

**PENGARUH PROGRAM UNIT PRODUKSI DAN JASA
(UPJ) TERHADAP *ENTREPRENUERSHIP* SISWA
KELAS XII KONSENTRASI KEAHLIAN AGRIBISNIS
TERNAK RUMINANSIA SMK NEGERI 4
BOJONEGORO**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**ANANDA YUWAN PRAMUDITA
NIM : 22210002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**PENGARUH PROGRAM UNIT PRODUKSI DAN JASA
(UPJ) TERHADAP *ENTREPRENUERSHIP* SISWA
KELAS XII KONSENTRASI KEAHLIAN AGRIBISNIS
TERNAK RUMINANSIA SMK NEGERI 4
BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian
Program Sarjana**

Oleh:

ANANDA YUWAN PRAMUDITA

NIM : 22210002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026/2027**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Program Unit Produksi Dan Jasa (UPJ) Terhadap *Entrepreneuership* Siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia SMK Negeri 4 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Ananda Yuwan Pramudita

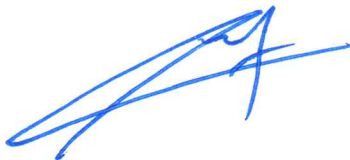
NIM : 22210002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 10 Juli 2026

Pembimbing I



Rika Pristian Fitri Astuti, M. Pd.
NIDN. 0715068801

Pembimbing II



Ayis Crusma Fradani, M. Pd.
NIDN. 0729048802

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Program Unit Produksi Dan Jasa (UPJ) Terhadap *Entrepreneuership* Siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia SMK Negeri 4 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Ananda Yuwan Pramudita

NIM : 22210002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu , tanggal 15 Juli 2026

Bojonegoro, 27 Juli 2026

Ketua,

Sekretaris,



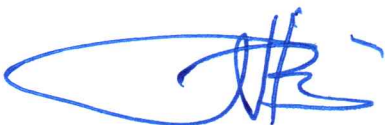
Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 071378301

Penguji I

Penguji II



Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.
NIDN. 0417078206



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 071378301

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Ketika kehilangan mengajarkan arti keteguhan, aku memilih untuk tetap melangkah."

(Penulis)

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua penulis, Bapak Kaswan Iwan dan Almarhumah Ibu Yuli Fitriana, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, dan perjuangan dalam membesarkan penulis hingga berada di titik ini. Terima kasih kepada Ibu yang telah kebersamai penulis selama 21 tahun kehidupan, memberikan cinta, doa, nasihat, dan pelajaran hidup yang akan selalu menjadi bekal dalam setiap langkah penulis. Penulis merasa sangat bangga memiliki Bapak dan Ibu sebagai orang tua. Setiap pesan, doa, dan nilai kehidupan yang telah diberikan akan selalu penulis ingat dan jadikan pedoman dalam menjalani kehidupan. Untuk Bapak, terima kasih karena tidak pernah lelah berjuang demi masa depan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, dan kesempatan kepada Bapak untuk terus mendampingi setiap langkah serta menyaksikan setiap keberhasilan yang akan penulis raih. Untuk Almarhumah Ibu, meskipun tidak lagi mendampingi hingga akhir perjalanan ini, penulis percaya bahwa doa, kasih sayang, dan kenangan tentang Ibu akan selalu hidup di hati penulis. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, mengampuni segala dosa Ibu, dan menempatkan Ibu di tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Untuk adik tercinta, Arief Ramadhan, terima kasih telah menjadi bagian yang begitu berarti dalam kehidupan penulis. Maaf jika penulis belum mampu menjadi kakak yang dapat menjagamu dengan sebaik-baiknya. Kehadiranmu akan selalu menjadi kenangan yang tidak pernah hilang, dan

doa akan selalu menyertaimu. Semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik untukmu di sisi-Nya.

3. Kepada Verdy Bayu Saputra, terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan penulis. Terima kasih karena selalu ada, menjadi tempat berbagi cerita, memberikan doa, dukungan, perhatian, kesabaran, dan semangat, terutama di saat-saat yang tidak mudah. Semoga kita selalu diberi kesempatan untuk terus tumbuh dan melangkah bersama, mewujudkan setiap rencana, serta saling mendukung dalam setiap perjalanan menuju masa depan.
4. Kepada sahabat-sahabat penulis, April, Dea, Vista, Shefi dan Dela, terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir, membantu, mendukung, dan menguatkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berbagi waktu, tenaga, perhatian, serta menjadi tempat berbagi cerita sehingga perjalanan ini terasa lebih ringan.
5. Kepada seluruh keluarga besar, terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah diberikan dengan keberkahan dan kebahagiaan.
6. Kepada seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, pengalaman, dan kenangan yang telah kita lalui selama masa perkuliahan. Semoga setiap langkah yang kita tempuh setelah ini diberikan kemudahan, kesuksesan, dan keberkahan.
7. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih melanjutkan hidup, meskipun kehilangan datang di saat perjalanan ini belum selesai. Terima kasih karena tidak menyerah, meski ada hari-hari yang terasa begitu berat untuk dijalani. Hari ini menjadi bukti bahwa kamu mampu melewati semua yang pernah kamu pikir tidak akan sanggup kamu hadapi. Tetap semangat untuk kehidupan selanjutnya. Semoga langkah-langkah setelah ini dipenuhi dengan kebahagiaan, ketenangan, dan orang-orang baik yang selalu menguatkanmu.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Yuwan Pramudita

NIM : 22210002

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

***Pengaruh Program Unit Produksi Dan Jasa (UPJ) Terhadap Entrepreneurship
Siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia Smk
Negeri 4 Bojonegoro***

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 27 Juli 2026



Ananda Yuwan Pramudita
NIM. 22210002

ASBTRAK

Pramudita, Ananda Yuwan. (2026). “Pengaruh Program Unit Produksi Dan Jasa (UPJ) Terhadap *Entrepreneuership* Siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia SMK Negeri 4 Bojonegoro “. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I: Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd. Pembimbing II: Ayis Crusma Fradani, M.Pd.

Kata Kunci: Unit Produksi dan Jasa, Eentrepreneurship, siswa SMK, Agribisnis Ternak Ruminansia

Peningkatan *entrepreneurship* siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menjadi aspek penting dalam menghasilkan lulusan yang tidak hanya siap memasuki dunia kerja, tetapi juga mampu menciptakan usaha secara mandiri. Salah satu upaya yang dilakukan sekolah untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa adalah melalui Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ), yang memberikan pengalaman belajar berbasis praktik sehingga siswa dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kewirausahaan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) berpengaruh terhadap *entrepreneurship* siswa kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia di SMK Negeri 4 Bojonegoro. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) terhadap *entrepreneurship* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei korelasional. Populasi penelitian berjumlah 60 siswa yang sekaligus dijadikan sampel melalui teknik *sampling jenuh*. Data dikumpulkan menggunakan angket dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, analisis regresi linier sederhana, uji *t*, analisis korelasi, dan koefisien determinasi menggunakan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *entrepreneurship* siswa. Hasil analisis regresi linier sederhana memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,05$) dengan nilai *t* hitung sebesar 10,719 yang lebih besar daripada *t* tabel sebesar 2,001. Selain itu, nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,665 menunjukkan bahwa Program Unit Produksi dan Jasa memberikan kontribusi sebesar 66,5% terhadap *entrepreneurship* siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *entrepreneurship* siswa kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia SMK Negeri 4 Bojonegoro. Semakin aktif siswa mengikuti kegiatan UPJ, semakin tinggi tingkat kemandirian, kreativitas, keberanian mengambil risiko, dan kemampuan dalam memanfaatkan peluang usaha.

ASBTRACT

Pramudita, Ananda Yuwan. (2026). *The Influence of the Production and Service Unit (UPJ) Program on the Entrepreneurship of Twelfth-Grade Students in the Ruminant Livestock Agribusiness Study Program at SMK Negeri 4 Bojonegoro. Undergraduate Thesis. Economic Education Study Program, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd. Supervisor II: Ayis Crusma Fradani, M.Pd.*

Keywords: *Production and Service Unit, entrepreneurship, vocational students, Ruminant Livestock Agribusiness*

Improving entrepreneurship among vocational high school (SMK) students is an essential effort to produce graduates who are not only prepared to enter the workforce but are also capable of creating independent business opportunities. One of the school's initiatives to foster students' entrepreneurial spirit is the Production and Service Unit (UPJ) Program, which provides practice-based learning experiences that enable students to develop entrepreneurial knowledge, skills, and attitudes. The research problem addressed in this study was whether the Production and Service Unit (UPJ) Program has an influence on the entrepreneurship of twelfth-grade students in the Ruminant Livestock Agribusiness Expertise Program at SMK Negeri 4 Bojonegoro. This study aimed to analyze the influence of the Production and Service Unit (UPJ) Program on students' entrepreneurship. This study employed a quantitative approach using a correlational survey design. The research population consisted of 60 students, all of whom were selected as the sample using the total sampling technique. Data were collected through questionnaires and documentation and analyzed using descriptive statistics, validity testing, reliability testing, normality testing, simple linear regression analysis, the t-test, correlation analysis, and the coefficient of determination with the assistance of SPSS software. The findings revealed that the Production and Service Unit (UPJ) Program had a positive and significant influence on students' entrepreneurship. The simple linear regression analysis produced a significance value of 0.000 (<0.05), with a calculated t-value of 10.719, which was higher than the t-table value of 2.001. Furthermore, the coefficient of determination (R Square) was 0.665, indicating that the Production and Service Unit Program contributed 66.5% to students' entrepreneurship, while the remaining 33.5% was influenced by other factors beyond the scope of this study. Based on the findings, it can be concluded that the Production and Service Unit (UPJ) Program has a positive and significant influence on the entrepreneurship of twelfth-grade students in the Ruminant Livestock Agribusiness Expertise Program at SMK Negeri 4 Bojonegoro. The more actively students participate in UPJ activities, the higher their levels of independence, creativity, risk-taking ability, and capability to identify and utilize business opportunities..

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) Terhadap *Entrepreneuership* Siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia SMK Negeri 4 Bojonegoro”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) terhadap entrepreneurship siswa. Dalam proses penyusunannya, penulis menghadapi berbagai hambatan, namun berkat rahmat Allah SWT serta doa, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Ayis Crusma Fradani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu, pelayanan, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Kepala sekolah, guru, serta tenaga kependidikan SMK Negeri 4 Bojonegoro yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan, motivasi, kebersamaan, dan kerja sama selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini..

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menambah ilmu pengetahuan bagi penulis sendiri. Penulis dapat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu kritik dan saran yang sangat membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk perbaikan kedepannya.

Bojonegoro, 09 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ASBTRAK	vi
ASBTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Definisi Operasional.....	7
1. Program Unit Produksi dan Jasa	8
2. <i>Entrepreneurship</i> Siswa	9
3. Pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa terhadap <i>Entrepreneurship</i> Siswa	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERFIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kerangka Teoritis	21

1. Program Unit Produksi dan Jasa	21
2. <i>Entrepreneurship</i>	37
3. Agribisnis Ternak Ruminansia.....	46
4. Hubungan Teoretis antara Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) dengan <i>Entrepreneurship</i>	56
C. Kerangka Berfikir.....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III	61
METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan Penelitian	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	62
1. Populasi.....	62
2. Sampel	63
3. Teknik Sampling	64
D. Teknik Pengumpulan Data	65
1. Angket (Kuesioner).....	66
2. Dokumentasi	67
E. Teknik Analisis Data	68
F. Teknik Validasi Data	74
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Hasil Penelitian	77
1. Gambar Umum Objek Penelitian.....	77
2. Hasil Penelitian Dan Analisis Data	79
a) Karakteristik Responden.....	79
b) Uji Validitas	81
c) Uji Reliabilitas	83
d) Uji Normalitas.....	84
e) Analisis Regresi Linier Sederhana.....	86
f) Uji t	88
g) Koefisien Korelasi (R)	90

h) Koefisien Determinasi (R^2).....	92
B. Pembahasan.....	92
BAB V.....	100
PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
1. Bagi Sekolah	101
2. Bagi Guru.....	101
3. Bagi Siswa	101
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	63
Tabel 4.2. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	79
Tabel 4.2. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	80
Tabel 4.2. 3 Hasil Uji Validitas Variabel UPJ	81
Tabel 4.2. 4 Hasil Uji Validitas Variabel UPJ	82
Tabel 4.2. 5 Hasil Uji Reliabilitas	84
Tabel 4.2. 6 Hasil Uji Normalitas.....	85
Tabel 4.2. 7 Hasil Uji Persamaan Regresi Linier Sederhana	86
Tabel 4.2. 8 Uji Linieritas dan Signifikansi Regresi	87
Tabel 4.2. 9 Hasil Uji t	88
Tabel 4.2. 10 Hasil Koefisien Korelasi (R)	90
Tabel 4.2. 11 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	58
Gambar 2. 2 Model Penelitian	60
Gambar 4. 1 Profil SMK	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kuesioner Penelitian	106
Lampiran 2. Tabulasi Data	109
Lampiran 3. Hasil Analisis Data	114
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 5. Surat Telah Melakukan Penelitian	118
Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	119
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	120
Lampiran 8. Validasi Instrumen Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kondisi dunia kerja bagi lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), khususnya pada bidang Agribisnis Ternak Ruminansia, saat ini menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Meskipun SMK dirancang untuk menghasilkan lulusan yang siap memasuki dunia kerja, kenyataannya peluang kerja formal di sektor peternakan dan agribisnis ruminansia masih relatif terbatas dan sering kali bersifat musiman. Kondisi ini menyebabkan sebagian lulusan SMK belum dapat terserap secara optimal dalam dunia kerja formal. Oleh karena itu, diperlukan penguatan kompetensi lain yang dapat mendorong lulusan untuk mampu menciptakan peluang usaha secara mandiri.

Dalam praktiknya, lulusan Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia masih cenderung memiliki orientasi sebagai pencari kerja (*job seeker*) dibandingkan sebagai pencipta lapangan kerja (*job creator*). Padahal, sektor agribisnis peternakan memiliki potensi ekonomi yang cukup besar apabila dikelola secara produktif dan inovatif. Oleh karena itu, penguatan kompetensi *entrepreneurship* menjadi sangat penting agar siswa mampu memanfaatkan potensi di bidang peternakan sebagai peluang usaha yang bernilai ekonomi.

Entrepreneurship menjadi kompetensi yang sangat penting bagi siswa SMK karena tidak hanya berfungsi sebagai alternatif dalam menghadapi keterbatasan lapangan kerja, tetapi juga sebagai bekal utama dalam menciptakan kemandirian ekonomi. Siswa yang memiliki kompetensi

entrepreneurship cenderung lebih adaptif, inovatif, serta mampu mengidentifikasi dan memanfaatkan peluang usaha di lingkungan sekitarnya. Dengan demikian, penguatan *entrepreneurship* bukan lagi sekadar pelengkap, melainkan menjadi kebutuhan utama dalam pendidikan kejuruan.

Namun demikian, realitas pembelajaran di SMK menunjukkan bahwa penguatan kompetensi kewirausahaan belum sepenuhnya terintegrasi dengan pembelajaran kejuruan. Pada Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia, proses pembelajaran masih banyak berfokus pada keterampilan teknis produksi, seperti pemeliharaan ternak, manajemen pakan, kesehatan hewan, serta pengelolaan kandang. Sementara itu, aspek pengelolaan usaha, perencanaan bisnis, pemasaran produk, serta pengambilan keputusan dalam usaha masih belum menjadi bagian utama dalam proses pembelajaran.

Kondisi tersebut juga ditemukan secara empiris di SMK Negeri 4 Bojonegoro, dimana berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa siswa telah memiliki keterampilan teknis peternakan yang cukup baik, namun belum diimbangi dengan kemampuan dalam mengelola usaha secara mandiri. Siswa masih kurang terlibat dalam aktivitas perencanaan usaha, analisis keuntungan, serta strategi pemasaran produk hasil peternakan. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kompetensi teknis yang diajarkan di sekolah dengan kompetensi *entrepreneurship* yang dibutuhkan di dunia usaha.

Kondisi tersebut berpotensi menyebabkan siswa memiliki keterampilan teknis yang baik, namun belum memiliki kesiapan yang memadai untuk mengembangkan usaha secara mandiri setelah lulus. Hal ini

sejalan dengan temuan Hakim dan Wozoli (2024) yang menyatakan bahwa tingkat pengangguran lulusan pendidikan menengah kejuruan masih relatif tinggi. Fakta tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki lulusan dengan kebutuhan dunia kerja maupun dunia usaha, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu menumbuhkan sikap serta keterampilan kewirausahaan secara lebih nyata.

Penguatan *entrepreneurship* dalam pendidikan kejuruan perlu didukung oleh pengalaman belajar yang kontekstual dan berbasis praktik. Fradani dan Astuti (2020) menyatakan bahwa pendidikan kewirausahaan tidak cukup hanya diberikan melalui pembelajaran teoritis di dalam kelas, tetapi perlu disertai dengan pengalaman nyata bagi siswa dalam menjalankan aktivitas usaha. Pengalaman tersebut dapat membantu membentuk pola pikir kewirausahaan (*entrepreneurial mindset*) serta meningkatkan keberanian siswa dalam mengambil keputusan usaha. Lebih lanjut, keterlibatan siswa dalam aktivitas usaha secara langsung terbukti mampu menumbuhkan sikap kreatif, inovatif, serta kemampuan memecahkan masalah dalam kegiatan ekonomi.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat dipahami bahwa *entrepreneurship* tidak dapat dibentuk hanya melalui penyampaian materi secara teoritis, melainkan harus melalui pengalaman nyata atau praktik langsung. Oleh karena itu, diperlukan suatu wadah pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman riil kepada siswa dalam menjalankan aktivitas usaha secara langsung dan berkelanjutan.

Salah satu bentuk implementasi pembelajaran berbasis praktik tersebut adalah melalui Unit Produksi dan Jasa (UPJ). UPJ merupakan sarana pembelajaran yang mengintegrasikan kegiatan pendidikan dengan aktivitas usaha nyata di lingkungan sekolah. Melalui UPJ, siswa tidak hanya belajar keterampilan teknis, tetapi juga terlibat langsung dalam proses produksi, pengelolaan usaha, hingga pemasaran produk. Dengan demikian, UPJ menjadi media yang strategis dalam menumbuhkan kompetensi *entrepreneurship* siswa secara aplikatif.

Di SMK Negeri 4 Bojonegoro, Program Unit Produksi dan Jasa telah melibatkan sekitar 60 siswa pada Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia dalam berbagai kegiatan produksi serta pengelolaan usaha peternakan sekolah. Melalui kegiatan tersebut, siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman nyata dalam berwirausaha sehingga mampu membentuk sikap dan kemampuan *entrepreneurship*. Namun demikian, meskipun program UPJ telah dilaksanakan, belum diketahui secara pasti sejauh mana keterlibatan siswa dalam kegiatan tersebut mampu memberikan pengaruh terhadap peningkatan *entrepreneurship* siswa. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan empiris yang perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut, pentingnya mengangkat penelitian ini didasarkan pada peran strategis UPJ sebagai media pembelajaran berbasis praktik nyata dalam menumbuhkan kompetensi *entrepreneurship* siswa. UPJ tidak hanya memberikan pemahaman konsep kewirausahaan, tetapi juga memberikan pengalaman langsung dalam menjalankan usaha. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh

Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) Terhadap *Entrepreneurship* Siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia SMK Negeri 4 Bojonegoro”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) berpengaruh terhadap entrepreneurship siswa Kelas XII Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia di SMK Negeri 4 Bojonegoro?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) terhadap *entrepreneurship* siswa Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia di SMK Negeri 4 Bojonegoro. Penelitian ini diarahkan untuk memperoleh gambaran empiris mengenai peran UPJ dalam meningkatkan sikap dan keterampilan *entrepreneurship* siswa sebagai bekal dalam menyiapkan lulusan yang mandiri, adaptif, serta mampu menghadapi dan menjawab tantangan dunia kerja dan dunia usaha yang terus berkembang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan paparan tujuan penelitian di atas, maka diharapkan penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Berikut manfaat yang diharapkan oleh peneliti:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperluas kajian ilmiah mengenai pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) terhadap peningkatan *entrepreneurship* siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih jelas tentang hubungan antara keterlibatan siswa dalam kegiatan usaha sekolah dengan perkembangan sikap, keterampilan, dan perilaku *entrepreneurship*. Temuan penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi pengembangan konsep dan kajian lanjutan yang berkaitan dengan upaya peningkatan kemandirian dan kesiapan kerja siswa melalui kegiatan usaha di lingkungan sekolah.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengevaluasi dan meningkatkan pelaksanaan Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ). Penelitian ini dapat membantu sekolah dalam menilai sejauh mana UPJ berperan dalam meningkatkan kemampuan *entrepreneurship* siswa, sehingga sekolah dapat merancang kebijakan dan strategi pengelolaan konsentrasi yang lebih efektif. Dengan demikian, UPJ dapat dimanfaatkan secara optimal untuk mendukung kesiapan lulusan agar lebih mandiri dan mampu menghadapi tuntutan dunia kerja dan dunia usaha.

b) Bagi Akademis

Penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi dan bahan kajian ilmiah terkait pengaruh konsentrasi kegiatan usaha sekolah terhadap peningkatan kemampuan *entrepreneurship* siswa. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam penelitian selanjutnya, khususnya yang membahas peran konsentrasi sekolah dalam membentuk kemandirian dan kesiapan kerja peserta didik, serta dalam pengembangan instrumen dan pendekatan penelitian yang relevan.

c) Bagi Pihak Lain

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam perumusan kebijakan pengembangan sekolah menengah kejuruan yang berorientasi pada penguatan kemandirian lulusan. Bagi dunia usaha dan dunia industri, penelitian ini memberikan gambaran mengenai potensi lulusan SMK yang telah memiliki pengalaman dalam kegiatan usaha sekolah. Sementara itu, bagi masyarakat, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan terhadap lulusan SMK sebagai individu yang memiliki kesiapan untuk bekerja maupun mengembangkan *entrepreneurship* secara mandiri.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini digunakan untuk memperjelas batasan makna dari setiap variabel yang diteliti sehingga dapat diukur secara objektif dan sistematis. Penjelasan ini juga bertujuan untuk mempermudah proses pengumpulan data, penyusunan instrumen penelitian,

serta analisis data dalam penelitian kuantitatif. Setiap variabel dijelaskan melalui indikator-indikator yang dapat diamati dan diukur menggunakan instrumen penelitian berupa angket.

1. Program Unit Produksi dan Jasa

Program Unit Produksi dan Jasa (UPJ) dalam penelitian ini didefinisikan sebagai kegiatan pembelajaran berbasis praktik usaha yang diselenggarakan oleh sekolah dan melibatkan siswa Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia secara langsung dalam aktivitas produksi maupun layanan jasa yang berkaitan dengan bidang peternakan. Program ini berfungsi sebagai sarana pembelajaran yang memberikan pengalaman nyata kepada siswa dalam mengelola kegiatan usaha di lingkungan sekolah.

Melalui kegiatan UPJ, siswa tidak hanya mempelajari aspek teknis produksi peternakan, tetapi juga memperoleh pengalaman dalam mengelola kegiatan usaha secara sederhana. Keterlibatan siswa dalam kegiatan ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa mengenai proses produksi, pengelolaan usaha, serta kerja sama dalam kegiatan usaha sekolah.

Secara operasional, variabel Program Unit Produksi dan Jasa diukur berdasarkan tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan UPJ yang meliputi beberapa indikator berikut:

- a) Keterlibatan dalam perencanaan kegiatan usaha, seperti merencanakan kegiatan produksi atau aktivitas usaha peternakan.

- b) Keterlibatan dalam proses produksi atau pelayanan jasa, seperti kegiatan pemeliharaan ternak, pengolahan hasil ternak, atau aktivitas produksi lainnya.
- c) Keterlibatan dalam pengelolaan hasil usaha, seperti pencatatan hasil produksi, pengemasan produk, atau penjualan hasil usaha.

Bimbingan dan pendampingan dari guru, yaitu sejauh mana guru memberikan arahan dan pendampingan selama kegiatan UPJ berlangsung.

Pengukuran variabel Program Unit Produksi dan Jasa dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert yang disusun berdasarkan indikator keterlibatan siswa dalam kegiatan usaha di lingkungan sekolah.

2. *Entrepreneurship* Siswa

Entrepreneurship siswa dalam penelitian ini didefinisikan sebagai sikap kewirausahaan (*entrepreneurial attitude*) yang tercermin dari pola pikir, kecenderungan perilaku, serta kesiapan mental siswa Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia dalam merespons peluang usaha dan menghadapi risiko secara mandiri di bidang agribisnis peternakan.

Sikap kewirausahaan merupakan disposisi psikologis yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan konatif, yang ditunjukkan melalui cara pandang positif terhadap usaha, keberanian mengambil inisiatif, serta kesiapan untuk bertindak dalam kegiatan ekonomi produktif. Dalam konteks ini, *entrepreneurship* tidak hanya berorientasi pada niat berwirausaha, tetapi lebih menekankan pada pembentukan karakter dan sikap mental kewirausahaan yang mendasari perilaku wirausaha.

Di lingkungan SMK, sikap kewirausahaan menjadi indikator penting dalam membentuk lulusan yang adaptif, kreatif, dan mandiri, sehingga mampu bertransformasi dari *job seeker* menjadi *job creator*, khususnya pada sektor agribisnis peternakan.

Secara operasional, variabel *entrepreneurship* (sikap kewirausahaan) diukur melalui indikator-indikator sebagai berikut:

a) Percaya diri dalam berwirausaha

Menunjukkan keyakinan siswa terhadap kemampuan diri dalam menjalankan kegiatan usaha.

b) Orientasi pada peluang usaha

Kemampuan siswa dalam melihat dan memanfaatkan peluang usaha di bidang peternakan.

c) Inisiatif dan kreativitas

Kecenderungan siswa untuk memulai tindakan dan menciptakan ide-ide usaha baru.

d) Keberanian mengambil risiko

Sikap siswa dalam menghadapi ketidakpastian dan tantangan dalam kegiatan usaha.

e) Kemandirian dalam berusaha

Kemampuan siswa untuk bertindak dan mengambil keputusan secara mandiri dalam kegiatan ekonomi.

Pengukuran variabel *entrepreneurship* dilakukan menggunakan instrumen angket dengan skala Likert yang disusun berdasarkan

indikator-indikator tersebut untuk mengidentifikasi tingkat sikap kewirausahaan siswa.

3. Pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa terhadap *Entrepreneurship* Siswa

Pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa terhadap *entrepreneurship* siswa dalam penelitian ini didefinisikan secara operasional sebagai hubungan antara tingkat keterlibatan siswa dalam Program Unit Produksi dan Jasa dengan tingkat *entrepreneurship* siswa Konsentrasi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia. Pengaruh tersebut ditunjukkan melalui perbedaan atau perubahan tingkat sikap dan perilaku kewirausahaan siswa yang diukur berdasarkan indikator *entrepreneurship*.

Secara operasional, pengaruh Program Unit Produksi dan Jasa terhadap *entrepreneurship* siswa dianalisis melalui hubungan statistik antara variabel Konsentrasi UPJ (X) dan variabel *entrepreneurship* siswa (Y) menggunakan analisis kuantitatif, guna mengetahui sejauh mana Program Unit Produksi dan Jasa berkontribusi dalam meningkatkan *entrepreneurship* siswa.