

**EFEKTIVITAS METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MEMBENTUK PRILAKU
TOLERANSI SISWA DI SMP NEGERI 1 SUGIHWARAS**

SKRIPSI



Oleh:

MUNTAHA

NIM 23229003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Membentuk Prilaku Toleransi Siswa di SMP Negeri 1 Sugihwaras” disusun oleh:

Nama : **MUNTAHA**

NIM : **NIM 23229003**

Program Studi : PKN

untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap seminar proposal skripsi.

Bojonegoro, 29 Desember 2024

Pembimbing I,



Neneng Rika Jazilatul K,S.Pd.M.H

Pembimbing II,



Sely Ayu Lestari,M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MEMBENTUK PRILAKU TOLERANSI SISWA DI SMP NEGERI 1 SUGIHWARAS ” disusun oleh :

Nama : Muntaha

NIM : 23229003

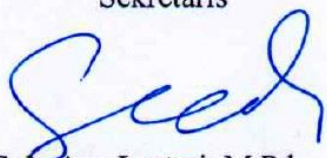
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam siding skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa ,tanggal 22 Juli
Bojonegoro, Juli 2025

Ketua


Dr. Erna Dawi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

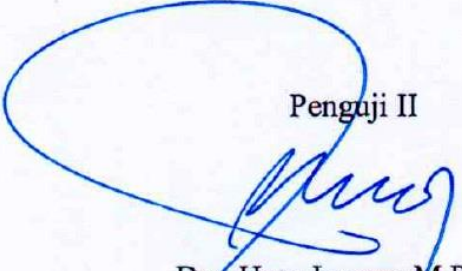
Sekretaris


Sely Ayu Lestari, M.Pd.
NIDN. 0731039701

Penguji I


Dr. Erna Dawi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Penguji II


Drs. Heru Ismaya, M.Pd.
NIDN. 0709126502

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

لَوْلَا الْمُرَبِّي مَا عَرَفْتُ رَبِّي

"Jika bukan karena guru, aku tidak akan mengenal Tuhanku"

مَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَارَةَ التَّعْلُمِ سَاعَةً

فَعَلَيْهِ أَنْ يَحْتَمِلَ ذَلِكَ الْحَاجَةَ طُولَ حَيَاتِهِ

Barangsiapa yang tidak merasakan pahitnya belajar sesaat (atau sebentar)

Maka, ia harus menanggung kehinaan kebodohan sepanjang hidupnya

وَمَنْ لَمْ يُوقِنْ بِعَظَمَةِ شَيْخِهِ، لَنْ يَنْجَحَ أَبَدًا

Dan barangsiapa yang tidak meyakini keagungan gurunya. Ia tidak akan pernah berhasil.

ABSTRACT

Muntaha, (2025) The Effectiveness of the Discussion Method in Pancasila Education Learning to Develop Tolerant Behavior in Students at SMP Negeri 1 Sugihwaras

Pancasila education in Indonesia plays a crucial role in building student character, particularly the value of tolerance. However, teaching methods are often theoretical and therefore less effective in instilling these values. The discussion method, which involves active student interaction, is considered to enhance their understanding of the value of tolerance.

This study aims to analyze the effectiveness of the discussion method in Pancasila Education learning to develop tolerant attitudes in students at SMP Negeri 1 Sugihwaras.

A qualitative approach with a phenomenological study was used in this study. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis was conducted thematically to identify key patterns in learning.

The study shows that the discussion method improves students' understanding of the concept of tolerance, builds empathy, and encourages cooperative behavior both inside and outside the classroom. Obstacles such as uneven participation and the dominance of certain students were successfully overcome through role-sharing strategies in the discussions.

The discussion method has been proven effective in developing tolerant behavior in students. This research contributes to the development of interactive and inclusive character learning methods and offers practical guidance for teachers in implementing discussions in learning.

Keywords: Pancasila Education, discussion method, tolerance, character learning, phenomenological study

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muntaha
NIM : 23229003
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“EFEKTIVITAS METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA UNTUK MEMBENTUK PRILAKU TOLERANSI SISWA DI SMP NEGERI 1
SUGIHWARAS”

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 16 Juli 2025



Muntaha

NIM. 23229003

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini dengan judul “Efektivitas Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Membentuk Prilaku Toleransi Siswa Di Smp Negeri 1 Sugihwaras”.

Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, IKIP PGRI Bojonegoro. Dalam proses penyusunannya, penulis telah mendapatkan dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Neneng Rika Jazilatul K selaku pembimbing utama yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan proposal ini.
2. Sely Ayu Lestari selaku dosen pembimbing akademik yang selalu mendukung penulis.
3. Kepala sekolah, guru, dan siswa SMP Negeri 1 Sugihwaras yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Orang tua, keluarga, serta teman-teman yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan proposal ini di masa mendatang.

Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam membangun karakter toleransi beragama di lingkungan sekolah.

Bojonegoro, 29 Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
PERYATAAN KEASLIAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kerangka Teoritis	9
C. Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Pendekatan Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Data dan Sumber Data Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Teknik Analisis Data	23
F. Teknik Validasi Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	85



IKIP PGRI BOJONEGORO
Jalan Pangloma Polim No 48 Telp 0353)881048 Fax 88140
Bojonegoro, Jawa Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Kami Dosen Pembimbing Skripsi Menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Muntaha
No Mahasiswa : 23229003
Program Studi : Pendidikan Pancasila
Angkatan Tahun : 2024
Tingkat :
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Untuk Membentuk Sikap Toleransi Siswa di SMP Negeri 1
Sugihwaras

Benar-benar telah menyelesaikan Bimbingan Skripsi dengan baik, serta kami setuju untuk maju dalam Ujian Skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Neneng Rika J.K. M.Pd, M.H

NIDN. 0719048901

Bojonegoro, 17 Juli 2025

Pembimbing II

Sely Ayu Lestari, M.Pd

NIDN. 0731039701

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keragaman budaya, suku, agama, dan bahasa. Sebagai negara dengan semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, Indonesia terus berupaya untuk menjaga persatuan dalam perbedaan. Namun, akhir-akhir ini, isu intoleransi semakin sering muncul ke permukaan. Beberapa peristiwa konflik yang berlatar belakang perbedaan keyakinan menunjukkan bahwa sikap toleransi di kalangan masyarakat masih memerlukan perhatian yang serius (Setyawan, 2020). Memudarnya nasionalisme diakibatkan persoalan internal dan dampak eksternal pada era globalisasi yang tidak mungkin bisa dihindari dan dicegah (Kholidah, 2019). Hal ini menjadi tantangan bagi dunia pendidikan untuk menanamkan nilai-nilai toleransi sejak dini.

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter generasi muda. Pendidikan Pancasila sebagai mata pelajaran wajib di setiap jenjang pendidikan bertujuan menanamkan nilai-nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, termasuk toleransi. Dalam kurikulum, nilai-nilai Pancasila diarahkan untuk membangun pemahaman bahwa perbedaan adalah kekayaan bangsa yang harus dihormati dan dijaga (Saputra & Widodo, 2021). Salah satu hal yang paling penting sebagai tujuan Pendidikan adalah peningkatan karakter nasionalisme pada seluruh anak bangsa yang ada di Indonesia (Ayu Lestari, 2023) . Namun, dalam praktiknya, pembelajaran Pendidikan Pancasila sering kali hanya bersifat teoritis

dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Hal ini menyebabkan pemahaman nilai-nilai Pancasila, termasuk toleransi, tidak optimal tertanam dalam diri siswa.

Masalah intoleransi yang semakin kompleks mendorong perlunya pendekatan pembelajaran yang mampu menanamkan nilai toleransi secara efektif. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa siswa yang dilibatkan dalam proses belajar aktif lebih cenderung memahami nilai-nilai sosial secara mendalam (Rahmat, 2019). Dalam konteks ini, metode diskusi menjadi salah satu strategi pembelajaran yang relevan. Diskusi memungkinkan siswa untuk berinteraksi, bertukar pikiran, dan memahami sudut pandang orang lain. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar secara kognitif, tetapi juga secara afektif.

SMP Negeri 1 Sugihwaras dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki karakteristik yang relevan dengan tujuan penelitian ini. Sekolah ini terletak di daerah yang masyarakatnya heterogen baik dari segi agama maupun budaya. Kondisi ini menjadi tantangan sekaligus peluang bagi sekolah untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang mampu menanamkan nilai toleransi. Selain itu, sekolah ini telah mencanangkan program-program berbasis karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila, sehingga menarik untuk diteliti lebih mendalam (Hidayat et al., 2018).

Penerapan metode diskusi di SMP Negeri 1 Sugihwaras menghadapi tantangan tertentu. Guru sering kali kurang mendapatkan pelatihan khusus untuk mengelola diskusi yang efektif, sehingga pembelajaran cenderung monoton. Sementara itu, siswa juga belum terbiasa untuk menyampaikan pendapat secara kritis dan terbuka. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode

diskusi dalam mengatasi masalah tersebut sekaligus meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai toleransi.

Urgensi penelitian ini juga didukung oleh berbagai hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis partisipasi aktif, seperti diskusi, dapat meningkatkan kesadaran siswa terhadap isu-isu sosial (Nugraha et al., 2022). Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan profesionalisme guru dalam mengelola pembelajaran berbasis diskusi yang mendukung nilai-nilai toleransi (Yusuf & Anwar, 2020).

Dalam konteks pendidikan karakter, sikap toleransi tidak hanya penting untuk kehidupan di sekolah, tetapi juga di masyarakat luas. Siswa yang memiliki sikap toleransi diharapkan dapat menjadi agen perubahan yang mampu menyebarkan nilai-nilai kebhinekaan. Oleh karena itu, penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat pada level pendidikan formal, tetapi juga pada level sosial yang lebih luas.

Penelitian ini difokuskan pada penerapan metode diskusi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Sugihwaras. Metode diskusi dipilih karena diyakini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami perbedaan dan membangun empati. Dengan pendekatan yang tepat, metode diskusi dapat menjadi alat yang efektif untuk menanamkan sikap toleransi.

Selain memberikan wawasan teoritis, penelitian ini juga diharapkan memberikan solusi praktis bagi guru dalam mengelola pembelajaran yang mendukung penguatan karakter siswa. Hal ini penting untuk memastikan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila tidak hanya menjadi rutinitas akademik, tetapi juga pengalaman yang bermakna bagi siswa.

Di tingkat kebijakan pendidikan, hasil penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi penyusunan kurikulum yang lebih menekankan pada pendidikan karakter dan pembelajaran aktif. Dengan meningkatnya kebutuhan akan pembelajaran yang interaktif, metode diskusi dapat menjadi alternatif yang efektif untuk menciptakan suasana belajar yang inklusif dan toleran (Hartono & Sari, 2021).

Lebih jauh lagi, penelitian ini berupaya menggali hambatan-hambatan yang mungkin dihadapi dalam penerapan metode diskusi serta solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasinya. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berfokus pada penerapan, tetapi juga pada aspek pengembangan metode pembelajaran yang lebih adaptif terhadap kebutuhan siswa.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam bagaimana metode diskusi dapat diterapkan secara efektif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Sugihwaras untuk membentuk sikap toleransi siswa. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dalam membangun generasi yang toleran dan berkarakter.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana penerapan metode diskusi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Sugihwaras dapat membentuk sikap toleransi siswa?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

Menganalisis penerapan metode diskusi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Sugihwaras dalam membentuk sikap toleransi siswa.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teoritis tentang pembelajaran berbasis diskusi, khususnya dalam konteks Pendidikan Pancasila untuk membentuk sikap toleransi. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan metode pembelajaran dan pendidikan karakter.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru:

Memberikan panduan praktis bagi guru dalam menerapkan metode diskusi untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila.

b. Bagi Siswa:

Membantu siswa memahami nilai-nilai toleransi secara lebih mendalam dan aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Sekolah:

Memberikan masukan untuk pengembangan program pembelajaran yang mendukung pembentukan karakter siswa.

E. Definisi Operasional

1. Metode Diskusi

Metode pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif antara siswa untuk bertukar ide, pendapat, dan pengalaman dengan tujuan memahami materi pembelajaran secara mendalam (Hidayati & Purwanto, 2020).

2. Pendidikan Pancasila

Mata pelajaran yang bertujuan menanamkan nilai-nilai dasar Pancasila, seperti toleransi, persatuan, dan keadilan, kepada siswa (Susanto, 2021).

3. Sikap Toleransi

Kemampuan untuk menerima dan menghargai perbedaan, baik dalam hal agama, budaya, maupun pandangan hidup, yang tercermin dalam tindakan siswa sehari-hari (Wibowo, 2019).

4. SMP Negeri 1 Sugihwaras

Sekolah menengah pertama yang menjadi lokasi penelitian ini, dengan karakteristik masyarakat heterogen dari segi budaya dan agama, yang relevan untuk studi tentang sikap toleransi.