

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI)
BERBANTUAN QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI KELAS XI MA AL-ARQOM SARIREJO**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
ERIKA WARDATUS SHOFIFAH
NIM 22210008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)*
BERBANTUAN QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI KELAS XI MA AL-ARQOM SARIREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
ERIKA WARDATUS SHOFIFAH
NIM 22210008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo” disusun oleh:

Nama : Erika Wardatus Shofifah

NIM : 22210008

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 03 Juli 2026

Pembimbing I,



Nur Rohman, M. Pd.
NIDN. 0713078301

Pembimbing II,



Dr. Taufiq Hidavat, M. Pd.
NIDN. 0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo” disusun oleh:

Nama : Erika Wardatus Shofifah
NIM : 22210008
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, tanggal 16 Juli 2026.

Bojonegoro, 22 Juli 2026

Ketua,



Dr. Ernita Duvri Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN.0707019001

Sekretaris,



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN.0713078301

Penguji I,



Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.
NIDN.0417078206

Penguji II,



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.
NIDN.0715068801

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

(Q.S Ghafir ayat 44)

“Jangan takut jatuh, sebab yang tak pernah memanjatlah yang tak pernah jatuh.

Jangan takut gagal, karena yang tak pernah gagal hanyalah mereka yang tak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, sebab dari kesalahan pertama, kita

bisa belajar menemukan jalan yang benar di langkah berikutnya”

(Buya)

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas segala perjuangan sayahingga titik ini. Saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Kedua orang tua tercinta yang tidak henti hentinya memberikan semangat, sumber kekuatan bagi penulis, dan alasan penulis tetap menjalani semuanya hingga berada di titik ini, terimakasih banyak untuk seluruh doa yang terus mengalir hingga saat ini, berkat bapak ibu penulis bisa berada di titik ini, sehat selalu dan hidup lama lagi ya, dan harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian penulis.
2. Kepada saudara kandung tersayang, terima kasih atas dukungan moral yang diberikan, baik melalui doa, saran dan perhatian yang tulus. Kehadiranmu adalah pengingat bahwa dalam setiap perjuangan ada alasan untuk terus melangkah.
3. Kepada sahabat terbaik Riya, Elmira, Amanda, Salsa dan Reni, perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugrah yang tak pernah penulis duga. Kalian bukan sekedar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan hidup penulis.

Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.

4. Kepada teman-teman Ekonomi keluarga kelas A Angkatan 2022, terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan yang tidak pernah terasa sendiri. Kita tumbuh bersama dalam proses yang panjang, saling menguatkan dalam keterbatasan, dan saling menjadi saksi bahwa setiap perjuangan selalu menemukan akhirnya.
5. Diri sendiri, Erika Wardatus Shofifah. Penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan dan berusaha menyelesaikan tugas akhir ini di tengah berbagai tantangan dan cobaan yang dihadapi. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun harus melalui proses yang tidak mudah, termasuk menjaga dan memperjuangkan kesehatan mental. Setiap air mata, kelelahan dan upaya yang dilakukan menjadi bukti kekuatan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini hingga selesai.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erika Wardatus Shofifah

NIM : 22210008

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)* BERBANTUAN
QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI
MA AL-ARQOM SARIREJO**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 30 juni 2026



Erika Wardatus Shofifah

NIM.22210008

ABSTRAK

Wardatus Shofifah, Erika. 2026. “Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo”. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Nur Rohman, M. Pd. Pembimbing II Dr. Taufiq Hidayat, M. Pd.

Kata Kunci: *Group Investigation, Quizizz, Pembelajaran Ekonomi*

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kolaboratif, dan menarik. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Group Investigation (GI)* berbantuan media Quizizz. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan Quizizz pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo serta menggambarkan respons siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MA Al-Arqom Sarirejo pada semester genap. Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Ekonomi dan siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes (pretest dan posttest sebagai data pendukung), kuesioner, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan Quizizz dapat dilaksanakan sesuai dengan tahapan pembelajaran, yaitu identifikasi topik, pembentukan kelompok, perencanaan investigasi, pelaksanaan investigasi, penyusunan laporan, presentasi hasil, dan evaluasi. Penggunaan Quizizz membantu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, meningkatkan partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, mempermudah guru dalam memberikan evaluasi pembelajaran, serta memperoleh respons positif dari siswa karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

ABSTRACT

Wardatus Shofifah, Erika. 2026. The Implementation of the Group Investigation (GI) Model Assisted by Quizizz in Economics Learning for Grade XI Students at MA Al-Arqom Sarirejo. Economics Education Study Program, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Nur Rohman, M.Pd. Supervisor II: Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd.

Keywords: *Group Investigation, Quizizz, Economics Learning*

The background of this study was the low level of students' activeness and participation in the Economics learning process. Therefore, an innovative learning model was needed to create a more active, collaborative, and engaging learning environment. One alternative learning model is the Group Investigation (GI) model assisted by the Quizizz application. This study aimed to describe the implementation of the Group Investigation learning model assisted by Quizizz in Economics learning for Grade XI students at MA Al-Arqom Sarirejo and to describe students' responses during the learning process.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at MA Al-Arqom Sarirejo during the second semester of the academic year. The research subjects consisted of the Economics teacher and Grade XI students. Data were collected through observation, tests (pre-test and post-test as supporting data), questionnaires, and documentation. The data were analyzed using the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicated that the implementation of the Group Investigation learning model assisted by Quizizz was carried out in accordance with its learning stages, namely topic identification, group formation, investigation planning, investigation implementation, report preparation, presentation of findings, and evaluation. The use of Quizizz helped create a more interactive learning environment, increased students' participation in group discussions, facilitated teachers in conducting learning evaluations, and received positive responses from students because the learning process became more interesting and enjoyable.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo” dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk pencarian data.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Nur Rohman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Taufiq Hidayat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama penyusunan skripsi.
5. Yasin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MA Al-Arqom Sarirejo beserta seluruh Bapak/Ibu Guru di MA Al-Arqom yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan baik isi maupun penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis tetapi bagi para pembaca. Tidak lupa kritik dan saran yang sifatnya membangun penulis harapkan.

Bojonegoro, 24 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoretis.....	9
2. Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	13
A. Kajian Pustaka.....	13
B. Kerangka Teoretis	17
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Data dan Sumber Data Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	47

E. Teknik Analisis Data	51
F. Teknik Validasi Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	87
A. Simpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Ringkasan Hasil Pretest dan Posttest.....	61
Tabel 4. 2 Distribusi	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Laman Daftar Quizizz	28
Gambar 2. 2 Tampilan Masuk Quizizz.....	28
Gambar 2. 3 Membuat Platform Kuis	29
Gambar 2. 4 Tampilan Menu Pilihan Ganda	30
Gambar 2. 5 Tampilan Kode Game.....	31
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Analisis Data Miles dan Huberman.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	94
Lampiran 2 Materi Pembelajaran.....	93
Lampiran 3 Lembar Soal.....	98
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	102
Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas XI	103
Lampiran 6 Daftar Nilai Posttest Siswa Kelas XI.....	104
Lampiran 7 Kisi-Kisi Kuesioner Berdasarkan Indikator Persepsi Siswa	105
Lampiran 8 Transkrip Kuesioner Terbuka.....	107
Lampiran 9 Observasi	137
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda	139
Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	141
Lampiran 12 Surat Pencarian Data	143
Lampiran 13 Surat Balasan Permohonan Izin Pencarian Data	144
Lampiran 14 Surat Bimbingan Skripsi.....	144
Lampiran 15 Surat Selesai Bimbingan Skripsi	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada abad ke-21 menghadapi tantangan global yang semakin kompleks seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi digital, transformasi struktur ekonomi, serta meningkatnya tuntutan kompetensi sumber daya manusia yang adaptif, kritis, dan kolaboratif. Dinamika tersebut menuntut sistem pendidikan untuk melakukan penyesuaian paradigma, dari pembelajaran yang berorientasi pada transfer pengetahuan menuju pengembangan kapasitas berpikir tingkat tinggi. Lembaga internasional dan para pakar pendidikan menegaskan bahwa penguasaan pengetahuan faktual semata tidak lagi memadai tanpa diimbangi keterampilan berpikir kritis, kemampuan bekerja sama, serta literasi digital siswa (Raharja, 2021). Dalam konteks ini, pendidikan berfungsi sebagai instrumen strategis untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu bersaing dan berpartisipasi aktif dalam kehidupan sosial dan ekonomi global yang kompetitif.

Dalam menghadapi tantangan tersebut, pendidikan pada hakikatnya merupakan proses sadar dan terencana yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi siswa, baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, agar mampu menjalani kehidupan secara bermakna dan bertanggung jawab. Pendidikan tidak hanya dimaknai sebagai proses penyampaian pengetahuan, tetapi juga sebagai upaya pembentukan kepribadian, pengembangan cara berpikir kritis, serta penanaman nilai-nilai sosial yang relevan dengan

perkembangan zaman. Melalui pendidikan, siswa diarahkan untuk memahami realitas sosial, mengambil keputusan secara rasional, serta beradaptasi dengan perubahan yang terjadi secara dinamis (Rohman dkk., 2021). Dengan demikian, pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kualitas individu dan masyarakat secara berkelanjutan.

Sejalan dengan pemahaman tersebut, tujuan pendidikan nasional Indonesia menekankan pada pengembangan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, cerdas, kreatif, mandiri, serta bertanggung jawab sebagai warga negara. Kurikulum nasional dirancang untuk mendorong pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada penguatan karakter dan keterampilan. Namun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa praktik pembelajaran di sekolah masih didominasi oleh pendekatan konvensional yang berpusat pada guru, sehingga kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran menjadi terbatas (Zaitunnah dkk., 2024). Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan pendidikan yang diharapkan dengan realitas pembelajaran di kelas.

Mata pelajaran Ekonomi memiliki peran strategis dalam membentuk pola pikir rasional, logis, dan kritis siswa karena berkaitan langsung dengan fenomena sosial dan ekonomi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran Ekonomi, siswa diharapkan mampu memahami konsep, menganalisis permasalahan ekonomi, serta mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan rasional. Proses tersebut menuntut keterlibatan aktif siswa dalam

mengaitkan teori dengan realitas sosial yang dihadapi. Oleh karena itu, pembelajaran Ekonomi seharusnya dirancang untuk mendorong aktivitas intelektual dan sosial siswa secara optimal (Rohenan, 2023).

Namun demikian, berbagai studi mengungkapkan bahwa pembelajaran Ekonomi di tingkat sekolah menengah masih menghadapi sejumlah permasalahan mendasar. Rendahnya keaktifan siswa, pemahaman konsep yang bersifat dangkal, serta minimnya variasi model pembelajaran menjadi kendala yang sering ditemukan di lapangan (Suryani & Rahmat, 2023). Situasi tersebut menghambat tercapainya tujuan pembelajaran yang menekankan pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Akibatnya, siswa cenderung memandang mata pelajaran Ekonomi sebagai sekadar materi hafalan, bukan sebagai sarana untuk melatih analisis dan pemecahan masalah.

Fenomena tersebut juga ditemukan pada pembelajaran Ekonomi di kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo. Berdasarkan observasi pengamatan awal yang dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2026 serta informasi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran Ekonomi Ibu Indah kusumawati, S.Pd., diketahui bahwa proses pembelajaran masih didominasi pendekatan konvensional dengan pola komunikasi satu arah dari guru kepada siswa. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa lebih banyak mendengarkan dan mencatat materi dibandingkan terlibat aktif dalam proses diskusi. Dari hasil pengamatan, hanya beberapa siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab, sedangkan mayoritas siswa cenderung pasif dan menunggu arahan guru. Aktivitas kerja kelompok yang dilakukan belum menunjukkan interaksi

kolaboratif yang optimal karena diskusi masih didominasi oleh siswa tertentu, sementara anggota kelompok lainnya kurang berkontribusi.

Kondisi tersebut berdampak pada proses belajar siswa yang belum berkembang secara maksimal. Siswa cenderung menerima informasi secara langsung tanpa melalui proses eksplorasi, analisis, dan pertukaran gagasan yang mendalam. Guru juga menyampaikan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan memahami konsep ekonomi secara konseptual serta kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat maupun menanggapi ide teman. Situasi ini menunjukkan bahwa pembelajaran Ekonomi belum sepenuhnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif, bekerja sama secara kolaboratif, serta membangun pemahaman belajar yang bermakna.

Salah satu pendekatan yang dinilai relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model pembelajaran kooperatif. Model ini menempatkan siswa sebagai subjek aktif yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui kerja kelompok, diskusi, dan pertukaran ide. Pembelajaran kooperatif memberikan ruang bagi siswa untuk belajar dari dan bersama teman sebayanya, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna. Berbagai kajian menunjukkan bahwa model ini mampu meningkatkan keaktifan, pemahaman konsep, serta keterampilan sosial siswa secara nyata (Raharja, 2021).

Di antara berbagai tipe pembelajaran kooperatif, salah satu model yang dinilai selaras dengan karakteristik dan tuntutan pembelajaran Ekonomi adalah model *Group Investigation (GI)*. model *Group Investigation (GI)* memiliki

karakteristik yang menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam seluruh tahapan pembelajaran. Siswa dilibatkan mulai dari pemilihan topik, perencanaan kegiatan, pengumpulan dan analisis data, hingga penyajian hasil secara kolaboratif. Proses tersebut mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, serta tanggung jawab individu dan kelompok. Dengan demikian, model *Group Investigation (GI)* dinilai relevan untuk menciptakan pembelajaran Ekonomi yang aktif, kontekstual, dan berpusat pada siswa (Zaitunnah dkk., 2024).

Selain model pembelajaran, pemanfaatan media digital juga menjadi kebutuhan mendesak dalam konteks pembelajaran modern yang selaras dengan karakteristik generasi digital. Media pembelajaran digital yang digunakan dalam proses pembelajaran sangat beragam, antara lain grup WhatsApp, Google Classroom, YouTube, serta berbagai pembelajaran interaktif lainnya. Dari beragam media digital tersebut, media berbasis permainan edukatif dipilih karena dinilai mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa. Salah satu media pembelajaran digital berbasis permainan edukatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quizizz. Quizizz merupakan aplikasi pembelajaran yang memanfaatkan unsur permainan (*game-based learning*) untuk menyajikan soal atau materi pembelajaran secara interaktif dengan dilengkapi tampilan visual menarik, sistem skor, serta umpan balik langsung kepada siswa (Salsabila dkk., 2020). Pemilihan Quizizz sebagai media pembelajaran didasarkan pada kemampuannya dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, serta mendorong partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran. Hal ini

menjadikan Quizizz tidak hanya sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai sarana penguatan materi yang efektif (Salam dkk., 2022).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa Quizizz dapat menciptakan suasana belajar yang kompetitif sekaligus kolaboratif di dalam kelas. Siswa terdorong untuk berpartisipasi aktif karena adanya tantangan, penghargaan, dan umpan balik instan yang diberikan oleh sistem (Azizah dkk., 2025). Dalam pembelajaran Ekonomi, Quizizz dapat dimanfaatkan untuk menguji pemahaman konsep, mendorong refleksi pembelajaran, serta memperbaiki kesalahpahaman konsep secara cepat. Dengan demikian, integrasi Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi dinilai mampu mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara lebih efektif dan menarik (Suranto dkk., 2024).

Pengombinasian model *Group Investigation (GI)* dengan media Quizizz dipandang sebagai strategi pedagogis yang potensial untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Ekonomi secara komprehensif. Model *Group Investigation (GI)* berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, serta keterampilan kerja sama melalui proses investigasi kelompok yang terstruktur. Sementara itu, Quizizz berfungsi sebagai media digital interaktif yang mampu meningkatkan motivasi belajar, partisipasi aktif, dan keterlibatan emosional siswa dalam pembelajaran. Sinergi antara pendekatan kooperatif dan media digital ini dinilai relevan dengan karakteristik pembelajaran abad ke-21 (Suranto dkk., 2024).

Penelitian terdahulu sebagian besar menggunakan pendekatan kuantitatif dengan fokus utama pada pengaruh model *Group Investigation (GI)* atau

penggunaan Quizizz terhadap hasil belajar dan motivasi siswa secara statistik (Rohenan, 2023). Pendekatan tersebut memberikan gambaran hubungan sebab-akibat secara statistik, namun belum sepenuhnya mengungkap dinamika proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Aspek-aspek seperti interaksi antar siswa, peran guru dalam memfasilitasi pembelajaran, serta pengalaman belajar siswa sering kali luput dari perhatian. Oleh karena itu, kajian yang bersifat kualitatif masih diperlukan untuk melengkapi temuan penelitian sebelumnya (Salam dkk., 2022).

Kesenjangan penelitian juga terlihat dari aspek konteks lokasi dan subjek penelitian yang digunakan. Sebagian besar penelitian terkait Group Investigation dan Quizizz dilakukan di SMA umum atau pada jenjang pendidikan tinggi dengan karakteristik siswa yang berbeda. Penelitian mengenai penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz di madrasah aliyah, khususnya di MA Al-Arqom Sarirejo, masih relatif jarang ditemukan. Selain itu, kajian yang mendeskripsikan proses penerapan model tersebut secara mendalam melalui pendekatan kualitatif di kelas belum banyak dilakukan.

Penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan guna memperoleh gambaran yang utuh dan mendalam mengenai penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo. Penelitian ini berfokus pada pendeskripsian proses pembelajaran, respons siswa, serta dinamika interaksi sosial yang muncul selama penerapan model. Pendekatan kualitatif digunakan untuk menangkap realitas

pembelajaran secara kontekstual dan alami. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis bagi pengembangan kajian pembelajaran kooperatif berbasis digital serta kontribusi praktis bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Ekonomi di madrasah.

Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa tidak dipahami sebagai capaian nilai akademik atau skor tes semata, melainkan sebagai proses dan perubahan belajar yang tampak selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil belajar dikaji secara kualitatif melalui pemahaman konsep ekonomi yang ditunjukkan siswa, keaktifan dalam diskusi kelompok, kemampuan mengemukakan pendapat, kerja sama antar siswa, serta respons siswa terhadap penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz. Dengan demikian, penelitian ini tidak menekankan pengukuran numerik, tetapi berfokus pada pengalaman dan dinamika belajar siswa secara kontekstual.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini difokuskan pada “Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Berbantuan Quizizz dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi?

3. Bagaimana persepsi siswa terhadap penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi kelas XI MA Al-Arqom Sarirejo.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi.
3. Mendeskripsikan persepsi siswa terhadap penerapan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz dalam pembelajaran Ekonomi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, khususnya kajian mengenai pembelajaran Ekonomi berbasis model pembelajaran kooperatif dan pemanfaatan media digital. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperdalam pemahaman tentang penerapan model *Group Investigation (GI)* yang dipadukan dengan media Quizizz dalam konteks pembelajaran Ekonomi di madrasah aliyah. Penelitian ini juga berkontribusi dalam mengembangkan perspektif teoritis mengenai bagaimana proses pembelajaran kooperatif berbasis teknologi dapat membentuk interaksi sosial, keaktifan, serta pengalaman belajar siswa secara kontekstual. Dengan pendekatan kualitatif, penelitian ini melengkapi penelitian

sebelumnya yang cenderung kuantitatif dengan menghadirkan gambaran proses pembelajaran secara mendalam dan deskriptif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam merancang dan mengimplementasikan model *Group Investigation (GI)* berbantuan Quizizz secara efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa, kualitas interaksi kelas, serta variasi strategi pembelajaran Ekonomi.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan mampu mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, mengembangkan kemampuan bekerja sama, serta membantu memahami konsep ekonomi secara lebih kontekstual dan bermakna.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan kebijakan dan inovasi pembelajaran yang mendukung penerapan model kooperatif berbasis teknologi digital.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan referensi konseptual dan empiris untuk mengembangkan penelitian sejenis dengan konteks, pendekatan, atau fokus kajian yang lebih luas.

A. Definisi Operasional

1. Model *Group Investigation (GI)*

Model *Group Investigation (GI)* adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam setiap tahapan pembelajaran, mulai dari pembentukan kelompok, perencanaan kegiatan investigasi, pengumpulan dan analisis informasi, hingga penyajian hasil diskusi. Model ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kerja sama, dan tanggung jawab belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi.

2. Quizizz

Quizizz adalah media pembelajaran digital berbasis kuis interaktif yang digunakan sebagai alat bantu pembelajaran dan evaluasi, yang memungkinkan siswa menjawab pertanyaan secara real time, memperoleh umpan balik langsung, serta meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Pembelajaran Ekonomi

Pembelajaran Ekonomi adalah proses interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk membantu siswa memahami konsep-konsep ekonomi, mengaitkan materi dengan fenomena kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan kemampuan berpikir rasional.