itu, keefektifan penggunaan modul ajar yang dikembangkan berdasarkan hasil *posttest* kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 66,88 sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 32,41. Sehingga, hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi 0,000 (0,05) yang dapat dikatakan bahwa modul ajar terbukti efektif serta layak diimplementasikan dalam pembelajaran.

## **ABSTRACT**

Priyantoko, P. (2025). "Development of a Website-Based Response Text Teaching Module Containing High-Order Thinking Skills." Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Arts Education. IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd. Supervisor II Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** High-Order Thinking, Response Text, Website

**Abstract:** The purpose of this study is to develop a website-based response text teaching module containing high-level thinking skills for grade VII of junior high school as an alternative to the limitations of conventional teaching modules. This study uses the Research and Development or R&D method with the stages of Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation or the ADDIE model. Data were obtained through observation, questionnaire distribution, interview results, expert validation, and field trials. The response text teaching module validated by material experts received a very feasible predicate with a percentage of 83.33% and media expert validation received a very feasible predicate with a percentage of 95%. In addition, the effectiveness of using the developed teaching module based on the posttest results of the experimental class obtained an average value of 66.88 while the control class obtained an average value of 32.41. Thus, the results of the hypothesis test obtained a significance value of 0.000 (0.05) which can be said that the teaching module is proven to be effective and feasible to be implemented in learning.

## KATA PENGANTAR

Ucapan Alhamdulillah kepada Allah SWT yang Maha Menguasai dan Maha Menghendaki dengan segala nikmat dan kehendak-Nya, skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis Website* ini bisa tersusun dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menuntaskan masa studi sehingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro.

Ucapan terima kasih kepada Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sutrimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses bimbingan penyusunan skripsi hingga tahap akhir.

Ucapan terimakasih pula penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro
2. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro
3. Bapak Joko Setiyono, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro
4. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa studi

5. Segenap Civitas Akademika IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan masa studi.

Bojonegoro, 10 Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Priyantoko', written over a faint rectangular stamp or watermark.

Priyantoko

NIM 21110032

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....                                       | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....   | 9           |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 9           |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 10          |
| E. Spesifikasi Produk.....   | 11          |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....                                | 12          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR</b> ..... | <b>13</b>   |
| A. Kajian Pustaka.....   | 13          |
| B. Kerangka Teoritis.....  | 19          |
| 1. Hakikat Teks Tanggapan.....   | 20          |
| 2. Hakikat Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....                           | 25          |
| 3. Hakikat Modul Ajar .....  | 32          |
| 4. Hakikat <i>Website</i> .....  | 35          |
| C. Kerangka Berpikir.....  | 37          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>39</b> |
| A. Pendekatan Penelitian .....  | 39        |
| B. Prosedur Penelitian.....   | 40        |
| 1. <i>Analysis</i> (Analisis) .....   | 41        |
| 2. <i>Design</i> (Desain).....  | 42        |
| 3. <i>Development</i> (Pengembangan).....   | 42        |
| 4. <i>Implementation</i> (Implementasi) .....   | 43        |
| 5. <i>Evaluate</i> (Evaluasi) .....   | 43        |
| C. Data, Sumber Data, dan Subjek Penelitian .....   | 44        |
| 1. Data .....   | 44        |
| 2. Sumber data.....   | 45        |
| 3. Subjek penelitian.....   | 45        |
| D. Instrumen dan Teknik Analisis Data.....  | 46        |
| 1. Instrumen .....  | 46        |
| 2. Teknik Pengumpulan Data.....   | 50        |
| E. Teknik Analisis Data.....  | 54        |
| 1. Analisis Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis <i>Website</i> .....   | 54        |
| 2. Analisis Desain Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis <i>Website</i> .....      | 56        |
| 3. Analisis Keefektifan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis <i>Website</i> ..... | 57        |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....   | 61        |
| 1. Uji Validitas .....  | 61        |
| 2. Uji Reliabilitas .....   | 62        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>64</b> |
| A. Hasil Penelitian .....   | 64        |
| 1. Modul Ajar Teks Tanggapan Bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis <i>Website</i> .....                      | 64        |
| 2. Desain Modul Ajar Teks Tanggapan Bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis <i>Website</i> .....               | 67        |
| 3. Keefektifan Modul Ajar Teks Tanggapan Bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis <i>Website</i> .....          | 73        |

|                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
| B.                          | Pembahasan.....   | 74         |
| 1.                          | Kebutuhan <i>website</i> teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi.....                        | 74         |
| 2.                          | Desain Modul Ajar Teks Tanggapan Bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis <i>Website</i> .....      | 90         |
| 3.                          | Keefektifan Modul Ajar Teks Tanggapan Bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis <i>Website</i> ..... | 108        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  |   | <b>118</b> |
| A.                          | <b>Simpulan</b> .....   | 118        |
| B.                          | <b>Saran</b> .....  | 119        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b> |   | <b>121</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        |   | <b>136</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4. 1 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan...  | 75  |
| Gambar 4. 2 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan Bermuatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi ..... | 76  |
| Gambar 4. 3 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan berbasis Website.....                             | 78  |
| Gambar 4. 4 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Materi Teks Tanggapan.....  | 79  |
| Gambar 4. 5 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Substansi Materi Teks Tanggapan .....                                       | 80  |
| Gambar 4. 6 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Penyajian Modul Ajar .....  | 82  |
| Gambar 4. 7 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Penyajian Teks Tanggapan.....   | 83  |
| Gambar 4. 8 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Komponen Kebahasaan .....   | 84  |
| Gambar 4. 9 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Evaluasi .....  | 85  |
| Gambar 4. 10 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Tampilan Awal .....  | 87  |
| Gambar 4. 11 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Warna Website .....  | 88  |
| Gambar 4. 12 Respon Siswa terhadap Kebutuhan Tampilan Menu .....  | 89  |
| Gambar 4. 13 Desain Tampilan Awal Website.....  | 91  |
| Gambar 4. 14 Desain Tampilan Menu Utama .....   | 93  |
| Gambar 4. 15 Desain Tampilan Navigasi Utama.....  | 93  |
| Gambar 4. 16 Tampilan Desain Petunjuk Belajar.....  | 95  |
| Gambar 4. 17 Desain Tampilan Materi.....  | 96  |
| Gambar 4. 18 Desain Tampilan Glosarium.....   | 99  |
| Gambar 4. 19 Desain Tampilan Latihan Soal .....   | 100 |
| Gambar 4. 20 Desain Tampilan Daftar Pustaka.....  | 102 |
| Gambar 4. 21 Desain Tampilan Tentang Pengembang.....  | 103 |
| Gambar 4. 22 Hasil Penilaian Ahli Materi.....   | 105 |
| Gambar 4. 23 Hasil Penilaian Ahli Media .....   | 106 |
| Gambar 4. 24 Sebelum Revisi.....  | 108 |
| Gambar 4. 25 Setelah Revisi.....  | 108 |
| Gambar 4. 26 Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen 1 .....  | 109 |
| Gambar 4. 27 Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen 1 .....  | 109 |
| Gambar 4. 28 Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen 1 .....   | 110 |
| Gambar 4. 29 Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen 2 .....  | 111 |
| Gambar 4. 30 Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen 2.....   | 111 |
| Gambar 4. 31 Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen 2.....  | 112 |
| Gambar 4. 32 Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol .....   | 113 |
| Gambar 4. 33 Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol.....  | 113 |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....  | 19  |
| Tabel 2. 2 Revisi Taksonomi Bloom Versi Anderson & Krathwohl .....                      | 26  |
| Tabel 2. 3 Klasifikasi Kemampuan Berpikir .....   | 27  |
| Tabel 2. 4 Kerangka Berpikir.....   | 38  |
| <br>  |     |
| Tabel 3. 1 Model ADDIE (Reiser & Mollenda dalam Siregar, 2024) .....                    | 40  |
| Tabel 3. 2 Data, Sumber Data, dan Subjek Penelitian .....                               | 46  |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan Siswa.....                                     | 47  |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....   | 48  |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media .....   | 49  |
| Tabel 3. 6 Instrumen Pedoman Penilaian.....   | 49  |
| Tabel 3. 7 Skala Kriteria Kelayakan Modul Ajar .....                                    | 56  |
| <br>  |     |
| Tabel 4. 1 Flowchart Modul Ajar Teks Tanggapan .....                                    | 68  |
| Tabel 4. 2 Storyboard Modul Ajar .....  | 69  |
| Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..... | 115 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Coba Nilai Posttest Kelas Kontrol.....                             | 115 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Coba Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....                         | 116 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Coba Nilai Posttest Kelas Kontrol.....                             | 116 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis .....  | 117 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Lembar Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....  | 137 |
| Lampiran 2. Dokumentasi Pembagian Angket dan Wawancara terkait Analisis Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan di SMP Negeri 1 Kanor.....               | 143 |
| Lampiran 3. Dokumentasi Pembagian Angket dan Wawancara terkait Analisis Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan di MTs. Muhammadiyah 1 Banjaranyar ..... | 144 |
| Lampiran 4. Dokumentasi Pembagian Angket dan Wawancara terkait Analisis Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan di SMP Plus Al-Hadi Rengel .....         | 145 |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa terkait Kebutuhan Modul Ajar Teks Tanggapan .....  | 146 |
| Lampiran 6. Lembar Validasi Butir Instrumen Angket Kebutuhan Siswa .....   | 156 |
| Lampiran 7. Hasil Validasi Butir Instrumen Angket Kebutuhan Siswa .....  | 166 |
| Lampiran 8. Lembar Validasi Butir Instrumen Kelayakan Ahli Materi .....  | 167 |
| Lampiran 9. Hasil Validasi Butir Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi .....   | 171 |
| Lampiran 10. Lembar Validasi Butir Instrumen Kelayakan Ahli Media.....   | 172 |
| Lampiran 11. Hasil Validasi Butir Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media .....   | 176 |
| Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Materi.....  | 177 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi.....  | 180 |
| Lampiran 14. Lembar Validasi Ahli Media .....  | 181 |
| Lampiran 15. Hasil Uji Kelayakan Ahli Media .....  | 184 |
| Lampiran 16. Soal Uji Coba Modul Ajar.....   | 185 |
| Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....  | 190 |
| Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....  | 191 |
| Lampiran 19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....   | 192 |
| Lampiran 20. Hasil Uji Hipotesis .....   | 193 |
| Lampiran 21. Tabulasi Data Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....   | 194 |
| Lampiran 22. Lembar Pembimbing Skripsi.....  | 196 |
| Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Skripsi.....   | 198 |
| Lampiran 24. Bukti Publikasi Ilmiah .....  | 199 |
| Lampiran 25. Surat Pencarian Data di SMP Negeri 1 Kanor .....  | 200 |
| Lampiran 26. Surat Pencarian Data di MTs. Muhammadiyah 1 Banjaranyar ....  | 201 |
| Lampiran 27. Surat Pencarian Data di SMP Plus Al-Hadi Rengel .....   | 202 |
| Lampiran 28. Hasil Cek Plagiasi.....   | 203 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teks tanggapan adalah tulisan yang berisi tentang respon terhadap kualitas suatu karya (Indriyani dkk., 2024) atau fenomena yang terjadi (Nababan, 2024). Respon tersebut dapat berupa tulisan yang memuat kritikan, pujian, komentar, evaluasi, dukungan maupun penolakan yang bersumber pada sudut pandang atau hasil pengamatan seseorang (Dinamaryati, 2021). Pengamatan yang dilakukan juga harus diperkuat dengan alasan yang sesuai fakta atau realita (Yulianti, 2022). Jadi, teks tanggapan merupakan hasil pengamatan terhadap suatu karya atau perkara dengan bukti alasan yang kredibel berupa tulisan yang memuat kritikan, pujian, atau opini.

Tulisan yang termuat dalam teks tanggapan berfungsi untuk a) memberikan kritik terhadap suatu karya agar lebih baik dan berkembang, b) memberikan apresiasi kepada karya orang lain dan c) sebagai sarana untuk saling menghargai antara pencipta dan pengulas (Andanaprawira, 2020). Di sisi lain, Hasibuan dkk. (2024) berpendapat bahwa fungsi teks tanggapan sebagai sarana menyampaikan respon secara cekap tanggap terhadap suatu fenomena alam maupun sosial yang berada di lingkungan sekitar. Dengan kata lain, fungsi teks tanggapan yaitu memberikan umpan balik terhadap karya atau peristiwa alam dan sosial agar 1) menjadi bahan evaluasi, 2) menjadi sarana apresiasi, 3) menjadi sarana silaturahmi dan 4) menjadi sarana mengemukakan pendapat.

Berlandaskan pada fungsi atau kegunaan tersebut, kemampuan mencipta teks tanggapan sangat penting untuk dipelajari dengan bukti bahwa materi teks tanggapan termuat dalam materi pembelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa. Materi pembelajaran teks tanggapan termuat pada kurikulum merdeka bab V kelas VII SMP yang terbagi menjadi beberapa kegiatan yaitu K9) mencermati jenis teks tanggapan, K10) menganalisis bagian struktur teks tanggapan, K11a) mencipta teks tanggapan dan K11b) mencipta tanggapan lisan (Subarna dkk., 2021). Kegiatan pembelajaran tersebut sudah selaras dengan indikator capaian pembelajaran fase D yakni menyimak, memirsakan atau membaca, menulis dan mempresentasikan atau berbicara (Tarigan dkk., 2024).

Indikator kegiatan pembelajaran tersebut dapat dicapai dengan menyiapkan berbagai aspek, salah satu aspek yang mendasari adalah bahan atau materi pembelajaran (Ariningsih & Amalia, 2020). Hasil penelitian Paidi (2023) terkait kebutuhan materi pembelajaran teks tanggapan masih kurang, siswa tidak memiliki ide untuk mengemukakan gagasan dan siswa merasa bosan saat proses pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian Sunary dkk. (2024) menyarankan bahwa dalam pembelajaran teks tanggapan siswa perlu mengembangkan kemampuan berpikir untuk memecahkan masalah serta menemukan fakta, konsep dan pengetahuan. Dengan demikian, materi teks tanggapan perlu memuat stimulus agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir yang dapat diistilahkan dengan muatan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan yang bukan sekadar mengandalkan daya ingat saja melainkan memerlukan kemampuan yang lebih

tinggi meliputi berpikir kritis, kreatif (Syahri & Ahyana, 2021) serta mahir dalam menginterpretasikan pengetahuan terhadap suatu permasalahan (Desiriah & Setyarsih, 2021). Selain itu, Hasanah dkk. (2022) berpendapat bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah sebuah proses berpikir pada tahap kognitif yang tinggi meliputi kemampuan bernalar kritis dan kreatif untuk mengolah informasi, membuat strategi pemecahan masalah, mengambil keputusan, berargumen, serta menarik kesimpulan. Dengan demikian, kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir pada tahap bernalar kreatif, realistis, kritis serta adaptif untuk mencari solusi terhadap suatu problem atau permasalahan.

Penyelesaian masalah dengan mengintegrasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan suatu kemampuan yang sangat diperlukan agar siswa dapat bersaing di abad ini (Widodo dkk., 2024) karena arus perkembangan teknologi digital membawa dampak perubahan di semua bidang kehidupan termasuk pembelajaran dan pendidikan (Gunartha dkk., 2024). Selain itu, menurut Irawan dkk. (2024) bahwa kemajuan abad 21 mengharuskan siswa terampil untuk menyelesaikan masalah secara selaras dan terstruktur dengan kaidah ilmiah. Dengan kata lain, kemampuan berpikir tingkat tinggi termasuk kemampuan esensial yang dibutuhkan untuk menghadapi transformasi digital abad 21 secara terstruktur dan ilmiah agar mampu berkompetisi secara global.

Keesensialan kemampuan berpikir tingkat tinggi di abad ini membuat para peneliti lain tertarik mengintegrasikan kemampuan berpikir pada tahap tingkat tinggi dengan berbagai materi pembelajaran untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Hasil penelitian Sipahutar dkk. (2024) yang menerapkan kemampuan

berpikir tingkat tinggi dengan proses pembelajaran diskusi kelas materi ekskresi siswa SMA menghasilkan perubahan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Alivia dkk. (2024) juga melakukan implementasi pembelajaran bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi menghasilkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan pada siswa SMP. Selain itu, penelitian Simbolon dkk. (2024) yang menerapkan pembelajaran berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi menghasilkan perubahan yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif fisika siswa di SMA.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, kemampuan berpikir tingkat tinggi sangat diperlukan oleh siswa dalam aktivitas pembelajaran termasuk pada materi pembelajaran teks tanggapan. Mengintegrasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi di dalam materi teks tanggapan memang belum pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu sehingga penelitian ini penting sekali untuk memasukkan materi teks tanggapan yang bermuatan kemampuan tingkat tinggi di dalam sebuah modul ajar.

Modul ajar merupakan rancangan atau perangkat pembelajaran bersumber pada kurikulum yang berlaku dengan tujuan untuk mencapai standar kompetensi atau capaian pembelajaran (Salsabilla dkk., 2023). Rancangan pembelajaran didesain secara ringkas, terperinci, terpadu dan sistematis untuk memudahkan siswa dalam kegiatan belajar (Yunita dkk., 2024). Di sisi lain, Rahimah (2022) berpendapat bahwa modul ajar merupakan perencanaan sistematis serta selaras dengan tahap atau fase perkembangan siswa dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran serta berorientasi jangka panjang. Dengan demikian, modul ajar

merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis serta relevan sesuai dengan kurikulum dan fase pembelajaran siswa untuk mencapai capaian pembelajaran.

Modul ajar juga sering diistilahkan sebagai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) versi terbaru karena memiliki komponen pembelajaran yang lebih lengkap (Rahmi dkk., 2024). Kelengkapan komponen modul ajar antara lain 1) informasi umum meliputi identitas penulis, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana, target siswa, serta model pembelajaran yang diimplementasikan; 2) komponen inti meliputi tujuan pembelajaran, asesmen, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, aktivitas pembelajaran, refleksi siswa serta guru; 3) lampiran meliputi lembar kerja peserta didik, bahan bacaan bagi siswa dan guru, glosarium dan daftar pustaka (Anggraena dkk., 2022). Selain itu, menurut pendapat Sakur dkk. (2023) bahwa modul ajar dapat dibuat, dipilih, dan dimodifikasi secara leluasa oleh guru sesuai dengan kebutuhan, konteks, dan karakteristik siswa. Dengan kata lain, modul ajar merupakan penyempurnaan dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memiliki aspek lebih rinci meliputi informasi umum, aspek inti dan lampiran serta dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dengan menggunakan modul ajar sebagai pedoman akan memberikan manfaat atau mempermudah aktivitas belajar mengajar bagi guru maupun siswa. Hal senada dikatakan Puti dkk. (2024) bahwa manfaat modul ajar antara lain 1) memberikan umpan balik terhadap aktivitas belajar, 2) tujuan pembelajaran lebih terarah dan jelas, 3) guru memiliki pedoman sebagai motivasi mencapai tujuan pembelajaran, 4) memudahkan siswa dalam mempelajari materi

pembelajaran, dan 5) memberikan metode pembelajaran sesuai karakteristik siswa. Di sisi lain, Siung dkk. (2023) berpendapat bahwa penggunaan modul ajar bermanfaat untuk mengoptimalkan waktu belajar siswa sehingga materi dapat disampaikan dalam waktu yang telah ditargetkan secara terstruktur.

Pemanfaatan modul ajar memang membuat proses pembelajaran menjadi efektif (Akhiruddin dkk., 2023) namun pengembangan modul ajar pada masa sekarang sangat perlu dilakukan suatu inovasi (Nyamik & Wahyuningtyas, 2022) yang bukan sekadar mengembangkan unsur substansi materi saja melainkan mengembangkan unsur lain yaitu penggunaan teknologi digital (Fauzan, 2021). Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian Malina dkk. (2021) terkait analisis kebutuhan modul ajar bahwa responden memerlukan modul ajar berbasis elektronik dengan alasan memiliki tampilan lebih menarik dibandingkan modul dalam bentuk cetak. Selain menarik, kebutuhan modul ajar juga harus bersifat fleksibel agar dapat memberikan siswa kesempatan untuk belajar di manapun dan kapanpun (Marto, 2021). Oleh karena itu, modul ajar perlu suatu inovasi dengan mempertimbangkan keperluan siswa maupun guru terkait kebutuhan modul ajar bersifat fleksibel serta adaptif terhadap teknologi digital yang dapat dilakukan dengan mengembangkan modul ajar berbasis digital seperti pemanfaatan *website*.

*Website* merupakan salah satu teknologi yang terus berkembang pesat di zaman sekarang (Wibowo & Ulum, 2023). *Website* berisi halaman informasi yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun melalui layanan internet (Rahmi dkk., 2023). Informasi dalam *website* dapat berupa teks, gambar, suara maupun animasi yang memiliki daya tarik sehingga diminati untuk digunakan sebagai sarana berbagi

informasi (Arief & Sugiarti, 2022). Dengan kata lain, *website* merupakan produk teknologi digital yang memuat laman informasi dalam bentuk multimedia meliputi suara, gambar, teks, dan animasi yang dapat diakses tanpa keterbatasan waktu dan tempat melalui layanan online.

Transformasi *website* terbagi menjadi beberapa versi meliputi *web* 1.0, *web* 2.0, dan *web* 3.0 (Harjanti dkk., 2020). *Web* versi 1.0 merupakan penemuan *web* oleh seorang ilmuwan Inggris bernama Tim Bernes-Lee yang terhubung pertama kali dengan jaringan pada 1991 dengan tujuan mempermudah para peneliti untuk mendistribusikan serta memperoleh pengetahuan dan informasi di tempat kerjanya yaitu CERN atau Organisasi Eropa untuk Riset Nuklir (Saad, 2023). Era *web* 2.0 merupakan transisi *web* yang terjadi antara tahun 2000 – 2010 yang semula berfungsi sebagai media penyampaian informasi saja menjadi situs kolaboratif dengan pengguna (Arifin dkk., 2023). Perkembangan *website* versi 3.0 terjadi pada tahun 2010 hingga sekarang dengan penemuan inovasi dengan mengintegrasikan kecerdasan buatan, desain responsif, keamanan online, komputasi awan, aplikasi berbasis *web* dan *internet of things* (Mukhlis dkk., 2023). Dengan demikian, transformasi *website* meliputi versi 1.0 yaitu masa penemuan *website*, versi 2.0 yaitu masa transisi *website* menjadi kolaboratif, dan versi 3.0 yaitu masa inovasi *website* sesuai perkembangan dan kebutuhan zaman.

Kebutuhan zaman sekarang terhadap *website* mengalami peningkatan seiring dengan perkembangan teknologi digital yang terjadi di segala bidang termasuk bidang pendidikan. Pemanfaatan *website* dalam pendidikan dapat dilakukan pada proses pembelajaran dengan mengintegrasikan modul ajar, materi, soal, evaluasi,

dan pengumuman ke dalam *web* (Wahyudin & Ramadhan, 2023). Integrasi tersebut memberikan penyajian materi secara inovatif, kemudahan bagi siswa untuk mengakses materi pembelajaran secara fleksibel (Hafidz dkk., 2024) serta membuat aktivitas proses pembelajaran lebih interaktif, mudah diingat, dan menyenangkan sehingga dapat membantu meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa (Erfisal & Fimawahib, 2023).

Manfaat-manfaat yang diperoleh dalam pemanfaatan *website* yang memberikan pengaruh positif terhadap minat dan hasil belajar siswa membuat para peneliti terdahulu tertarik melakukan integrasi *website* dengan aktivitas maupun materi pembelajaran siswa. Hasil penelitian Dini & Ekohariadi (2024) menyimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran berbantuan *website* dapat meningkatkan kompetensi dan percabangan di SMK. Hasil penelitian Lutfiana dkk. (2024) terhadap pembelajaran menggunakan media game edukasi berbasis *website* juga mampu meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa materi IPA di SMP. Selain itu, hasil penelitian Triono dkk. (2024) bahwa pendekatan pembelajaran berbantuan *website* terbukti efektif dengan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa SMA materi pembelajaran matematika.

Selain itu, berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMP Negeri 1 Kanor dan MTs. Muhammadiyah 1 Banjaranyar ditemukan beberapa permasalahan meliputi 1) ketersediaan modul ajar masih kurang hanya tersedia buku paket dan LKS, 2) kemampuan berpikir siswa masih rendah karena materi pembelajaran kurang mengarah ke pembelajaran berbasis HOTS, dan 3) media pembelajaran

kurang menarik dan interaktif padahal siswa diberikan fasilitas membawa *smartphone* jika dibutuhkan serta jaringan yang memadai.

Berdasarkan paparan tersebut penelitian ini penting dilakukan sebagai solusi untuk kebutuhan modul ajar teks tanggapan yang sekaligus memfasilitasi siswa untuk mengasah kemampuan berpikir pada tahap tingkat tinggi dalam media pembelajaran yang fleksibel dan adaptif melalui pemanfaatan *website*. Oleh karena itu, penelitian dengan judul *Pengembangan Modul Ajar Teks Tanggapan bermuatan Berpikir Tingkat Tinggi berbasis Website* layak untuk dikembangkan secara lebih komprehensif.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kebutuhan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*?
2. Bagaimanakah desain modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*?
3. Bagaimanakah keefektifan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah diidentifikasi sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kebutuhan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*.
2. Mendeskripsikan desain modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*.
3. Mengetahui keefektifan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua kategori yang sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut

##### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis pengembangan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website* memberikan inovasi baru dalam bidang pendidikan. Inovasi pengembangan ini dapat menjadi acuan dalam teori pembelajaran teks tanggapan yang terintegrasi kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan media pembelajaran digital *website*.

##### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pengembangan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website* sebagai berikut.

###### a. Manfaat bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah untuk memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kualitas proses pembelajaran teks tanggapan di sekolah dengan integrasi kemampuan berpikir tingkat tinggi berbantuan media pembelajaran *website*.

b. Manfaat bagi guru

Manfaat penelitian ini bagi guru untuk memfasilitasi kebutuhan modul ajar teks tanggapan dengan substansi materi yang dibutuhkan pada pembelajaran abad 21 yaitu kemampuan berpikir tingkat tinggi serta penyajian materi yang fleksibel dan adaptif melalui pemanfaatan *website* sebagai media pembelajaran.

c. Manfaat bagi siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa untuk memfasilitasi kebutuhan modul ajar tanggapan yang fleksibel dan adaptif tanpa keterbatasan waktu dan tempat sehingga siswa dapat belajar dimanapun dan kapanpun serta memberikan siswa stimulus untuk mengasah kemampuan berpikir hingga pada tahap berpikir tingkat tinggi.

d. Manfaat bagi peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti memberikan kesempatan untuk mempraktekan secara langsung ilmu, pengetahuan teori, dan konsep pembelajaran yang telah dipelajari selama masa perkuliahan sehingga dapat menambah wawasan, pengalaman, dan keterampilan peneliti.

### **E. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk pengembangan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website* sebagai berikut.

1. Modul ajar ini dikembangkan untuk sekolah menengah pertama yang memungkinkan digunakan sebagai sumber bacaan.

2. Modul ajar ini digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran teks tanggapan serta dapat digunakan oleh peneliti.
3. Modul ajar ini memiliki muatan kemampuan berpikir kreatif, logis, metakognitif, reflektif, serta kritis dalam proses membuat teks tanggapan.
4. Modul ajar ini terintegrasi dengan *website* berbantuan *google sites*.

#### **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Asumsi pengembangan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi sebagai berikut.

1. Modul ajar ini dapat membantu siswa menengah pertama dalam membuat teks tanggapan dengan muatan kemampuan berpikir tingkat tinggi berbasis *website*.
2. Modul ajar ini dapat diterapkan dengan berbagai model pembelajaran.

Keterbatasan pengembangan modul ajar teks tanggapan bermuatan kemampuan berpikir tingkat tinggi sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks tanggapan dalam modul ajar ini tidak menggunakan semua kompetensi menulis. Kompetensi menulis yang digunakan hanya kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Objek pengembangan modul ajar ini hanya terbatas pada siswa menengah pertama.