

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI UPT SMP NEGERI 2
TAMBAKBOYO KABUPATEN TUBAN**

SKRIPSI



Oleh:

YAYA KURYATI

NPM: 24319002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PGRI
BOJONEGORO**

2025

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA DI UPT SMP NEGERI 2 TAMBAKBOYO
KABUPATEN TUBAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
IKIP PGRI Bojonegoro**

**Oleh:
YAYA KURYATI
NPM: 24319002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PGRI
BOJONEGORO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban" disusun oleh:

Nama : Yaya Kuryati
NIM : 24319002
Fakultas/ Jurusan : FPMIPA/ Pendidikan Matematika

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 1 Agustus 2025

Pembimbing I,



Dr. Puput Suriyah, S. Pd., M. Pd
NIDN : 0725079001

Pembimbing II,



Dwi Erna Novianti, S. Si., M.Pd
NIDN : 0716118301

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban disusun oleh:

Nama : Yaya Kuryati

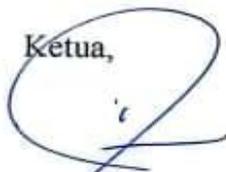
NIM : 24319002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 4 Agustus 2025.

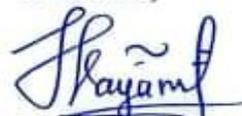
Bojonegoro, 4 Agustus 2025

Ketua,



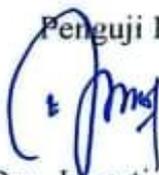
Dr. Puput Suriyah, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0725079001

Sekretaris,



Novi Mayasari, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0708118601

Penguji I,



Dr. Dra. Junarti, M. Pd
NIDN. 0014016501

Penguji II,



Ari Indriani, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0706098702

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M. Pd
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yaya Kuryati
NPM : 24319002
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di
UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban**

Merupakan hasil karya asi saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Say menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum

Tuban, 1 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METERAI TEMPORER'. The signature is in black ink and appears to be 'Yaya Kuryati'. Below the stamp, the name 'Yaya Kuryati' is printed.

Yaya Kuryati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO : “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia” (HR. Ahmad)

Kupersembahkan Kepada:

1. Bapak dan Ibu Tersayang
2. Doni Maulana
3. Ibu Dosen Pembimbing
4. Bapak Ibu Dosen Matematika
5. Pihak Instansi UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban

ABSTRAK

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga prang akan memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Permasalahan yang sering muncul dalam kegiatan belajar mengajar adalah rendahnya hasil belajar siswa, khususnya pada pelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa. Salah satunya adalah konflik atau masalah yang datang pada diri siswa. Setelah melakukan studi pendahuluan di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban, ternyata matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa, selain motivasi siswa masih tergolong kurang untuk mengikuti kegiatan belajar dikelas.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti membuat rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo. Rumusan masalah tersebut yang dialami langsung oleh UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo yang dibicarakan oleh guru pengampu matematika.

Pada penelitian ini, penuli menggunakan metode regresi linier sederhana. Pada metode regresi linier sederhana karena pada kasus tersebut terdapat dua variabel yang keterkaitan dengan masalah yang dia alami. Untuk menyelesaikan metode regresi linier sederhana, penulis menggunakan aplikasi SPSS.

Berdasarkan uji signifikansi dan uji signifikansi koefisien persamaan regresi, diketahui bahwa variabel (X) berpengaruh positif dan signifikansi terhadap (Y). Hal ini berarti motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo secara positif dan signifikansi. Tingkat keeratan hubungan dari kedua variabel berada pada kategori sangat kuat. Besar pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo sebesar 97,41%. Sedangkan pengaruh faktor lain terhadap hasil belajar matematika siswa UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo sebesar 2,59%

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah ada pengaruh motivasi yang harus di lakukan oleh intansi untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII khususnya di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo. Sehingga dengan adanya motivasi ini nilai yang di hasilkan akan lebih maksimal. Saran untuk guru khususnya guru mata pelajaran matematika, yaitu agar lebih memperhatikan lagi motivasi belajar siswa di sekoah. Karena motivasi belajar ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa secara signifikansi.

Kata Kunci: Regresi Linier Sederhana, SPSS, Motivasi

The Influence of Learning Motivation on Students' Mathematics Learning Outcomes at the UPT of SMP Negeri 2 Tambakboyo, Tuban Regency

Abstract

Education is a process using specific methods, enabling people to acquire knowledge, understanding, and behaviors appropriate to their needs. A common problem in teaching and learning is low student learning outcomes, particularly in mathematics. This is caused by several factors that influence the student learning process. One such issue is conflict or problems within the students themselves. After conducting a preliminary study at the UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo, Tuban Regency, it was discovered that mathematics is a subject disliked by students, and that students' motivation to participate in class is still relatively low.

Based on the above background, the researcher formulated the research question: whether learning motivation influences student mathematics learning outcomes at the UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo. This research question was based on the direct experience of the UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo, as discussed by the mathematics teacher.

In this study, the author used simple linear regression. This method was chosen because in this case, there were two variables related to the problem. To solve the simple linear regression method, the author used SPSS software.

Based on the significance test and the regression coefficient test, it was found that variable (X) had a positive and significant effect on variable (Y). This means that learning motivation positively and significantly influences the mathematics learning outcomes of students at the UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo. The relationship between the two variables is categorized as very strong. The influence of learning motivation on mathematics learning outcomes of students at UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo was 97.41%. Meanwhile, the influence of other factors on mathematics learning outcomes was 2.59%.

The results of this study indicate that motivation influences institutions to improve the mathematics learning outcomes of eighth-grade students, especially at UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo. This motivation will maximize the grades achieved. Recommendations for teachers, particularly mathematics teachers, include paying more attention to student motivation at school. Motivation is a factor that significantly influences mathematics learning outcomes.

Keywords: Simple Linear Regression, SPSS, Motivation

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan taufiq dan hidayah- Nya kepada kita semua, untuk selalu menunaikan kewajiban beribadah hanya kepada Allah semata serta rasa syukur yang tak terhingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo ” dengan baik.

Untuk selanjutnya, tak lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam melancarkan jalannya pembuatan skripsi ini, yaitu :

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Dr. Puput Suriyah, S.Pd. M.Pd, selaku Dekan pada Fakultas Matematika dan IPA IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Maya Novianti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Matematika dan IPA IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Dr. Puput Suriyah, S.Pd. M.Si, selaku Dosen pembimbing skripsi.
5. Dwi Erna Novianti, S.Si, M.Pd, selaku Dosen pembimbing skripsi
6. Dosen pengajar beserta keluarga besar Fakultas Matematika dan IPA IKIP PGRI Bojonegoro.
7. Pihak Instansi UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan, sehingga dapat tersusunnya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan informasi bagi peneliti serta pembaca sekalian.

Tuban, 1 Agustus 2025
Yaya Kuryati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYTAAN ORISINIL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.2 Kerangka Teoritis.....	14
2.3 Kerangka Pikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Pendekatakn Penelitian	18

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.3 Populasi, Sampel, dan Sampling	18
3.4. Teknik Pengumpulan Data	19
3.4 Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
3.5 Statistik Deskriptif	23
3.6 Uji Normalitas	23
3.7 Uji Regresi Linier Sederhana	25
BAB V KESIMPULAN	30
DAFTAR PUSTAKA	18

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi angket Motivasi Belajar	i
Tabel 2 Pedoman Pemberian Skor Angket	ii
Tabel 3 Statistik Deskriptif data Hasil Belajar Matematika.....	23
Tabel 4 Uji Normalitas.....	24
Tabel 5 Uji Regresi Linier	25
Tabel 6 Hipotesis Uji Linieritas dan Signifikansi Regresi.....	26
Tabel 7 Uji Linieritas dan Signifikansi Regresi.....	28
Tabel 8 Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi	29

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bapak Pendidikan Nasional Indonesia KI Hajar Dewantara mendefinisikan bahwa arti pendidikan yaitu tuntutan dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan menuntut segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi tingginya. Pendidikan merupakan sebuah proses humanime yang selanjutnya dikenal dengan istilah memanusiakan manusia (Idris & Tabrani, 2017). Oleh karena itu kita seharusnya bisa menghormati hak asasi manusia. Murid dengan kata lain siswa bagaimanapun bukan sebuah manusia mesin yang dapat diatur sekehendaknya, melainkan mereka adalah generasi yang perlu membentuk insan yang swantrata, berpikir kritis serta memiliki sikap akhlak yang baik (Madiyan, 2024).

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga prang akan memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan juga merupakan sebuah kegiatan yang bersifat kelembagaan (seperti sekolah dan madrasah) yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan dan sikap (Prasetya & Cholily, 2021). Di dalam dunia pendidikan terdapat istilah blajar telah lama ada. Pada dasarnya setiap individu telah melaksanakan aktivitas belajar. Oleh sebab itu, tidak berlebihan jika dikatakan bahwa aktivitas itu telah ada sejak adanya manusia.

Mengapa manusia melaksanakan aktivitas belajar, karena belajar itu salah

satu kebutuhan manusia. Bahkan ada ahli yang mengatakan bahwa manusia adalah makhluk belajar, maka sebenarnya di dalam dirinya terdapat potensi untuk diajar. Pada masa sekarang ini, belajar menjadi sesuatu yang tak dapat terpisahkan dari kehidupan manusia. Hampir disepanjang waktunya, manusia banyak melaksanakan proses belajar. Di dalam belajar juga terdapat proses belajar, proses belajar ini diartikan sebagai perubahan perilaku kognitif, efektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri siswa. Belajar banyak dipengaruhi oleh motivasi, baik dari dalam maupun dari luar diri seseorang. Karena motivasi merupakan motor gerak sehingga tujuan belajar tercapai, maka dalam belajar matematika juga diperlukan motivasi yang tinggi terhadap siswa agar siswa berpeluang besar memperoleh nilai matematika yang tinggi (Umam, 2019). Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari keadaan siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran. Oleh sebab itu tugas pendidikan di sekolah yang utama adalah menanamkan motivasi yang kuat dari anak untuk terus belajar sepanjang hidupnya, memberikan keterampilan pada peserta didik untuk secara cepat dan mengembangkan daya adaptasi yang besar dalam diri peserta didik (Sundari, 2017). Semua perlu dikondisikan agar peserta didik termotivasi, karena bagaimanapun juga motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan dan berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar.

Di dalam proses belajar dikenal beberapa istilah lain seperti model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, taktik pembelajaran, dan beberapa istilah lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Berbagai macam istilah diatas harus dipahami oleh seorang

pengajar, karena tanpa diketahui oleh pengajar maka proses pembelajaran juga akan terhambat dan tidak akan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Salah satu yang menjadi titik awal adalah pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat, sebelum memilih pendekatan pembelajaran, seorang pengajar harus mengetahui makna dari pendekatan pembelajaran itu sendiri dan apa saja yang termasuk pendekatan pembelajaran (Festiawan, 2020).

Permasalahan yang sering muncul dalam kegiatan belajar mengajar adalah rendahnya hasil belajar siswa, khususnya pada pelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa. Salah satunya adalah konflik atau masalah yang datang pada diri siswa. Misalnya siswa sedang bermasalah dengan orang tuanya karena orang tuanya sibuk sendiri dengan pekerjaan dan tidak pernah peduli dengan apa yang dilakukan oleh anak tersebut. Masalah tersebut juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan motivasi belajar mereka bisa berkurang.

Kehadiran faktor psikologia dalam belajar matematika memberikan peran yang cukup penting karena memberikan kemudahan dalam upaya pencapaian tujuan belajar secara optimal, salah satu faktor psikologis adalah motivasi, seseorang akan berhasil dalam belajar apabila pada dirinya ada keinginan untuk belajar (Fatimatuzahroh et al., 2019).

Setelah melakukan studi pendahuluan di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban, ternyata matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa, selain motivasi siswa masih tergolong kurang untuk mengikuti kegiatan belajar dikelas. Sehingga siswa masih belum maksimal pencapaiannya bisa dikatakan hasil beajarnya dibawah rata-rata. Berdasarkan keterangan dari

Ibu Siti Halimah guru mata pelajaran matematika bahwa sebagian besar hasil belajar siswa masih belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) seperti yang diharapkan yaitu 70.

Atas dasar pemikiran tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi matematika. Adapun redaksi judul penelitian ini adalah “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, perlu adanya rumusan masalah untuk mengkaji suatu permasalahan tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di UPT SMP Negeri 2 Tambakboyo Kabupaten Tuban.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi penulis

Dapat mengetahui pentingnya motivasi bagi kelancaran proses belajar mengajar dan menjadikan motivasi sebagai salah satu bahan pertimbangan

dalam keberhasilan proses belajar mengajar.

2. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan siswa tentang pentingnya motivasi dalam belajar khususnya pada pelajaran Matematika sehingga hasil belajar Matematika dapat meningkat.

3. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pegangan guru dalam melaksanakan tugasnya dan memberikan gambaran bagi pengembangan proses belajar mengajar khususnya pada pelajaran Matematika.