

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL AND TEACHING LEARNING (CTL)
BERBANTU MENTIMETER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X SMAN 1 TAMBAKREJO**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH:

IIS SIDALLAH

22210010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025/ 2026**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL AND TEACHING LEARNING (CTL)
BERBANTU MENTIMETER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X SMAN 1 TAMBAKREJO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH:
IIS SIDALLAH
22210010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2025/ 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul " Eksperimentasi Model Pembelajaran *contextual Teaching And Learning* Berbantu *Mentimeter* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Tambakrejo" disusun oleh:

Nama : Iis Sidallah

NIM : 22210010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 06 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.
NIDN.0417078206

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul " Eksperimentasi Model Pembelajaran *contextual Teaching And Learning* Berbantu *Mentimeter* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Tambakrejo" disusun oleh:

Nama : Iis Sidallah
NIM : 22210010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 15 Juli 2026.

Bojonegoro, 23 Juli 2026

Ketua,



Dr. Ernia Dwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN.0707019001

Sekretaris,



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN.0713078301

Penguji I



Ayis Crusma Fradani, M.Pd.
NIDN.0729048802

Penguji II



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.
NIDN.0715068801

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN.0014016501

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, kesehatan, serta kemudahan yang telah diberikan, Terima kasih juga kepada junjungan Nabi kita, Rasulullah SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang sekarang ini, semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya besok di yaumul qiyamah nanti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang senantiasa menemani Setiap proses, perjuangan, doa, air mata, dan harapan yang mengiringi penyusunan karya ilmiah ini tidak terlepas dari pertolongan Allah SWT yang senantiasa memberikan jalan terbaik dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terutama kepada kedia orang tua saya yang telah menjadi madrasah pertama dalam kehidupan penulis, yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, pengorbanan, nasihat, serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Dengan kerendahan hati, sekripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat iman, ilmu, kesehatan, kesabaran, dan kekuatan yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis dalam menempuh Pendidikan dan atas izin dan ridha-Nya penulis mampu melewati berbagai tantangan dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd., selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro beserta seluruh civitas akademika kampus, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya atas didikasinya, dan telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan lingkungan akademik yang kondusif sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan pendidikan dengan baik.

3. Bapak Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Taufiq hidayat, M.Pd., yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, perhatian, dan dedikasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. dedikasi telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Kedua orang tua tercinta, Bapak supriyono dsn ibu Nanik sebagai sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tanpa batas, serta dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan penulis dan selalu memberi pelukan Ketika sedang tidak baik baik saja terimakasih atas kesabaran, ketabahan Ketika menghadapi sang penulis. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan bagi Bapak, Ibu dan semoga Kesehatan, kebahagiaan, keberkahan kepada kedua orang tua.
5. Terima kasih kepada segenap guru-guru saya yang selama ini telah membimbing saya, memberi ilmu pengetahuan sehingga saya bisa sampai sekarang ini, yang telah mendidik, membimbing, memberikan teladan, serta menanamkan nilai-nilai keilmuan, keagamaan, dan akhlakul karimah yang menjadi bekal berharga dalam kehidupan penulis.
6. Kepada semua Saudara-saudara tercinta pakde, bude, serta seluruh mbah ku, yang selalu memberikan semangat, perhatian, doa, dan dukungan sehingga penulis dapat terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini, Serta selalu menjadi support Ketika penulis menepuh Pendidikan.

7. Terima kasih kepada puji nengrum, Muhammad huzen saya ucapkan Terima kasih telah menjadi sepupu sekaligus sahabat terbaik. Semoga kita selalu diberi kesehatan, kebahagiaan, dan tetap menjaga tali silaturahmi dan menjadi bagian di kehidupan penulis.
8. Serta kepada Sahabat-sahabat terbaik, mbak silvi, mela, zifa, winda, hani, bila dan Nida yang telah membantu saat sedang membutuhkan serta selalu ada saat saya bahagia maupun sedih, dan teruntuk mbak silvi terima kasih selama kurang lebih 4 tahun yang mana mau memboncengkan Ketika pulang maupun jalan jalan, serta menemani perjalanan akademik penulis, memberikan motivasi, bantuan, serta kebersamaan yang penuh makna dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan terimakasih teman teman saya yang sudah menjadi teman terbaik semasa menempuh kuliah.
9. Tidak lupa kepada teman teman seiman, seperjuangan di Pondok Pesantren Salafiyah Raudlatul Muslimin yang telah memberikan motivasi tiada henti untuk menjadi lebih baik.
10. Almamater tercinta IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, mengembangkan potensi diri, serta memperoleh pengalaman dan pembelajaran yang sangat berharga.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi amal kebaikan yang bernilai di sisi Allah SWT. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

PERNYARAAN KEASLIAN PENULISAN

Dengan ini, saya bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Iis Sidallah

Nim : 22210010

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**Eksperimentasi Model Pembelajaran *contextual Teaching And Learning*
(CTL) Berbantu Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1
Tambakrejo**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dengan daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari apabila ditemukn adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 9 Juli 2026

 Iis Sidallah

NIM 22210010

ABSTRAK

Iis Sidallah. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Media Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Tambakrejo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing: (I) Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., (II) Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning (CTL), Mentimeter, Hasil Belajar, Ekonomi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantu media Mentimeter terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMAN 1 Tambakrejo. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (Quasi Experimental Design) menggunakan bentuk Posttest-Only Control Group Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Tambakrejo yang berjumlah 176 siswa. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik cluster sampling, di mana kelas X-5 ditetapkan sebagai kelas eksperimen (menggunakan model CTL berbantu Mentimeter) dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol (menggunakan metode konvensional). Pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan mencakup analisis statistik deskriptif, uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), serta uji hipotesis menggunakan Independent Samples T-test dengan bantuan software SPSS.

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan rata-rata nilai posttest pada kelas eksperimen adalah sebesar 76,00, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,47. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (Independent Samples T-test), diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,285 yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 ($0,285 > 0,05$). Selain itu, nilai $|t_{\text{hitung}}| = 1,078$ lebih kecil dari nilai $t_{\text{tabel}} = 1,996$ ($1,078 < 1,996$), sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantu media Mentimeter tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Tambakrejo. Tidak adanya pengaruh yang signifikan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain siswa yang belum terbiasa dengan model pembelajaran aktif, keterbatasan waktu dalam menghubungkan materi dengan kehidupan nyata, partisipasi siswa yang belum optimal dalam diskusi kelompok, serta kondisi fasilitas pendukung yang kurang maksimal.

ABSTRACT

Iis Sidallah. (2026). The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Mentimeter Media on Students' Learning Outcomes in Economics Subject for Grade X at SMAN 1 Tambakrejo. Undergraduate Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisors: (I) Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., (II) Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL), Mentimeter, Learning Outcomes, Economics.*

This study aims to determine whether there is an effect of implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Mentimeter media on students' learning outcomes in the tenth-grade economics subject at SMAN 1 Tambakrejo. The approach used in this study is a quantitative approach with a quasi-experimental design using the Posttest-Only Control Group Design. The population of this study was all 176 tenth-grade students of SMAN 1 Tambakrejo. The research sample was selected using the cluster sampling technique, where class X-5 was designated as the experimental group (using the CTL model assisted by Mentimeter) and class X-4 as the control group (using the conventional method). Data collection was conducted through observation, interviews, and multiple-choice tests. The data analysis techniques included descriptive statistical analysis, prerequisite tests (normality and homogeneity), and hypothesis testing using the Independent Samples T-test with the aid of SPSS software.

The results of the descriptive statistical analysis showed that the average posttest score in the experimental group was 76.00, while the control group obtained an average score of 78.47. Based on the results of hypothesis testing using the t-test (Independent Samples T-test), a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.285 was obtained, which is greater than the significance level of 0.05 ($0.285 > 0.05$). In addition, the value of (t count) 1.078 was smaller than $t_{\text{table}} = 1.996$ ($1.078 < 1.996$), meaning that H_0 was accepted and H_a was rejected. The conclusion of this study indicates that the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Mentimeter media does not have a significant effect on the economics learning outcomes of tenth-grade students at SMAN 1 Tambakrejo. The absence of a significant effect was influenced by several factors, including students not being accustomed to active learning models, limited time to connect the material with real life, sub-optimal student participation in group discussions, and less than ideal supporting facilities.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Al-Insyirah (Surat ke-94) ayat 5-6

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

الْعِلْمُ يُؤْتَى وَلَا يَأْتِي

"Ilmu itu didatangi, bukan mendatangi."

“ Libatkan Allah dalam segala urusan, agar yang berat menjadi ringan dan yang sulit menjadi mudah”

“Hai orang- orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat, sesungguhnya Allah berserta orang- orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah:153)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah dan taufiq-Nya, penulis skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran contextual Teaching And Learning Berbantu Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Tambakrejo*" ini dapat selesai sesuai dengan rencana.

Sholawat salam bahagia Allah SWT, semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, tokoh panutan terbaik yang pernah ada di dunia, juga atas keluarga, sahabat dan para pengikutnya ilaa yaumul qiyamah.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari tantangan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat dirampungkan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr, Junarti, M. Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama penulis menempuh Pendidikan
2. Ibu Dr, Ernia Duwi Saputri. M.H. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi
3. Bapak Nur Rohman, S.Pd., M.Pd. selaku kepala program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis
4. Bapak Dr, Ali Mujahidin S.pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 2 yang senantiasa dengan kesabaran memberikan motivasi dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik.

5. Seluruh jajaran dosen Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu yang sangat berguna bagi penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh teman-teman jurusan pendidikan ekonomi Angkatan 2022, yang memberikan semangat motivasi dan kebersamaan selama perkuliahan. Penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangsempurnaan, sehingga dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih terhadap ilmu pengetahuan dan penerapannya.

Bojonegoro, 10 Juli 2026

Penulis.

Iis Sidallah

NIM 22210010

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSENBAHAN	iv
PERNYARAAN KEASLIAN PENULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
MOTTO.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis.	8
2. Manfaat Praktis.	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS.	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teoritis	17
C. Kerangka befikir.....	37
D. Hipotesis.	38
METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian.....	40
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.	42
C. Populasi, Sampel, Sampling	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data	47
F. Teknik Validitas Data.....	54

BAB VI.....	64
HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Analisis Data.....	67
1. Uji Instrumen.....	67
2. Uji Analisis Persyaratan	72
C. Pembahasan.....	79
BAB V.....	86
PENUTUP	86
A. KESIMPULAN.....	86
B. SARAN.....	87
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tinjauan pustaka penelitian terdahulu yang relevan . Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 1 Tambakrejo.....	43
Tabel 3. 3 Rancangan Penelitian.....	45
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Butir Instrumen oleh Validator	56
Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 3. 6 Interpretasi Daya Pembeda	62
Tabel 4. 1 Uji Statistik Deskriptif Awal.....	65
Tabel 4. 2 Uji Statistik Deskriptif Akhir.	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas.	68
Tabel 4. 4 Hasil Validitas Siswa.	69
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reabilitas.....	70
Tabel 4. 6 Uji Tingkat Daya Pembeda	71
Tabel 4. 7 Uji Tingkat Kesukaran.....	72
Tabel 4. 8 Uji Normalitas.	73
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Pratest.	75
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Posttest.....	76
Tabel 4. 11 Uji t (Independent Samples T-test).....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berfikir	38
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi	95
Lampiran 2 kisi kisi butir soal	96
Lampiran 3 Soal Pretest dan posttest	98
Lampiran 4 Kunci jawaban Soal.....	105
Lampiran 5 Validitas Instrumen	106
Lampiran 6 Validitas Instrumen	108
Lampiran 7 Nilai Pretest Dan Posttest	112
Lampiran 8 Uji Data Validitas.....	114
Lampiran 9 Ouput Rabilitas	121
Lampiran 10 Uji Tingkat kesukaran	122
Lampiran 11 Uji Data Daya Pembeda.....	123
Lampiran 12 Uji Deskriptif Awal Dan Akhir.....	124
Lampiran 13 Output Uji Normalitas	125
Lampiran 14 Output uji homogenitas	126
Lampiran 15 Uji t (Independent Samples T-Test)	127
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam arti luas merupakan segala kegiatan pembelajaran yang berlangsung sepanjang zaman dalam situasi kehidupan. Pendidikan ini berproses disetiap kegiatan manusia. Menurut Cahyaningrum, Y & Hendrawan, A. (2023) Pendidikan merupakan fondasi penting dalam pembangunan intelektual dan profesional seseorang. Pada era digital saat ini teknologi telah menjadi alat yang tidak dapat tergantikan dalam proses pembelajaran. Undang-undang tentang pendidikan nasional tersebut juga menyatakan bahwa kurikulum merupakan suatu perangkat yang terencana yang memuat mengenai peraturan, tujuan, isi, bahan ajar, dan cara-cara yang digunakan sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran (Khusna, 2022). Pendidikan harus mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan konstruktif dalam menghadapi berbagai tantangan hidup. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi individu yang setia, taat, mulia, cerdas, dan kompeten. (Mashuri, A., Hidayat, T., & Noeruddin, A. 2025).

Objek utama pendidikan ini adalah pembudayaan manusia dalam memanusiawikan diri dan kehidupannya. Sedangkan dalam arti sempit, pendidikan adalah seluruh kegiatan belajar yang direncanakan, dengan materi terorganisasi, dilaksanakan secara terjadwal dalam sistem pengawasan, dan diberikan evaluasi berdasar pada tujuan yang telah ditentukan. Pendidikan yang mendukung dalam proses belajar mengajar, maka diperlukan suatu pengelolaan pengajaran didalam kelas yang tepat.

Belajar dan pembelajaran merupakan konsep yang saling berkaitan. Belajar merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang yang terdiri dari berbagai

proses kognitif demi memperoleh output pengalaman serta keterkaitan terhadap lingkungan (Suralaga, 2021). Menurut Harahap dkk (2022). pembelajaran merupakan suatu proses yang terencana dan sistematis dalam menciptakan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya.

Melalui pembelajaran, peserta didik diarahkan untuk memperoleh perubahan perilaku, pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai hasil dari pengalaman belajar yang bermakna. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya sekadar aktivitas penyampaian materi, tetapi juga proses pengorganisasian kondisi belajar yang dirancang agar peserta didik dapat membangun pemahamannya secara optimal. Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang efektif tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran berperan sebagai pedoman yang mengarahkan pendidik dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi kegiatan belajar sehingga interaksi yang terjadi dapat berlangsung lebih terstruktur dan bermakna.

Model pembelajaran itu sendiri adalah suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Model pembelajaran memberikan gambaran menyeluruh tentang langkah-langkah, metode, strategi, serta lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Salah satu cara dalam mengelola pengajaran didalam kelas memilih ataupun menerapkan suatu model atau strategi dalam pengajaran. Dimana di dalam model pengajaran tertentu ini meliputi tujuan, sintaks, lingkungan serta sistem pengelolaannya. Setiap model pengajaran satu akan berbeda dengan model pengajaran yang lain pula, sehingga sebagai seorang pendidik haruslah

mengetahui cara yang tepat dalam pemilihan model pengajaran untuk diterapkan pada peserta didik.

Menurut Fepryna (2018) model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yaitu model pembelajaran yang menghubungkan antara teori dengan kehidupan nyata. Melalui penerapan model CTL, diharapkan siswa dapat memahami materi secara lebih mendalam. Berhubung selama ini siswa cenderung hanya mempelajari teori dan pembelajaran lebih banyak menggunakan model kontekstual sederhana atau metode ceramah, proses belajar menjadi kurang bermakna bagi peserta didik. Oleh karena itu, dalam penelitian ini digunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yaitu model pembelajaran yang menghubungkan antara teori dengan kehidupan nyata.

Menurut Anggun, dkk (2023) *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitakan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan membantu siswa untuk menghubungkan antara pengetahuan dengan kehidupan nyata. Dalam konteks ini siswa perlu mengerti apa makna belajar, manfaat, dalam status apa mereka dan bagaimana mencapainya. Dengan ini siswa akan menyadari bahwa apa yang mereka pelajari berguna sebagai hidupnya nanti. Sehingga, akan membuat mereka memposisikan sebagai diri sendiri yang memerlukan suatu bekal yang bermanfaat untuk hidupnya nanti dan siswa akan berusaha untuk menggapainya. Dalam model ini, guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk memahami materi melalui diskusi, tanya jawab, dan kegiatan pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif. Untuk mendukung penerapan model tersebut, diperlukan media pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi dan interaksi siswa, salah satunya adalah Mentimeter.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Menurut Suparlan (2020) media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh pendidik untuk memudahkan proses pembelajaran. Media dapat membantu pendidik menyampaikan informasi secara lebih jelas dan menarik sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Dan dalam Pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan kondisi peserta didik, sehingga peserta didik diharapkan peserta didik ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. harus mampu membuat media pembelajaran yang tepat agar peserta didik dapat termotivasi untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat diciptakan atau digunakan adalah salah satunya media pembelajaran *mentimeter*.

Media pembelajaran *Mentimeter* adalah platform pembelajaran berbasis digital yang digunakan untuk membuat presentasi interaktif. Melalui *Mentimeter*, guru dapat memberikan pertanyaan, kuis, polling, jajak pendapat, *word cloud*, hingga sesi tanya jawab secara *real-time*. Peserta didik dapat merespons menggunakan *smartphone*, laptop, atau tablet tanpa perlu menginstal aplikasi Dengan media ini dapat diakses secara gratis pada www.menti.com kemudian bisa kita masukkan kode atau link web yang telah diberikan (Fidhyallah, 2020). pembelajaran menggunakan mentimeter sendiri sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran karena dengan media pembelajaran ini sangat efektif dan terdapat beberapa fitur yang terdapat di dalamnya dan yang terpenting pada media pembelajaran ini peserta didik dan pendidik dapat secara langsung berinteraksi serta maksudnya disini ketika adanya diskusi secara langsung pendidik langsung memberi respon timbal balik dan begitupun dengan peserta didik, dalam penelitian ini peneliti memilih media pembelajaran mentimeter dikarenakan media

pembelajaran ini berbasis online dan sangat baru diterapkan oleh pendidik. Selain baru media *mentimeter* sendiri sangat efektif dan efisien diterapkan untuk melatih pemahaman pada peserta didik. Dimana peserta didik saat ini kebanyakan bersikap kurang memahami pelajaran seperti pada proses pembelajaran yang dilakukan ketika berada didalam kelas sedang dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* berbantu media pembelajaran metimeter ini peserta didik diharapkan dapat menerima dan menerapkan didunia nyata. Dengan demikian, perpaduan keduanya diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa serta berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pendidikan. menurut Suprijono dalam Thobroni (2016) hasil belajar adalah pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, apresiasi dan keterampilan. Melalui hasil belajar, seorang guru bisa mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan serta perkembangan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor mereka. Namun, pada kenyataannya, hasil belajar siswa masih rendah dan belum mencapai standar yang diharapkan. Rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kurangnya motivasi belajar, metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta penggunaan media pembelajaran yang tidak bervariasi. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung pasif, kesulitan memahami konsep, serta tidak mampu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata. Oleh karna itu peneliti memberikan inovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantu media *mentimeter* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan penerapan model pembelajaran yang tepat serta penggunaan media pembelajaran yang menarik, siswa akan lebih aktif, lebih termotivasi, dan lebih

memahami materi. Melalui proses pembelajaran yang efektif, bermakna, dan interaktif, diharapkan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan. Dengan demikian, penguatan strategi pembelajaran menjadi langkah penting dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih optimal.

Beberapa penelitian terdahulu *Contextual Teaching and Learning* (CTL) hanya mengandalkan metode konvensional seperti diskusi, tanya jawab, atau tugas berbasis konteks. Belum banyak penelitian yang mengkaji eksperimen penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dipadukan dengan media interaktif Mentimeter terhadap hasil belajar siswa kelas X. Padahal *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpotensi menghadirkan konteks belajar yang bermakna, dan Mentimeter mampu meningkatkan interaktivitas serta keterlibatan siswa. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang secara spesifik menguji efektivitas kombinasi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Mentimeter terhadap hasil belajar siswa kelas X.

Serta dalam disekolahan SMAN 1 Tambakrejo masih menggunakan model pembelajaran yang masih terpusat pada guru sehingga murid merasa bosan dan mengantuk, dan juga banyak siswa yang berbicara sendiri Ketika diajar Untuk mengatasi hal tersebut maka dengan ini saya meneliti menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dibantu dengan media pembelajaran *Mentimeter* yang yang mana kemungkinan model ini cocok dengan siswa pembelajaran dengan dua arah dan juga menyediakan media untuk mendorong partisipasi aktif siswa melalui kuis, polling, dan respons interaktif. Dengan demikian, penelitian mengenai penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Mentimeter* diharapkan dapat

memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Menurut Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tidak hanya mampu meningkatkan motivasi dan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga membantu mereka memahami materi pelajaran dengan lebih baik dan bisa menerapkan di dunia nyata. Hal ini terjadi karena *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan bantuan media pembelajaran *mentimeter* memberikan pengalaman belajar yang melibatkan siswa secara aktif. Dalam konteks pembelajaran ekonomi di kelas X, penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, bisa menerapkan di dunia nyata dan pemahaman siswa terhadap materi lembaga jasa keuangan. Dengan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu media pembelajaran *mentimeter* dalam meningkatkan pemahaman, bisa menerapkan di dunia nyata dan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi, khususnya pada materi lembaga jasa keuangan. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di masa depan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul ” **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantu *Mentimeter* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi Kelas X**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang menjadi fokus peneliti ini adalah : Apakah ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and*

learning (CTL) berbantu *mentimeter* terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran ekonomi kelas X?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah:

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) berbantu *Mentimeter* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis.

Penelitian ini membantu mengembangkan teori pembelajaran dengan menyangkut pautkan dikehidupan nyata *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu media *mentimeter*. Hasil penelitian ini bisa menjadi referensi tambahan dalam mengetahui seberapa efektif *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan minat dan pemahaman siswa. Penelitian ini juga memberikan ide baru tentang cara menerapkan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu *Metimeter* dalam berbagai situasi pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini bisa menjadi dasar untuk riset lebih lanjut yang bertujuan mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran dengan kehidupan nyata

2. Manfaat Praktis.

Penelitian ini memberikan manfaat nyata bagi berbagai pihak, yaitu:

a. Bagi Guru:

- 1) Menjadi pilihan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif, sehingga bisa membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.
- 2) Memberikan arahan dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Mentimeter*, termasuk cara mengatasi kesulitan dalam menerapkannya.
- 3) Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan pendekatan yang bisa mengembangkan keterampilan sosial siswa.

b. Bagi Siswa:

- 1) Membantu siswa meningkatkan minat belajar karena pendekatan ini lebih menyenangkan dan kompetitif.
- 2) Memudahkan siswa memahami mata pelajaran ekonomi, khususnya mengenai permintaan dan penawaran uang, dengan cara yang lebih sederhana dan relevan.
- 3) Mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan sosial seperti penerapan pembelajaran di kehidupan nyata, bekerja sama, bertanggung jawab, dan memperluas pemahaman.

c. Bagi Sekolah:

- 1) Membantu menciptakan suasana belajar yang nyaman, kreatif, dan berkualitas, yang bisa meningkatkan reputasi sekolah sebagai instansi pendidikan yang inovatif.

- 2) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, yang secara tidak langsung meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
- 3) Memberi semangat bagi sekolah untuk terus mengembangkan program pembelajaran yang inovatif sesuai kebutuhan siswa dan perkembangan zaman dan mengetahui perubahan teknologi

E. Definisi Operasional

1. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah model pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. Untuk mendorong siswa mampu menghubungkan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

2. *Media Mentimeter*

Mentimeter adalah sebuah alat media interaktif berbasis web yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi audiens secara real-time melalui berbagai aktivitas seperti polling, kuis, jajak pendapat, *word cloud*, skala rating, pertanyaan terbuka, dan kuis kompetitif.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Hasil ini mencakup tiga aspek, yaitu kognitif yang berkaitan dengan pengetahuan, afektif yang berkaitan dengan sikap, dan psikomotor yang berkaitan dengan keterampilan. Hasil pembelajaran yang diharapkan oleh penelitian ini adalah hasil tes pada mata pelajaran ekonomi materi Lembaga jasa keuangan di Indonesia semester 2 tahun 2026.