

**MEDIA *BOOK STORY NATION* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MTS AL HAMIDAH
GROBOGAN**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
SALISA MUSTAQIMAH
NIM. 23229004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

**MEDIA *BOOK STORY NATION* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI MTS AL HAMIDAH GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

**untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana**

Oleh

SALISA MUSTAQIMAH

NIM. 23229004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "**MEDIA BOOK STORY NATION DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MTs AL HAMIDAH GROBOGAN**" di susun oleh :

Nama : Salisa Mustaqimah

NIM : 23229004

Program Studi : PPKN (Transfer)

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 16 Juli 2025

Pembimbing I



Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H

Pembimbing II



Sely Ayu Lestari, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Media *Book Story Nation* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Mts Al Hamidah Grobogan” disusun oleh :

Nama : Salisa Mustaqimah

NIM : 23229004

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam siding skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.

Bojonegoro, Juli 2025

Sekretaris

Ketua



Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.

NIDN. 0707019001



Sely Ayu Lestari, M.Pd.

NIDN. 0731039701

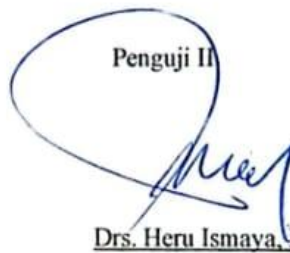
Penguji I



Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.

NIDN. 0707019001

Penguji II



Drs. Heru Ismaya, M.H.

NIDN. 0709126502

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.

NIDN. 0014016501

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

Q.S AL-Baqarah; 286

“It will Pass, everything you’ve gone through it will pass”

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi, tetap berjuang ya!”

“Teruslah belajar sampai nanti pantas berkata: ‘kelasmu ngaji (belajar), bukan berdebat dengan saya’

-KH Baha’uddin Nursalim-

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salisa Mustaqimah
NIM : 23229004
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**"MEDIA BOOK STORY NATION DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI MTs AL HAMIDAH GROBOGAN"**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 16 Juli 2025



The image shows a handwritten signature in black ink. Below the signature is a red circular official stamp with a Garuda emblem in the center and text around the border. To the left of the signature is a yellow rectangular stamp with the text 'METER PASI TEMPOR' and a unique alphanumeric code 'B0E8BAMX390562332'.

Salisa Mustaqimah

NIM. 23229004

ABSTRAK

Mustaqimah, Salisa. 2025. "Media Book Story Nation Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Mts Al Hamidah Grobogan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing (I) Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H. Pembimbing (II) Sely Ayu Lestari, M.Pd

Kata Kunci: *media book story nation, pembelajaran ppkn, siswa MTs Al Hamidah*

Pada umumnya, Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang mudah di pelajari, namun secara aktif untuk melaksanakannya belum semua yang dapat menyadari sebagai tanggung jawab. Salah satu penyebabnya adalah cara penyampaian atau transfer ilmu yang kurang efektif. Sehingga siswa kurang aktif dalam berpartisipasi melaksanakan tugas dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-harinya di sekolah. Dampak belajar siswa cenderung pasif dan bermain sesuka hatinya, tidak memperhatikan, ngantuk dan suasana pembelajaran cenderung membosankan. Untuk itu dalam menunjang pembelajaran keaktifan siswa dalam belajar khususnya dalam proses pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan maka di sekolah menengah pertama atau di MTs Al Hamidah mengembangkan media pembelajaran berupa Book Story Nation dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di salah satu kelas yaitu kelas 8 MTs Al Hamidah. Book Story Nation ialah berupa kumpulan sub bab materi Pendidikan Pancasila yang di kemas dengan menarik dengan bentuk gambar berwarna yang di dapatkan melalui beberapa bahan materi seperti koran, majalah, buku pelajaran serta media google dan terdapat gambar gambar yang menjelaskan materi dalam sub bab sub bab pada materi Pendidikan Pancasila. Metode dalam penelitian ini ialah menggunakan kualitatif dengan metode pengumpulan data wawancara serta observasi atau pengamatan Teknik analisis data menggunakan Teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan siswa MTs Al hamidah menjadi lebih aktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila hal tersebut di lihat dengan hasil nilai yang baik setelah selesai pembelajaran . selain hal tersebut siswa siswi juga menjadi lebih fokus Ketika proses pembelajaran, tidak hanya hal tersebut siswa juga dilatih untuk meningkatkan keaktifannya dalam proses belajar sehingga memudahkan untuk memahami dan mengingat materi pembelajaran. Namun kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan media book story nation ialah membutuhkan waktu yang lebih banyak sehingga berdampak pada ketidak tepataan dalam penyampaian materi.

Abstract

Mustaqimah, Salisa. 2025. "Book Story Nation Media In Pancasila Education Learning At Mts Al Hamidah Grobogan". Undegraduate Thesis. Departement of Civic Education, Faculty of Social Sciences Education, IKIP PGI Bojonegoo, Adviso (I) Neneng Rika J.K, S.Pd., M.H. Adviso (II) Sely Ayu Lestari, M.Pd

Keywords: media book story nation, civics learning, MTs Al Hamidah students

In general, Citizenship Education is an easy subject to learn, but not all can actively implement it as a responsibility. One of the causes is the ineffective way of delivering or transferring knowledge. So that students are less active in participating in carrying out tasks and responsibilities in their daily lives at school. The impact of student learning tends to be passive and play as they please, do not pay attention, are sleepy and the learning atmosphere tends to be boring. For this reason, in order to support student active learning in learning, especially in the process of learning Citizenship Education, junior high schools or MTs Al Hamidah have developed learning media in the form of Book Story Nation in the process of learning Pancasila Education in one of the classes, namely class 8 MTs Al Hamidah. Book Story Nation is a collection of sub-chapters of Pancasila Education material which is attractively packaged with colored images obtained through several materials such as newspapers, magazines, textbooks and Google media and there are images that explain the material in the sub-chapters of the Pancasila Education material. The method in this study is to use qualitative with the method of collecting interview data and observation. Data analysis techniques use qualitative descriptive analysis techniques. The results of this study indicate that MTs Al Hamidah students are more active in learning Pancasila Education, this can be seen from the good grades after completing the learning process. In addition to this, students also become more focused during the learning process, not only that, students are also trained to improve their creativity in the learning process so that it is easier to understand and remember the learning material. However, the financial aspect in implementing learning with the book story nation media is that it takes more time, which has an impact on the inaccuracy in delivering the material.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan tauladan bagi kita semua. Skripsi ini yang berjudul “*Media Book Story Nation* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Mts Al Hamidah Grobogan” disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis sangatlah menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara material maupun psikis, jadi sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi ini, baik itu dosen ataupun semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan sepenuh hati dan keikhlasan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro, sekaligus pembimbing I yang dengan sabar telah membimbing dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
3. Ibu Sely Ayu Lestari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H sebagai pembimbing I atas kesabaran, motivasi, arahan, dan bimbingan yang diberikan kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama peneliti menempuh studi.
6. Kepala Mts Al-Hamidah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian beserta staff dan dewan guru yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Siswa-siswi Kelas VIII di Mts Al- Hamidah yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk kekenan dalam hal wawancaa yang diperlukan dan mempermudah peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kedua orang tua saya yang selalu membeikan semangat bimbingan dan doa doanya sehingga penulis sampai pada kesempatan ini
9. Suami dan anak pertama saya Axel Ahmad Barakatullah yang selalu menjadi penyemangat utama alasan utama penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
10. saudara saya kakak adik adik saya yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. teman teman seperjuangan yang selalu bersemangat dalam Bersama sama menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu di bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Akhir kata, peneliti memohon semoga Allah SWT senantiasa membalas segala bentuk bantuan dan kebaikan dari semua pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan proses penelitian ini.

Bojonegoro, 16 Juli 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	4
C. PEMBATASAN MASALAH	4
D. RUMUSAN MASALAH	5
E. TUJUAN PENELITIAN	5
F. MANFAAT PENELITIAN.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	5
G. DEFINISI OPEASIONAL.....	5
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	8
A. KAJIAN PUSTAKA.....	8
1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	8
B. KERANGKA TEORITIS	12
1.2. Keaktifan Pembelajaran.....	12
C. KERANGKA BERFIKIR	15
1.3. Pembelajaran Pkn.....	15
D. HIPOTESIS PENELITIAN	19
1.4. Media Pembelajaran.....	19
1.5. Manfaat Media Pembelajaran	21
1.6. Klasifikasi Media Pembelajaran	23
1.7. Prinsip Media Pembelajaran.....	25

1.8. Media pembelajaran <i>book story nation</i>	25
1.9. Pemanfaat media pembelajaran <i>book story nation</i> dalam pembelajaran kewarganegaraan (PKn)	27
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Sumber Data	30
C. Teknik pengumpulan data	31
D. Teknik analisis data	33
E. Validitas Data	33
BAB IV	35
HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. HASIL PENELITIAN	35
II Struktur Organisasi dan jajaran Guru MTs Al Hamidah Kuwu	39
IV Hasil Penerapan Media Book Story Nation	44
B. Hasil Pembahasan Media Book Story Nation	45
BAB V	51
PENUTUP	51
A. KESIMPULAN	51
B. SARAN	51
LAMPIRAN	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan dapat mendorong peningkatan kualitas manusia dalam bentuk peningkatan kompetensi kognitif, afektif, maupun psikomotor (Rika, Kholidah, & Saputri, n.d.). Pada umumnya, Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang mudah di pelajari, namun secara aktif untuk melaksanakannya belum semua yang dapat menyadari sebagai tanggung jawab. Salah satu penyebabnya adalah cara penyampaian atau transfer ilmu yang kurang efektif. Sehingga siswa kurang aktif dalam berpartisipasi melaksanakan tugas dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-harinya di sekolah. Dampak belajar siswa cenderung pasif dan bermain sesuka hatinya, tidak memperhatikan, ngantuk dan suasana pembelajaran cenderung membosankan. Hal tersebut membuat siswa kurang aktif mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan siswa yang memberikan hasil memuaskan bagi siswa akan berdampak positif bagi siswa dalam belajarnya.

keaktifan berasal dari kata dasar *aktif* yang menurut saktullah (dkk, 2010) berarti giat, baik itu giat secara lahiriah atau giat dalam arti batiniah atau rohani. Keaktifan jasmaniah meliputi kegiatan anggota badan saat proses pembelajaran berlangsung seperti mempraktikkan, mencoba, membaca, mendengar, mengamati, menulis. Keaktifan mental meliputi kegiatan psikis siswa seperti fokus terhadap proses pembelajaran berlangsung, menyimpulkan kegiatan pembelajaran, memahami konsep-konsep, memecahkan masalah yang ditemukan, dan kegiatan psikis lainnya. Suatu proses belajar dikatakan baik jika adanya keaktifan secara baik secara

fisik maupun psikis. Dalam melaksanakan keaktifan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat dilakukan dengan menyelesaikan tugas dengan membaca langsung bahan yang aktual, mengamati, dapat juga melakukan sebuah eksperimen. Dengan melakukan kegiatan melalui sebuah diskusi dalam pembelajaran juga merupakan sarana untuk siswa dapat mengembangkan aktivitas siswa. Keaktifan siswa pada proses pembelajaran menurut (nana, 2005) dapat dilihat sebagai berikut :

- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- b. Terlibat dalam pemecahan masalah
- c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
- g. Melatih diri dalam memecahkan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Untuk memecahkan masalah tersebut maka dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek dan lain-lain yang dapat memberikan pengalaman baik abstrak maupun konkret, sehingga motivasi belajar siswa akan meningkat serta mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa akan jauh lebih baik. Untuk itu dalam menunjang pembelajaran keaktifan siswa dalam belajar khususnya dalam proses pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan maka di sekolah menengah pertama atau di MTs Al Hamidah mengembangkan media pembelajaran berupa *Book Story Nation* dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di salah satu kelas yaitu kelas 8 MTs Al Hamidah. Media pembelajaran terkait akan lebih banyak memberi peluang kepada siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Maka untuk mengantisipasi siswa pasif dalam proses pembelajaran. belajar. oleh karena itu, guru juga berperan penting dalam penggunaan media pembelajaran selama proses belajar.

Book Story Nation ialah media pembelajaran berupa gambar yang di buat dengan menarik untuk memikat daya Tarik siswa untuk belajar, seperti halnya media pembelajaran kliping. Menurut fikri (2014) kliping adalah sebuah aktifitas/kegiatan menggunting atau memotong bagian bagian tertentu dari sebuah buku, koran, majalah atau yang lainnya dan kemudian dilanjutkan dengan proses menempelkan guntingan guntingan tersebut pada sebuah media tempel seperti buku/kertas karton. Begitu halnya dengan *Book Story Nation* ialah istilah terbaru dalam media pembelajaran Pendidikan pancasila yang mana di dalamnya memuat beberapa materi Pendidikan pancasila yang mudah untuk di pahami, *Book Story Nation* ialah berupa kumpulan sub bab materi Pendidikan Pancasila yang di kemas dengan menarik dengan bentuk gambar berwarna yang di dapatkan melalui beberapa bahan materi seperti koran, majalah, buku pelajaran serta media google dan terdapat gambar gambar yang menjelaskan materi dalam sub bab sub bab pada materi Pendidikan pancasila. Menurut beberapa istilah *Book Story* atau lebih di kenal luas dengan media kliping dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Menurut beberapa penelitian yang pertama penelitian dari (yahya, 2015) dalam penelitiannya mengatakan bahwa penggunaan media kliping dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa khususnya pada sikap, kebutuhan, rangsangan, efektif, kompetensi, dan penguasaan yang berdampak pada kesenangan belajar pkn. (yuliana, 2013) juga mengatakan dalam penelitiannya bahwa penggunaan media kliping dalam pembelajaran dapat menyalurkan pesan dan maksud kepada siswa sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan serta perhatian siswa. (sudianto, 2013) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang

dilakukan oleh guru dengan menggunakan media *Book Story/media kliping* untuk mata pelajaran IPS sangat efektif diterapkan pada siswa sekolah.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti bermaksud mengangkat judul penelitian : *MEDIA BOOK STORY NATION DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MTs AL HAMIDAH GROBOGAN*

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang di uraikan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Siswa tidak memiliki rasa untuk mencari materi materi yang akan di pelajari
2. Sumber belajar yang mnoton sehingga siswa lebih mudah bosan dan cukup sulit dalam memahami materi
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan siswa sangat mudah melupakan materi yang di telah di ajarkan. Hal ini di tandai dengan masih banyak terdapat siswa yang hasil belajarnya di bawa kkm yang di tentukan yaitu 75

C. PEMBATAHAN MASALAH

Untuk lebih memfokuskan kajian penelitian ini, maka di lakukan pembatasan ruang lingkup penelitian, sebagai berikut :

1. Penelitian ini di laksanakan di kelas VIII MTs Al Hamidah Tahun Pelajaran 2024/2025
2. Penelitian ini menerapkan Teknik penelitian kualitatif deskripsif dengan menggunakan media *Book Story Nation* dalam alternatif bahan ajar
3. Penelitian ini di laksanakan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada materi kedaulatan negara dengan fokus terhadap Lembaga Lembaga negara.

D. RUMUSAN MASALAH

Bagaimana peneapan media pembelajaran *Book Story Nation* pada siswa siswi kelas VIII MTs Al Hamidah ?

E. TUJUAN PENELITIAN

Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *Book Story Nation* pada siswa siswi kelas VIII MTs Al Hamidah.

F. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan book story dalam mata pelajaran Pkn. Penelitian ini juga dapat memperkaya literatur mengenai penerapan media pembelajaran di lingkup Pendidikan menengah.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi bagi pendidik dan pihak sekolah untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam membangun semangat dan keaktifan siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan wawasan bagi pembuat kebijakan dalam merancang media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran.

G. DEFINISI OPEASIONAL

Definisi operasional dalam variabel penelitian ialah suatu atribut atau sifat atau nilai dari obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (sugiyono, 2015)

A. Media Pembelajaran Book Story Nation

(SAI, Analisis tingkat literasi, 2010) menyebutkan bahwa media cerita bergambar mampu meningkatkan keterampilan membaca pada siswa dalam pembelajaran. Karena ada banyak manfaatnya ketika buku cerita digunakan dalam pembelajaran. (P. Sari et al., 2020) menambahkan bahwa buku cerita bergambar dapat dijadikan seperti sumber belajar bagi peserta didik dan dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang tidak secara khusus didesain untuk keperluan pembelajaran namun cerita buku bergambar dapat diaplikasikan dan dimanfaatkan untuk keperluan belajar bagi peserta didik. Fungsi dari buku cerita juga dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan kemampuan literasi sains siswa, karena siswa diajak untuk membaca, memahami, dan mengaplikasikan. Penggunaan media story book pada pembelajaran di upayakan dapat memberikan dampak positif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Pembelajaran PPKn

Merupakan proses belajar-mengajar yang bertujuan menanamkan nilai-nilai Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika, serta menumbuhkan kesadaran hukum dan demokrasi. Dalam penelitian ini, pembelajaran PPKn mencakup kegiatan di kelas yang menggunakan metode Book Story Nation.

Indikator operasionalnya:

1. Materi pelajaran mencakup nilai Pancasila, norma hukum, hak dan kewajiban warga negara, serta demokrasi.
2. Guru menggunakan pendekatan naratif untuk menjelaskan materi.

3. Siswa menunjukkan pemahaman terhadap materi melalui diskusi, tanya jawab, dan tugas.

C. Respon Siswa

Merupakan tanggapan siswa terhadap penerapan metode pembelajaran Book Story Nation, yang meliputi aspek minat, keterlibatan, pemahaman, dan sikap terhadap pelajaran PPKn.

Indikator operasionalnya:

1. Siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran berbasis cerita.
2. Siswa lebih mudah memahami isi materi.
3. Siswa aktif berdiskusi dan menanggapi cerita.
4. Siswa dapat mengaitkan cerita dengan nilai-nilai PPKn