

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
BERITA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA BERITA *DARING***

SKRIPSI



**Oleh:
Lu'lu'atul Khoiriyah
NIM 21110062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
BERITA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA BERITA *DARING***

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Lu'lu'atul Khoiriyah
NIM 21110062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media Berita *daring* disusun oleh:

Nama : Lu'lu'atul Khoiriyah
Nim : 21110062
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Cahyo Hasanudin. S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706058801

Pembimbing II



Sutrimah. S.Pd., M.Pd.
NIDN 0729038801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media Berita *Daring*** disusun oleh:

Nama : Lu'lu'atul Khoiriyah

Nim : 21110062

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 08 Juli 2025

Bojonegoro, 22 Juli 2025

Ketua



Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0706058801

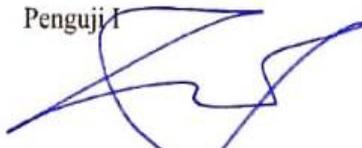
Sekretaris



Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0729058701

Penguji I



Muhamad Sholehudin, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0727078101

Penguji II



Drs. Syahrul Udin, M.Pd.

NIDN 0701046103

Rektor

Dr. Dra. Junarti., M.Pd.

NIDN 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah bahwa ini:

Nama : Lu'lu'atul Khoiriyah

NIM : 21110062

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media Berita *Daring*

Merupakan hasil saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditentukan adanya pelanggaran terhadap etik keilmuan terkait dengan keaslian karya saya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi yang sesuai dengan peraturan yang telah berlaku dan siap menanggung sanksi hukum

Bojonegoro, 10 Juli 2025



Lu'lu'atul Khoiriyah

NIM 21110062

ABSTRAK

Khoiriyah, L. 2025. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media Berita Daring. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Pembimbing (I) Dr. Cahyo Hasanudin, M.,Pd., (II) Sutrimah. S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks berita, *quantum learning*, media berita daring.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk implementasi serta meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Parengan melalui penerapan model pembelajaran *quantum learning* didukung oleh media berita *daring*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII E SMPN 1 Parengan. Siswa cenderung belum memahami struktur teks berita secara utuh.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri atas empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, tes menulis teks berita, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bentuk implementasi model pembelajaran *quantum learning* berbantuan media berita *daring* dalam pembelajaran menulis teks berita dilakukan melalui tahapan TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan) yang mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan. Media *daring* seperti Kompas.com dimanfaatkan untuk memberikan contoh berita aktual memperkuat pemahaman struktur dan unsur berita secara konkret. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks berita signifikan dari siklus I ke siklus II. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata diperoleh siswa adalah 59, dengan ketuntasan klasikal hanya sebesar 20% atau sebanyak 6 dari 30 siswa mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 72, dengan ketuntasan klasikal mencapai 60% atau sebanyak 18 siswa tuntas. Peningkatan lebih tinggi terjadi pada siklus II, dengan nilai rata-rata mencapai 85 dan ketuntasan klasikal sebesar 93%, atau sebanyak 28 siswa dikatakan tuntas. Dari data tersebut bahwa penerapan model *quantum learning* berbantuan media berita *daring* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa. Model ini layak untuk dijadikan alternatif pembelajaran menulis inovatif.

ABSTRACT

Khoiriyah, L. 2025. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media Berita *Daring*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Pembimbing (I) Dr. Cahyo Hasanudin, M.,Pd., (II) Sutrimah. S.Pd., M.Pd.

Keywords: *writing skills, news text, quantum learning, online news media.*

This study aims to determine the form of implementation and the improvement of news text writing skills among seventh-grade students at SMPN 1 Parengan through the application of the Quantum Learning model supported by online news media. This research was motivated by the low ability of students in writing news texts, particularly their incomplete understanding of news text structure.

The method used in this study was Classroom Action Research (CAR), which consisted of four stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The research was carried out in two cycles, each comprising two meetings. Data were collected through teacher and student activity observations, news text writing tests, interviews, field notes, and documentation. Data analysis was conducted using both descriptive quantitative and qualitative approaches.

The results showed that the implementation of Quantum Learning supported by online news media was carried out through the TANDUR stages (Grow, Experience, Name, Demonstrate, Repeat, Celebrate), which successfully created an active and enjoyable learning atmosphere. Online media such as Kompas.com were utilized to provide examples of current news, thereby strengthening students' understanding of news structures and elements. Quantitatively, there was a significant improvement in students' news text writing skills. In the pre-cycle stage, the average score was 59 with a class mastery level of 20% (6 out of 30 students reached the Minimum Mastery Criteria). After the first cycle, the average score increased to 72 with 60% mastery (18 students). In the second cycle, the average score reached 85 with 93% mastery (28 students).

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil)

Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha

Bj. Habibie

God have perfect timing, never early, never late. It takes a little patience and it takes a lot of faith, but it's a worth the wait

Orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Jadi tetap berjuang ya

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, saya turut mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam. Atas kasih sayang dan kekuatan yang tiada putus, Engkau izinkan aku berjalan sejauh ini. Puji syukur kepada Allah, hanya dengan ridha dan pertolongan-Mu, aku mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
2. Ibu dan bapak tercinta Dengan segenap rasa hormat, cinta, dan rindu yang tak terbendung, kupersembahkan karya ini untuk ibuku tercinta perempuan tangguh tak pernah lelah mendoakanku dalam diam. Ibu, setiap langkahku adalah pantulan dari doa-doamu yang tulus. Terima kasih atas segala cinta, pengorbanan, dan kesabaranmu yang tak pernah pudar. Untuk almarhum bapakku tercinta, sosok bijak yang kini telah kembali kepada Sang Pencipta. Ayah, meskipun raga kita tak lagi bersama saat aku menapaki akhir perjuangan ini, cintamu tetap hidup di dalam hati. Doamu dulu diam-diam kau panjatkan untuk keberhasilanku, kini menjadi kenyataan. Skripsi ini kutulis dalam duka dan rindu yang dalam, namun juga dalam keyakinan bahwa engkau melihat dari tempat terbaik yang Allah janjikan. Semoga setiap kata tertuang menjadi amal jariyah untukmu. Semoga Allah menempatkanmu dalam surga-Nya yang luas. Aamiin ya Rabbal 'alamin.
3. Ucapan terima kasih juga kupersembahkan dengan penuh kehangatan kepada saudara-saudaraku tersayang; Mba Adah, Mba Likah, Imam, dan Muntaha. Terima kasih telah menjadi penguat dalam setiap proses yang kulalui. Kalian adalah keluarga yang selalu membuatku merasa utuh. Dukungan dan doa kalian menjadi lentera yang tak pernah padam, yang menyinari jalanku ketika semangatku redup.
4. Tak lupa, dengan hati yang penuh syukur, aku mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada sahabat seperjuangan, Alif dan Fifi. Terima kasih telah hadir sebagai teman yang setia dalam suka dan duka. Kita pernah lelah bersama, tertawa dalam kepenatan, saling menyemangati saat ujian hidup begitu nyata. Kebersamaan kita bukan hanya soal waktu, tapi tentang perjuangan yang membuat ikatan ini berarti. Tanpa kalian, langkah ini mungkin terasa lebih berat. Terima kasih telah memilih tetap tinggal di saat-saat paling sulit.
5. Untuk kamu, terima kasih sudah mendukung dan menemani aku sampai sejauh ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media Berita *Daring*”**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat.

- a. Ketua Yayasan IKIP PGRI Bojonegoro, Bapak Drs. Mulyono, M.M.Pd. atas segala fasilitas yang diberikan selama peneliti menimba ilmu di IKIP PGRI Bojonegoro;
- b. Rektor IKIP PGRI Bojonegoro, Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. atas nasihat dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti selama belajar di IKIP PGRI Bojonegoro;
- c. Bapak Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, dan juga sebagai Pembimbing I yang selalu sabar atas bimbingan dan arahan bagi peneliti dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan nasihat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
- d. Ibu Sutrimah. S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar;
- e. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Bapak Joko Setiyono S.Pd., M.Pd.; serta
- f. Teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2025 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu per satu, terima kasih atas pertemanan yang begitu dahsyat ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk mendorong penelitian selanjutnya.

Bojonegoro, 10 Juli 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoretis	9
2. Manfaat Praktis	9
E. Definisi Operasional	10
1. Keterampilan Menulis	10
2. Teks Berita	11
3. <i>Quantum Learning</i>	11
4. Berita <i>Daring</i>	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Kajian Pustaka	12
B. Kerangka Teoretis	15
1. Hakikat Keterampilan menulis.....	16
2. Hakikat Teks berita	19

3. Hakikat <i>Quantum learning</i>	24
4. Hakikat Media Berita <i>Daring</i>	27
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Prosedur Penelitian Tindakan	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
D. Subjek Penelitian	41
E. Data, dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Teknik Tes.....	44
2. Teknik nontes	44
G. Teknik Analisis Data	46
H. Teknik Validitas Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Bentuk implementasi model pembelajaran quantum learning berbantuan media berita <i>Daring</i> dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Parengan.....	50
2. Hasil peningkatan keterampilan menulis teks berita menggunakan model pembelajaran quantum learning berbantuan media berita <i>daring</i> siswa kelas VII SMPN 1 Parengan.....	73
B. Pembahasan.....	76
1. Bentuk implementasi model pembelajaran quantum learning berbantuan media berita <i>daring</i> dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII E SMPN 1 Parengan.....	76
2. Hasil peningkatan keterampilan menulis teks berita menggunakan model pembelajaran quantum learning berbantuan media berita <i>daring</i> pada siswa kelas VII E SMPN 1 Parengan.....	79
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan	85
B. Saran	87
DAFTAR REFERENSI	89
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Terdahulu.....	15
Tabel 2.2 Pedoman Penelitian.....	23
Tabel 2.3 Keterangan Pedoman Penilaian.....	24
Tabel 2.4 Sintak Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	27
Tabel 2.5 Implementasi Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	31
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Penilaian Menulis Teks Berita.....	48
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Belajar.....	49
Tabel 4.1 frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	53
Tabel 4.2 frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	54
Tabel 4.4 frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	72
Tabel 4.5 Perbandingan Sintak Tuntas dan Tidak Tuntas dari Pratindakan Sampai Siklus II.....	76

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Lingkaran nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	53
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	62
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	72
4.4 Diagram Perbandingan Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	75
4.5 Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas dari Pratindakan sampai Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kerangka Berpikir.....	33
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
4.2 Hasil Kerja Siswa Pra Tindakan.....	54
4.3 Kegiatan Pembelajaran dengan Model <i>Quantum Learning</i>	59
4.4 Observasi Pembelajaran Siswa.....	68
4.5 Hasil Kerja Siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Izin pelaksanaan penelitian.....	100
Lampiran 2 : Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian.....	101
Lampiran 3 : Surat keterangan telah menyelesaikan bimbingan 1.....	102
Lampiran 4 : Kartu bimbingan skripsi pembimbing 1.....	103
Lampiran 5 : Kartu bimbingan skripsi pembimbing 2.....	104
Lampiran 6 : Rencana pelaksanaan bimbingan.....	105
Lampiran 7 : Daftar nama siswa kelas VII SMPN 1 Parengan.....	113
Lampiran 8 : Daftar nilai siswa pra siklus	115
Lampiran 9 : Daftar nilai siswa siklus I.....	117
Lampiran 10 : Daftar nilai siswa siklus II.....	119
Lampiran 11 : Hasil teks siswa siklus I dan siklus II.....	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib diajarkan dari jenjang Sekolah Dasar (SD) hingga perguruan tinggi. Mahyudi, (2023) mengemukakan mata pelajaran bahasa Indonesia termasuk dalam kategori mata pelajaran pokok harus ditempuh oleh siswa sepanjang jenjang pendidikan formal, dimulai dari tingkat dasar hingga pendidikan tinggi. Sedangkan Handayani, (2020) menyatakan bahwa bahasa Indonesia juga memiliki peran signifikan dalam kehidupan sehari-hari. Pendapat tersebut diperkuat oleh Kurniawan, (2020) menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia pada tahap awal pendidikan merupakan dasar bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. kemampuan tersebut tidak hanya relevan dalam lingkup akademik, tetapi juga berperan dalam mendukung keberhasilan interaksi sosial serta dapat mencapai tujuan pembelajaran diharapkan.

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia disesuaikan dengan keterampilan, kebutuhan, dan minat peserta didik pada setiap jenjang pendidikan (Khoiruman, 2021). Kemudian Sari, (2023) menegaskan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah memberikan landasan kokoh bagi siswa untuk menguasai berbagai keterampilan bahasa yaitu: berbicara, membaca, menulis, dan memahami bahasa dengan baik dan benar. Pembelajaran bahasa Indonesia berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik secara optimal, baik dalam aspek keterampilan berbahasa maupun pemenuhan kebutuhan individu dalam konteks kehidupan sosial

dan akademik (Khoiruman, 2021). Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peran strategis dalam membentuk kemampuan komunikasi siswa secara menyeluruh.

Salah satu kemampuan siswa dapat dikembangkan melalui pembelajaran bahasa Indonesia adalah kemampuan menulis. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa melibatkan kemampuan untuk menyajikan gagasan secara terstruktur melalui media tulisan (Waruwu, 2022). Sedangkan Tanjung, (2023) menegaskan bahwa menulis adalah suatu kegiatan bertujuan untuk menggali pikiran relevan dengan pokok bahasan tertentu, memutuskan apa yang hendak ditulis, dan menyajikannya secara sistematis agar dapat dipahami oleh pembaca. Kemudian Sukirman, (2020) menguraikan bahwa menulis mencakup berbagai aspek penting, seperti penggunaan tanda baca dan ejaan yang tepat, pemilihan kata dan kosakata yang sesuai, penataan kalimat efektif, pengorganisasian paragraf secara logis, pengolahan ide dengan matang, serta pengembangan model esai sesuai dengan tujuan penulisan. Dengan demikian, menulis dapat dipandang sebagai sebuah bentuk komunikasi tidak langsung membutuhkan kejelasan, koherensi, dan kohesi dalam penyampaiannya.

Menulis adalah aktivitas kompleks dapat dilakukan melalui berbagai pendekatan tergantung pada tujuan komunikasi yang ingin dicapai. Menurut Ghunu, (2023) terdapat empat jenis tulisan utama, yaitu eksposisi, deskripsi, argumentatif, naratif dan dalam bukunya (Anitadewi, 2023). Terdapat juga jenis menulis persuasif. Setiap jenis tulisan memiliki karakteristik, fungsi, dan struktur khas sehingga dapat memenuhi kebutuhan komunikasi berbeda-beda (Hakim,

2024). Berbagai jenis tulisan tersebut menjadi pokok bahasan kegiatan menulis dan membawa banyak manfaat baik bagi pembaca maupun penulis karyanya.

Menulis merupakan salah satu keterampilan penting memberikan banyak manfaat bagi individu, khususnya dalam konteks pembelajaran. Menurut Kurniaman, (2021) keterampilan menulis tidak hanya berfungsi sebagai sarana komunikasi, tetapi juga sebagai alat pengembangan daya inisiatif dan kreativitas siswa. Mendorong belajar siswa secara aktif dan berbahasa secara tertib (Utami, 2021). Manfaat menulis lain adalah mengembangkan pengetahuan dan kecerdasan, yaitu dengan membangkitkan pengetahuan pernah diketahui sebelumnya (Yoswanto, 2021). Manfaat menulis beragam ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis dapat membantu siswa dalam menuangkan karyanya dalam bentuk tulisan, sehingga dapat disebar dan dilihat banyak orang.

Penelitian terdahulu tentang menulis dilakukan Agusrita, (2020) menyatakan bahwa peningkatan keterampilan menulis puisi melalui penggunaan media gambar dapat tercermin dari perkembangan nilai terus meningkat dari siklus ke siklus berikutnya. Penelitian terdahulu juga dilakukan. Penelitian terdahulu juga dilakukan oleh Agustina, (2024) menyatakan bahwa media Wordwall terbukti sebagai alat efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Media ini membantu siswa memperbaiki kesalahan dan memahami struktur teks, data, serta kaidah kebahasaan dengan lebih baik. Penelitian terdahulu tentang menulis juga dilakukan Utami, (2023) model investigasi kelompok berbantuan media audio pada pembelajaran menulis teks pidato persuasif mampu meningkatkan proses pembelajaran pengetahuan, serta keterampilan siswa dalam menulis teks pidato persuasif. Berdasarkan beberapa uraian penelitian terdahulu

tersebut, dapat diketahui bahwa penelitian tentang menulis sudah sering dilakukan. Berdasarkan beberapa contoh penelitian menulis dapat disimpulkan bahwa penelitian tentang menulis dengan menggunakan Teknik-teknik tertentu perlu dilakukan salah satunya yaitu meneliti kemampuan menulis siswa teks berita pada siswa smp.

Teks berita merupakan bentuk tulisan berisi informasi mengenai suatu peristiwa atau kejadian masih aktual dan menjadi perhatian masyarakat luas. Sejalan dengan pernyataan tersebut Pakekong, (2023) menjelaskan bahwa teks berita dapat diartikan sebagai teks berfungsi untuk menyampaikan informasi atau berita kepada publik. Informasi disampaikan melalui teks berita bersifat faktual dan relevan dengan situasi terkini (Hutasoit, 2022). Selanjutnya, Rahmawati, (2023) mengemukakan bahwa teks berita merupakan laporan berisi informasi mengenai suatu peristiwa, disusun dan ditulis oleh wartawan.

Menulis teks berita, terdapat unsur-unsur harus diperhatikan agar berita dihasilkan bersifat sistematis, logis, dan mudah dipahami oleh pembaca. Idham, (2022) menyatakan bahwa unsur-unsur teks berita dapat dirumuskan melalui pendekatan 5W+1H, Pendapat ini diperkuat oleh Putri, (2023) menyatakan bahwa berita harus memuat penjelasan tentang enam pertanyaan inti yaitu *what, who, why, where, when, dan how*. Selain itu Krishna, (2020) memperkenalkan konsep ADIKSIMBA sebagai akronim menggambarkan unsur-unsur berita tersebut, singkatan ini meliputi Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana. Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur dalam teks berita 5W+1H yaitu unsur harus dikuasai dalam menulis berita. Dengan memahami dan

menerapkan unsur-unsur ini dalam menulis teks berita, siswa dapat menyajikan informasi secara terstruktur, akurat, dan mudah dipahami.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal dilakukan oleh peneliti bersama guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan siswa kelas VII, diperoleh informasi bahwa siswa mengalami berbagai hambatan dalam keterampilan menulis teks berita. Hambatan utama diidentifikasi antara lain ketidak mampuan siswa dalam menentukan sumber berita valid serta kesulitan dalam memahami dan mengidentifikasi struktur membangun teks berita. Kondisi ini menunjukkan perlunya upaya inovatif dalam proses pembelajaran untuk mengatasi kendala tersebut. Salah satu alternatif solusi dapat diterapkan adalah penggunaan model pembelajaran *quantum learning*. Model ini diyakini mampu menciptakan suasana belajar menyenangkan, memotivasi siswa secara intrinsik, serta mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan penerapan model *quantum learning*, diharapkan kemampuan siswa dalam menulis teks berita dapat ditingkatkan secara optimal.

Model pembelajaran *quantum learning* memang model sangat baik dan diperlukan untuk menambah keterampilan siswa dalam menulis teks berita. Model pembelajaran *quantum learning* adalah suatu strategi belajar menarik dan mudah untuk diterapkan. Kemudian Hidayah, (2024) menjelaskan bahwa *quantum learning* adalah sebuah program pembelajaran mengutamakan lingkungan sebagai faktor penting dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Pembelajaran akan lebih efektif apabila disampaikan dalam suasana senang dan tidak tegang (Lutfiani, 2023). Sedangkan menurut Ulfawati, (2024) *quantum learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan suasana demokratis dan

partisipatif. Beberapa pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa *quantum learning* sebagai model pembelajaran mengutamakan suasana menyenangkan dan partisipatif memiliki potensi besar untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Dengan menciptakan lingkungan demokratis dan mendukung, serta penanaman konsep relevan, model ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman mendalam tentang materi pelajaran.

Model *quantum learning* merupakan pendekatan efektif dalam pembelajaran dapat memberikan berbagai manfaat bagi peserta didik. Menurut Mau, (2021) salah satu manfaat utama dari penerapan model ini adalah meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya belajar, Sejalan dengan hal tersebut Budiarti, (2020) *quantum learning* juga berperan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Sedangkan menurut Azimah, (2024) menyatakan bahwa manfaat dari metode *quantum learning* mencakup perkembangan sikap positif, motivasi, keterampilan belajar, kepercayaan diri, dan kesuksesan. Selain itu, penerapan *quantum learning* juga berperan penting dalam mengembangkan sikap positif terhadap pembelajaran dan keterampilan belajar mandiri, dan dapat mendukung kesuksesan akademik siswa. Oleh karena itu, *quantum learning* dapat dijadikan sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kelebihan pemakaian metode *quantum learning*, yaitu menjadikan peserta didik lebih aktif, kreatif, imajinatif, pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga materi menulis teks berita akan dipelajari dapat menjadi suatu hal menarik. Model pembelajaran quantum juga bisa mempermudah jalannya proses belajar mengajar dengan mudah dan menyenangkan. Menurut Berdiawan, (2024) model

pembelajaran *quantum learning* memiliki kelebihan yaitu dapat meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar dengan mendorong siswa untuk merasa lebih antusias dan bergembira. Aktivitas bersifat interaktif dan penuh variasi ini memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara lebih menyenangkan, sehingga mengurangi kejenuhan dan meningkatkan motivasi peserta didik (Nugraha, 2021). Sedangkan Sekali, (2022) menyatakan bahwa motivasi berperan penting dalam menentukan intensitas usaha dan prestasi akademik siswa. model pembelajaran *quantum learning* memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan kompetensi kognitif, sosial, dan emosional siswa, berimplikasi pada peningkatan kualitas pembelajaran secara menyeluruh, salah satunya adalah dalam pembelajaran teks berita.

Berita *daring* atau berita *online* merujuk pada berita disampaikan melalui media digital. Menurut Fiqi, (2023) berita *daring* memiliki keunggulan dalam menyampaikan informasi secara cepat. Selain itu, Naschah, (2020) menyatakan bahwa berita *daring* merupakan sumber informasi tidak hanya akurat tetapi juga fleksibel dalam penggunaannya. Lebih lanjut, Riastiwi, (2022) menjelaskan bahwa berita *daring* memiliki kemampuan untuk menghadirkan informasi dalam berbagai format, seperti teks, gambar, audio, video, hingga animasi. Media ini dapat diakses melalui berbagai saluran digital, termasuk situs web berita maupun platform media sosial.

Salah satu media berita *daring* tersedia di Indonesia adalah Kompas.com. Menurut Artana, (2022) Kompas.com merupakan salah satu media massa *online* berskala nasional di Indonesia. Media ini termasuk dalam peringkat 10 besar media *online* di Indonesia berdasarkan data disampaikan oleh Simatupang, (2021). Selain

itu, Kompas.com juga berupaya untuk menyajikan berita-berita berkualitas guna memenuhi kebutuhan informasi masyarakat (Bayquni, 2021).

Pada studi terdahulu oleh Putrike, (2022) menyatakan digunakannya berita *daring* dapat dimanfaatkan untuk mensosialisasikan dan mengedukasi sikap penggunaan media sosial terhadap informasi publik. Penelitian terdahulu dilakukan pramesti, (2024) bahwa Penggunaan media berita *daring* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita peserta didik. Penelitian terdahulu juga dilakukan Oleh Dianto, (2022) bahwa penggunaan media berita *daring* dapat meningkatkan minat membaca peserta didik

Berdasarkan latar belakang di atas akan dilakukan penelitian mengenai model pembelajaran *quantum learning* berbantuan media berita *daring* pada siswa kelas VII SMPN 1 Parengan.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka dapat diambil suatu rumusan permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah bentuk implementasi model pembelajaran *quantum learning* berbantuan media berita *daring* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Parengan?
2. Bagaimanakah hasil peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Parengan dengan model pembelajaran *quantum learning* berbantuan media berita *daring*?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah dituliskan di atas maka dapat diambil suatu tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bentuk implementasi model pembelajaran *quantum learning* berbantuan media berita *daring* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Parengan.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 1 Parengan dengan model pembelajaran *quantum learning* berbantuan media berita *daring*.

D. Manfaat Penelitian

Dari penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat pemahaman mendalam terkait segala hal berhubungan dengan Peningkatan Keterampilan Menulis teks berita melalui model pembelajaran *quantum learning* berbantuan Media berita *daring* pada siswa kelas VII SMP Sebab, dalam penelitian ini mengandung beberapa manfaat secara praktis maupun manfaat secara teoretis

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan khususnya mengenai pembelajaran menulis teks berita

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi berbagai pihak, khususnya dalam bidang pendidikan. Manfaat praktis dari penelitian ini antara lain:

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola aktivitas pembelajaran secara lebih optimal.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran menulis teks berita tepat sesuai dengan unsur-unsurnya.

c. Peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan luas melalui cara pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dan berpartisipasi

d. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pengelolaan proses pembelajaran bahasa Indonesia

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan spesifik mengenai bagaimana suatu konsep atau variabel diukur dan diamati dalam konteks penelitian tertentu. Tujuan utamanya adalah memastikan bahwa variabel tersebut dapat diidentifikasi, diukur, dan dianalisis secara konsisten dan objektif.

1. Keterampilan Menulis

Menulis atau mengarang adalah proses menggambarkan suatu bahasa sehingga pesan disampaikan penulis dipahami keluarga (Ali, 2021).

2. Teks Berita

Teks berita adalah tulisan atau naskah berbentuk artikel menyampaikan informasi atau berita kepada pembacanya (Hamzah, 2022).

3. *Quantum Learning*

Quantum learning adalah suatu teknik digunakan anak-anak dalam kegiatan belajarnya (Fitri, 2020).

4. Berita *Daring*

Berita *daring* adalah salah satu bentuk berita dapat diperoleh menggunakan internet dengan karakteristiknya efisien (Kasanah, 2019).