

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
DEEPLARNING MENGGUNAKAN APLIKASI  
“ZEP QUIZ” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SMA NEGERI 1 BALEN**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :  
Azifana Puspitasari  
22210039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025/2026**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
DEEPLARNING MENGGUNAKAN APLIKASI  
“ZEP QUIZ” UNTUK TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATAPELAJARAN  
EKONOMI PADA SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 BALEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**Azifana Puspitasari**

**22210039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
IKIP PGRI BOJONEGORO  
TAHUN 2025/2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Deep Learning* Menggunakan Aplikasi *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen”

Disusun oleh:

Nama : Azifana Puspitasari

NIM : 22210039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ketahap ujian skripsi

Bojonegoro, 26 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Ali Mujahidin, S.Pd.,M.M.  
NIDN.0417078206

Pembimbing II



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.  
NIDN.0715068801

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Deep Learning* Menggunakan Aplikasi *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen”

Disusun oleh:

Nama : Azifana Puspitasari

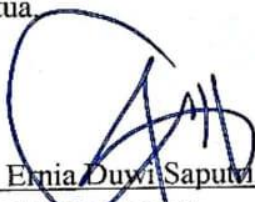
NIM : 22210039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengatahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 15 juli 2026.

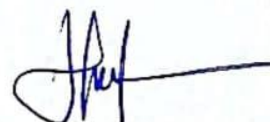
Bojonegoro, 15 Juli 2026

Ketua,



Dr. Elmia Duwi Saputra, S.Pd., M.H.  
NIDN.0707019001

Sekretaris,



Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0713078301

Penguji I,



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0727128902

Penguji II



Nur Rohaman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0713078301

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.  
NIDN. 0014016501

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azifana Puspitasari

NIM : 22210039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan lulusan dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya meyakinkan bahwa skripsi dengan judul:

**Eksperimentasi Model Pembelajaran *Deep Learning* Menggunakan  
Aplikasi *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada  
Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah, Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 06 Juli 2026



Azifana Puspitasari  
NIM. 22210039

## ABSTRAK

**Azifana Puspitasari (2026), Eksperimentasi Model Pembelajaran *Deep Learning* Menggunakan Aplikasi *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen.** Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Tahun 2025/2026. Pembimbing I Dr. Ali Mujahidin S.Pd., M.M., Pembimbing II Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.

Model pembelajaran *Deep Learning* merupakan pendekatan yang menekankan pemahaman konsep secara mendalam, berpikir kritis, serta keterlibatan aktif peserta didik melalui *meaningful learning*, *mindful learning*, dan *joyful learning*. Penerapannya didukung oleh aplikasi *Zep Quiz* sebagai media pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Zep Quiz* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Balen. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Sampel dipilih menggunakan teknik cluster sampling, yaitu kelas X-8 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan *Independent Sample t-test* berbantuan SPSS. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,025 ( $< 0,05$ ), yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Zep Quiz* memberikan hasil belajar yang lebih baik pada mata pelajaran Ekonomi.

**Kata Kunci:** *Deep Learning*, *Zep Quiz*, Hasil Belajar, Eksperimen, Pembelajaran Interaktif, Mata Pelajaran Ekonomi, Model Pembelajaran, Motivasi Belajar.

## **ABSTRACT**

Azifana Puspitasari (2026 ), Experimentation of *Deep Learning* Model Using *Zep Quiz* Application on Learning Outcomes of Grade X Students in Economics Subject at SMA Negeri 1 Balen. **Thesis of Economic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, IKIP PGRI Bojonegoro, Year 2025/2026. Supervisor I Dr. Ali Mujahidin S.Pd., M.M., Supervisor II Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.**

The *Deep Learning* learning model is an approach that emphasizes in-depth understanding of concepts, critical thinking, and active student involvement through meaningful learning, mindful learning, and joyful learning. Its implementation is supported by the *Zep Quiz* application as an interactive learning medium that can increase motivation and learning participation. This study aims to determine the differences in learning outcomes between students who take lessons using the *Deep Learning* model assisted by the *Zep Quiz* application and students who take conventional learning in the Economics subject of class X at SMA Negeri 1 Balen. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample was selected using a cluster sampling technique, namely class X-8 as the experimental class and class X-4 as the control class. Data were collected through pretests and posttests, then analyzed using the Independent Sample t-test assisted by SPSS. The results of the analysis showed a significance value of 0.025 ( $<0.05$ ), which means there is a significant difference in learning outcomes between the experimental class and the control class. Thus, the *Deep Learning* learning model assisted by the *Zep Quiz* application provides better learning outcomes in the Economics subject.

**Keywords:** *Deep Learning*, *Zep Quiz*, Learning Outcomes, Eksperimen, Interactive Learning, Economics Subject, Learning Model, Learning Motivation.

## **MOTTO**

“Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Tiada Kekayaan yang lebih utama dari pada akal, tiada keadaan yang lebih menyedihkan dari pada kebodohan, dan tiada warisan yang lebih baik dari pada pendidikan.”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Pada akhirnya, yang paling berharga bukanlah seberapa cepat sampai, melainkan seberapa tulus bertahan dalam setiap proses. Sebab setiap langkah yang dijalani dengan doa, usaha, dan kesabaran akan menemukan maknanya pada waktu yang tepat.”

(Azifana Puspitasari)

“No matter what happens in life, be good to people. Being good to people is wonderful legacy to leave behind.”

(Taylor Swift)

“So far now it’s only me, and maybe that’s all i need”

(We Cant Be Friends-Arianda Grande)

## **PERSEMBAHAN**

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan ini kecuali lembar persembahan. Laporan skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti kepada orang tua, dosen pembimbing, Sahabat, serta teman-teman yang selalu menemani, mensupport dan memberikan telinganya untuk mendengar segala bentuk, cerita dari penulis dalam prosesnya menyelesaikan skripsi ini. Bismillahirrahmanirahim Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu
2. Dengan mengucap puji syukur ke hadirat Allah SWT. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa cinta, hormat, dan terimakasih yang tak terhingga kepada dua orang yang paling berjasa dalam hidup penulis, Bapak Roni dan Ibu Siti Jumiatus. Yang pertama untuk Bapak, terimakasih telah menjadi sosok yang mengajarkan arti kerja keras, tanggung jawab, dan keteguhan pada penulis. Terimakasih atas setiap tetes keringat yang tidak pernah bapak ceritakan, atas setiap lelah yang bapak sembunyikan demi memastikan penulis dapat terus melangkah mengejar pendidikan dan cita-cita. Penulis berjanji suatu hari bisa membalas semua pengorbanan yang telah diberikan. Yang kedua untuk Ibu, terimakasih atas cinta yang tidak pernah mengenal batas. Terimakasih karena selalu menjadi tempat pulang ketika penulis merasa lelah, menjadi penenang ketika penulis merasa ingin menyerah, dan menjadi orang pertama yang

tidak pernah berhenti mendoakan penulis dalam setiap langkah kehidupan. Kasih sayang, doa, kesabaran, dan pengorbanan Ibu adalah kekuatan terbesar yang mengantarkan penulis hingga berada di titik ini. Terimakasih juga kerana tidak pernah lelah memberikan semangat, nasihat, kasih sayang yang tiada tara, serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Kalian adalah alasan mengapa penulis belajar untuk terus bertahan, berjuang, dan tidak menyerah. Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh keberkahan, serta membalas setiap kebaikan Bapak dan Ibu dengan balasan yang berlipat ganda.

3. Dengan Penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Ali Mujahiddin, S.Pd., M.M. dan Ibu Rika Pristiani Fitri Astuti, M.Pd. Terimakasih atas setiap waktu, ilmu, kesabaran, arahan, dan kepercayaan yang telah Bapak dan Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Di balik setiap koreksi dan masukan, tersimpan kepedulian yang membimbing penulis untuk terus belajar menjadi pribadi yang lebih teliti, bertanggung jawab dan tidak mudah menyerah. Semoga setiap ilmu yang telah bapak dan ibu ajarkan menjadi amal jariyah yang terus mengalir, serta Allah SWT Senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan Bapak dan Ibu. Terimakasih juga telah menjadi bagian penting dalam perjalanan yang akan selalu penulis kenang dengan penuh rasa hormat dan syukur.

4. Kepada kedua adek penulis Nur Aini dan Ahmad Yudha, Terima kasih telah menjadi adik terbaik yang selalu mengisi hari-hari penulis dengan kebahagiaan. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga, melindungi, dan memberikan kemudahan dalam setiap langkah kalian, Semoga pencapaian ini dapat menjadi contoh bahwa setiap impian bisa diraih dengan kerja keras, doa, dan ketekunan. Penulis berharap kalian juga terus semangat mengejar cita-cita, tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan, dan selalu percaya pada kemampuan diri sendiri.
5. Kepada Sepupu penulis yaitu Eviya, Terima kasih untuk sudah selalu hadir memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam setiap proses yang penulis jalani. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, tempat berbagi cerita, dan selalu tetap hadir disaat penulis merasa hari-harinya terasa berat. Karya sederhana ini juga kupersembahkan sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih atas segala kebaikan yang telah kamu berikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, kemudahan dalam setiap langkah, serta mengabulkan segala doa dan cita-citamu.
6. Kepada Teman-Teman seperjuangan yaitu, Zahwa, Sintiya Ray Shinta, Zahwa, Hany, Silvi, Winda, Nita, dan Diana. Empat tahun bukanlah waktu yang singkat. Di dalamnya ada begitu banyak cerita yang telah kita lalui bersama tawa yang begitu hangat, air mata yang diam-diam kita sembunyikan, rasa lelah yang saling kita kuatkan, hingga mimpi yang perlahan kita perjuangkan satu demi satu. Terimakasih penulis sampaikan

kepada sahabatku yang begitu tulus, karena telah memilih untuk tetap ada, bahkan ketika perjalanan ini terasa begitu berat, Kalian hadir bukan hanya sebagai teman di masa perkuliahan, tetapi sebagai keluarga yang dipertemukan oleh takdir. Terimakasih juga telah menjadi tempat pulang bagi setiap keluh kesah, menjadi pelengkap di masa-masa yang paling berharga dalam hidup penulis dan menjadi alasan mengapa perjalanan yang berat ini terasa lebih ringan. Semoga langkah kita selalu dipertemukan dengan kebahagiaan. Dan jika suatu hari nanti hidup terasa begitu berat, semoga kita tetap mengingat bahwa pernah ada pada masa ketika kita saling menguatkan, hingga akhirnya berhasil sampai pada titik yang dulu hanya kita impikan. Serta Terimakasih, karena kalian bukan sekedar bagian dari perjalanan ini. Tetapi kalian adalah rumah yang penulis temukan ditengah perjuangan.

7. Kepada teman seperjuangan Prodi Pendidikan Ekonomi B Angkatan 2022, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang begitu berharga selama empat tahun ini. Terima kasih atas setiap canda yang menghidupkan suasana kelas, setiap kerja sama dalam tugas, setiap dukungan saat lelah, serta setiap kenangan yang tanpa sadar telah menjadi cerita indah yang akan selalu tersimpan di hati. Kita dipertemukan sebagai orang-orang yang saling asing, lalu dipersatukan oleh mimpi yang sama hingga akhirnya tumbuh menjadi keluarga yang saling menguatkan. Kini, saat langkah kita mulai menuju jalan masing-masing, mungkin kita tidak lagi bisa berkumpul di ruang kelas yang sama. Namun, semua tawa,

perjuangan, dan kebersamaan yang telah kita lalui akan selalu menjadi kenangan yang tak tergantikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah terbaik dalam masa perkuliahan.. Semoga setiap langkah yang kita tempuh setelah ini dipenuhi keberhasilan, kebahagiaan, dan impian yang menjadi nyata. Sampai bertemu lagi di puncak kesuksesan.

8. Kepada penyanyi dan penulis lagu “Taylor Swift” penulis mengucapkan Terima kasih atas setiap karya yang telah diciptakan terutama lagu yg berjudul "You're On Your Own, Kid". karya lagunya bukan sekadar hiburan, tetapi menjadi teman dalam setiap proses panjang penyusunan skripsi ini. Di saat penulis merasa lelah, kehilangan semangat, dan hampir menyerah, lagu-lagunya selalu menjadi pengingat untuk tetap bangkit, percaya pada proses, dan terus melangkah hingga akhirnya karya tulis ini dapat diselesaikan. Semoga suatu hari nanti penulis bisa melihat secara langsung dan mendengarkan lagu-lagunya
9. Kepada grup musik "EXO" terutama Do Kyungsoo penulis mengucapkan terima kasih atas karya-karya luar biasa yang telah senantiasa menemani perjalanan penulis sejak tahun 2015- awal masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Dalam berbagai fase, baik saat penuh semangat maupun di titik lelah dan jenuh. lagu EXO senantiasa hadir sebagai sumber penguat dan penyemangat. Melalui irama dan lirik yang penuh makna, penulis memperoleh motivasi untuk terus bertahan, kembali fokus, serta melangkah hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. penulis berharap semoga suatu hari nanti bisa melihat dan mendengar

ataupun berterimakasih secara langsung kepada pemilik lagu.

10. Terakhir Ucapan penulis sampaikan kepada sosok wanita kecil yang sederhana namun punya banyak keinginan untuk mencapai hal-hal hebat nantinya, yang rumit dan selalu ingin di mengerti. Sang penulis karya tulis ini yaitu diri saya sendiri Azifana Puspitasari. Terimakasih sudah hadir dan mau bertahan melewati kehidupan yang rumit ini, terimakasih untuk selalu berfikir positif dan mengusahakan yang terbaik setiap harinya. Ini adalah langkah awal yang hebat untuk memulai semuanya, meskipun selama prosesnya terdapat banyak kesulitan , barangkali harapan tidak sesuai dengan kenyataan, atau doa yang belum dikabulkan, proses yang sedikit lambat dari yang ditargetkan, namun terimakasih sudah menjadi sosok yang hebat sampai detik ini. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun kamu berada nanti, terbang lebih tinggi dan menjadi hebat seperti yang kamu inginkan selama ini. Rayakan selalu kehadiranmu dan bersinarlah dimanapun kamu menginjakan kaki, jadilah perempuan yang tangguh bersama tuhanNya. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan meridhoi setiap langkah kaki dan perbuatanmu nanti, semoga hal-hal baik selalu datang menghampiri.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Deep Learning* Menggunakan Aplikasi *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen” ini dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Prodi Ekonomi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro.

Dalam Proses penyusunan Skripsi ini penulis berupaya secara maksimal untuk menyusun yang sebaik-baiknya, meskipun adanya hambatan dan rintangan namun Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu ungkapan terimakasih ini penulis persembahkan kepada:

1. Dr. Junarti, M.Pd selaku rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk pencairan data.
2. Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Nur Rohman, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Dr. Ali Mujahidini S.Pd., M.Pd selaku dospem pembimbing 1 yang memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rika Pristiani Fitri Astuti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang

memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak, Ibu tercinta yang tidak pernah lelah mendoakan serta memberikan semangat tiada henti kepada saya
7. Aini, Yudha adik-adik tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan serta doa selama perjalanan kuliah ini.
8. Mukhrim, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Balen yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
9. Suliswati, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang membantu saya melakukan penelitian dikelas.
10. Teman- teman seperjuangan khususnya, Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro atas dukungan dan semangat dalam menyusun Skripsi ini.
11. Zahwa, Sintiya, Ray Shinta, Hany, Silvi, Winda, Nita, dan Diana, yang telah memberikan Support dalam menulis skripsi ini
12. Siswa kelas X SMAN 1 Balen Khususnya kelas X-4 dan X-8 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

Bojonegoro, 25 Juli 2026

Azifana Puspitasari  
NIM. 22210039

## DAFTAR ISI

|                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                                             | ii    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                                              | iii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                                                     | iv    |
| ABSTRAK .....                                                                         | v     |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                                 | vi    |
| MOTTO .....                                                                           | vii   |
| PERSEMBAHAN .....                                                                     | viii  |
| KATA PENGANTAR .....                                                                  | xiv   |
| DAFTAR ISI .....                                                                      | xvi   |
| DAFTAR TABEL .....                                                                    | xviii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                   | xix   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                 | xx    |
| BAB 1 .....                                                                           | 1     |
| PENDAHULUAN .....                                                                     | 1     |
| A. Latar Belakang .....                                                               | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                                                              | 11    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                                            | 11    |
| D. Manfaat Penelitian .....                                                           | 11    |
| E. Definisi Operasional .....                                                         | 14    |
| BAB II .....                                                                          | 16    |
| KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR,<br>DAN HIPOTESIS TINDAKAN ..... | 16    |
| A. Kajian Pustaka .....                                                               | 16    |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| B. Kerangka Teoritis.....              | 31  |
| C. Kerangka Berpikir .....             | 71  |
| D. Hipotesis Penelitian.....           | 74  |
| BAB III.....                           | 75  |
| METODE PENELITIAN.....                 | 75  |
| A. Pendekatan Penelitian .....         | 75  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 76  |
| C. Populasi, Sampel, dan Sampling..... | 76  |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....        | 80  |
| E. Teknik Analisis Data.....           | 82  |
| F. Teknik Validasi Data.....           | 85  |
| BAB IV.....                            | 92  |
| HASIL DAN PEMBAHASAN.....              | 92  |
| A. Hasil Penelitian .....              | 92  |
| B. Pembahasan .....                    | 105 |
| BAB V .....                            | 111 |
| PENUTUP.....                           | 111 |
| A. Kesimpulan.....                     | 111 |
| B. Saran .....                         | 113 |
| DAFTAR REFERENSI .....                 | 116 |
| LAMPIRAN .....                         | 120 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Relavan .....                                        | 24  |
| Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian.....                                   | 76  |
| Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Balen.....                    | 77  |
| Tabel 3. 3 Rancangan Penelitian.....                                       | 80  |
| Tabel 3. 4 Reliabilitas .....                                              | 86  |
| Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....                        | 88  |
| Tabel 3. 6 Interpretasi Daya Pembeda .....                                 | 89  |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen .....                             | 94  |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....                           | 95  |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Daya Pembeda.....                                     | 96  |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Taraf Kesukaran .....                                 | 98  |
| Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Indeks Kesukaran.....                           | 99  |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas .....                                      | 100 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest.....                        | 102 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest .....                      | 103 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Independent Sample t test</i> Nilai Posttest ..... | 104 |
| Tabel 4. 10 Pembahasan .....                                               | 106 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Kerja Pembelajaran.....                     | 42 |
| Gambar 2. 2 kerangka teori pembelajaran .....                    | 44 |
| Gambar 2. 3 Langkah-Langkah Penerapan <i>Deep Learning</i> ..... | 45 |
| Gambar 2. 4 Tampilan menu Aplikasi <i>Zep Quiz</i> .....         | 56 |
| Gambar 2. 5 Pendaftaran/ Login ke akun <i>Zep Quiz</i> .....     | 57 |
| Gambar 2. 6 Menu opsi membuat <i>Zep Quiz</i> .....              | 57 |
| Gambar 2. 7 Tampilan judul dan deskripsi <i>Zep Quiz</i> .....   | 57 |
| Gambar 2. 8 Tampilan membuat Soal <i>Zep Quiz</i> .....          | 58 |
| Gambar 2. 9 Tampilan Mode Permainan <i>Zep quiz</i> .....        | 59 |
| Gambar 2. 10 Tampilan kode link untuk share .....                | 59 |
| Gambar 2. 11 Tampilan Analisis hasil siswa (Uji Coba game) ..... | 60 |
| Gambar 2. 12 Kerangka Berpikir .....                             | 73 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Hasil Validitasi Uji Coba Instrumen .....                        | 120 |
| Lampiran 2 Hasil Realibilas Uji Coba Instrumen .....                        | 121 |
| Lampiran 3 Uji Daya Pembeda Soal .....                                      | 123 |
| Lampiran 4 Uji Tingkat Kesukaran Soal .....                                 | 124 |
| Lampiran 5 Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol .....                 | 125 |
| Lampiran 6 Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen .....              | 127 |
| Lampiran 7 Uji Normalitas .....                                             | 128 |
| Lampiran 8 Uji Homogenitas Pre Test .....                                   | 131 |
| Lampiran 9 Uji Homogenitas Post Test .....                                  | 132 |
| Lampiran 10 Uji Hipotesis .....                                             | 133 |
| Lampiran 11 Lembar Validasi .....                                           | 134 |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen .....                                       | 138 |
| Lampiran 13 RPM (Rencana Pembelejaraan Mendalam) <i>Deep Learning</i> ..... | 142 |
| Lampiran 14 Bahan Ajar .....                                                | 149 |
| Lampiran 15 Soal Pre Test .....                                             | 154 |
| Lampiran 16 Kunci Jawaban .....                                             | 162 |
| Lampiran 17 Soal Post Test .....                                            | 164 |
| Lampiran 18 Kunci Jawaban Post Test .....                                   | 167 |
| Lampiran 19 Tampilan <i>Zep Quiz</i> .....                                  | 169 |
| Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian .....                                    | 171 |
| Lampiran 21 Surat Izin Pencairan Data .....                                 | 176 |
| Lampiran 22 Selesai Penelitian .....                                        | 177 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi ..... | 178 |
| Lampiran 24 Surat Selesai Bimbingan.....  | 182 |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu upaya strategis dalam mengatasi rendahnya tingkat pengetahuan dan kemiskinan yang terjadi di Indonesia. Melalui pendidikan, kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan sehingga mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta tuntutan dunia kerja yang semakin kompleks. Namun, keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh terselenggaranya proses belajar mengajar, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Kualitas guru sangat bergantung pada pemahamannya mengenai berbagai komponen, pendekatan, strategi, model, serta metode pembelajaran yang digunakan selama proses belajar mengajar berlangsung (Ginting, 2024). Oleh karena itu, upaya meningkatkan kualitas pendidikan perlu diawali dengan peningkatan kualitas pembelajaran, karena pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang menentukan tercapainya tujuan pendidikan secara efektif.

Berdasarkan pengertian tersebut, pendidikan dipandang sebagai sarana untuk memaksimalkan potensi individu dalam berbagai aspek kehidupan. Pendidikan juga merupakan proses pewarisan ilmu pengetahuan melalui kegiatan pengajaran, pelatihan, maupun penelitian yang bertujuan membentuk karakter, mengembangkan kemampuan berpikir, serta mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan

dunia kerja dan kehidupan bermasyarakat (Firisqina, Mujahidin, & Astuti, 2024). Secara filosofis, pendidikan memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan peserta didik pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang sehingga mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing di era global (Harefa et al., 2025). Dengan demikian, proses pembelajaran di sekolah tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga harus mampu menciptakan pengalaman belajar yang bermakna agar peserta didik dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya.

Meskipun demikian, pelaksanaan pembelajaran di sekolah masih menghadapi berbagai tantangan yang berdampak pada rendahnya kualitas hasil belajar peserta didik. Salah satu permasalahan yang masih sering dijumpai adalah rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Pemahaman materi merupakan kemampuan peserta didik dalam menyerap informasi, menjelaskan kembali materi dengan bahasanya sendiri, memberikan contoh, menghubungkan materi dengan situasi nyata, serta menarik kesimpulan berdasarkan konsep yang telah dipelajari (Mubarokah et al., 2021). Kemampuan memahami materi menjadi dasar penting dalam proses pembelajaran karena ketika peserta didik telah menguasai materi yang dipelajari, mereka akan lebih mudah menerima pengetahuan baru serta mampu mengembangkan kemampuan berpikirnya pada materi berikutnya (Utami, 2020). Sebaliknya, apabila pemahaman materi masih rendah, peserta didik akan mengalami kesulitan

dalam mengikuti pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh.

Rendahnya pemahaman materi umumnya terjadi ketika peserta didik belum menguasai materi prasyarat sehingga mengalami kesulitan dalam memahami materi baru yang disampaikan oleh guru. Kondisi tersebut semakin diperparah apabila selama proses pembelajaran peserta didik kurang dilibatkan secara aktif, tidak memperoleh stimulasi yang memadai, serta belum mendapatkan pengalaman belajar yang menarik dan bermakna. Akibatnya, motivasi belajar peserta didik cenderung menurun, kemampuan berpikir kritis tidak berkembang secara optimal, pemahaman konsep menjadi kurang mendalam, dan hasil belajar yang diperoleh belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Selain dipengaruhi oleh kemampuan peserta didik, rendahnya hasil belajar juga diduga berkaitan erat dengan proses pembelajaran yang diterapkan di kelas. Pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional, seperti metode ceramah, cenderung bersifat satu arah sehingga peserta didik hanya berperan sebagai penerima informasi. Kondisi tersebut menyebabkan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi rendah. Rahmalia dkk. (2025) mengidentifikasi sejumlah kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik, antara lain penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, minimnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif, rendahnya partisipasi peserta didik selama

proses belajar, serta masih rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang mampu menempatkan peserta didik sebagai subjek utama dalam proses belajar sehingga mereka tidak hanya menerima informasi, tetapi juga aktif membangun pengetahuannya melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 1 Balen pada peserta didik kelas X mata pelajaran Ekonomi, diperoleh gambaran bahwa hasil belajar peserta didik masih perlu ditingkatkan. Hal tersebut terlihat dari hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan masih terdapat peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP/KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran belum optimal sehingga tujuan pembelajaran belum sepenuhnya tercapai. Selain ditinjau dari capaian hasil belajar, hasil observasi juga menunjukkan bahwa SMA Negeri 1 Balen telah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran, seperti ruang kelas yang nyaman, LCD proyektor, jaringan internet, laboratorium komputer, perpustakaan, serta berbagai fasilitas pendukung lainnya. Namun demikian, pemanfaatan fasilitas tersebut dalam kegiatan pembelajaran belum dilakukan secara optimal. Proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan pemberian tugas sehingga peserta didik lebih banyak berperan sebagai penerima

informasi daripada terlibat secara aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Akibatnya, sebagian peserta didik terlihat kurang antusias mengikuti pembelajaran, kurang berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, serta belum berani mengemukakan pendapat maupun bertanya ketika mengalami kesulitan memahami materi. Kondisi tersebut menyebabkan proses pembelajaran berlangsung kurang interaktif sehingga berdampak pada rendahnya keaktifan peserta didik dan belum optimalnya hasil belajar yang dicapai.

Selain dipengaruhi oleh proses pembelajaran di sekolah, hasil belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik maupun lingkungan di sekitarnya. Dari aspek internal, setiap peserta didik memiliki kemampuan akademik, motivasi belajar, tingkat konsentrasi, gaya belajar, serta kepercayaan diri yang berbeda-beda. Sebagian peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, aktif berdiskusi, serta mampu memahami materi dengan baik, sedangkan sebagian lainnya masih menunjukkan motivasi belajar yang rendah, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, dan cenderung menunggu penjelasan guru tanpa berupaya mencari informasi secara mandiri. Perbedaan karakteristik tersebut menyebabkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran juga berbeda sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Selain faktor internal, lingkungan keluarga juga memberikan pengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Sebagian peserta didik memperoleh

dukungan belajar yang baik dari orang tua melalui pendampingan belajar, penyediaan fasilitas belajar, serta pemberian motivasi. Namun demikian, terdapat pula peserta didik yang memiliki keterbatasan pendampingan belajar di rumah karena kesibukan orang tua bekerja maupun kondisi lingkungan rumah yang kurang kondusif untuk belajar. Perbedaan kondisi tersebut menyebabkan intensitas dan kualitas belajar peserta didik menjadi tidak sama sehingga turut memengaruhi pencapaian hasil belajar mereka.

Berdasarkan berbagai permasalahan tersebut, diperlukan suatu inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, kerja sama, serta pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu model pembelajaran yang dinilai mampu menjawab kebutuhan tersebut adalah model pembelajaran *Deep Learning*. Menurut Santiani (2024), model *Deep Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan terbentuknya pemahaman secara mendalam melalui tiga komponen utama, yaitu *meaningful learning* (pembelajaran bermakna), *mindful learning* (pembelajaran penuh kesadaran), dan *joyful learning* (pembelajaran yang menyenangkan). Ketiga komponen tersebut saling mendukung dalam menciptakan pengalaman belajar yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga mendorong peserta didik berpikir kritis, aktif menemukan konsep, mampu bekerja sama, serta merefleksikan hasil belajarnya. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga mampu memahami, menghubungkan, dan menerapkan konsep yang

dipelajari dalam berbagai situasi kehidupan nyata sehingga hasil belajar yang diperoleh menjadi lebih optimal.

Agar penerapan model *Deep Learning* dapat berjalan lebih efektif, diperlukan dukungan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik pada era digital. Nurhayati dkk. (2024) menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi mampu meningkatkan pemahaman konsep, memperkuat motivasi belajar, serta mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dinilai memiliki potensi untuk mendukung implementasi model *Deep Learning* adalah aplikasi *Zep Quiz*, yaitu platform kuis interaktif berbasis game-based learning yang dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dan kompetitif. Melalui aplikasi ini, peserta didik dapat berinteraksi secara langsung dengan materi pembelajaran, memperoleh umpan balik secara cepat, berdiskusi dengan teman, serta berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut selaras dengan konsep *joyful learning* dan *meaningful learning*, di mana peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga membangun pemahaman melalui pengalaman belajar yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan (Ramdhan, 2025).

Sejumlah penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran inovatif yang dipadukan dengan media pembelajaran digital mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran

maupun hasil belajar peserta didik. Wahyuni dan Ramadhan (2023) menemukan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis game-based learning mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi peserta didik secara signifikan karena memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan menantang. Penelitian lain yang dilakukan oleh Lestari dkk. (2024) juga menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran digital berbasis permainan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penyajian materi yang lebih menarik, pemberian umpan balik secara cepat, serta kesempatan bagi peserta didik untuk belajar secara mandiri. Selain itu, Rahmalia dkk. (2025) menyatakan bahwa peningkatan hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan, tetapi juga oleh model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif dalam membangun pengetahuan. Sejalan dengan hal tersebut, Santiani (2024) menjelaskan bahwa model *Deep Learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pembelajaran bermakna (*meaningful learning*), pembelajaran penuh kesadaran (*mindful learning*), dan pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*), sehingga peserta didik tidak hanya memahami materi secara konseptual, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kombinasi antara model pembelajaran yang inovatif dan media pembelajaran berbasis teknologi memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara lebih optimal.

Meskipun demikian, hasil kajian terhadap penelitian terdahulu menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa keterbatasan yang membuka peluang untuk dilakukan penelitian lebih lanjut. Penelitian yang dilakukan oleh Putri (2024) menunjukkan bahwa aplikasi *Zep Quiz* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), namun penelitian tersebut belum mengkaji pengaruhnya terhadap hasil belajar pada ranah kognitif. Sementara itu, Rahmatullah (2024) meneliti penggunaan aplikasi *Zep Quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan menemukan adanya peningkatan minat belajar peserta didik, tetapi penelitian tersebut belum mengintegrasikan penggunaan *Zep Quiz* dengan model pembelajaran tertentu, khususnya model *Deep Learning*. Selain itu, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak berfokus pada peningkatan motivasi belajar, keaktifan peserta didik, atau penggunaan media pembelajaran digital secara terpisah. Penelitian yang mengintegrasikan model pembelajaran *Deep Learning* dengan aplikasi *Zep Quiz* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di jenjang SMA, khususnya pada materi Lembaga Keuangan Bank Sentral, masih sangat terbatas. Dengan demikian, masih terdapat celah penelitian (*research gap*) yang perlu dikaji lebih lanjut, yaitu belum adanya penelitian yang secara khusus menguji efektivitas perpaduan model pembelajaran *Deep Learning* dan aplikasi *Zep Quiz* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi.

Berdasarkan adanya kesenjangan penelitian tersebut, penelitian ini menjadi penting untuk dilaksanakan karena diharapkan dapat memberikan kontribusi, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian mengenai implementasi model pembelajaran *Deep Learning* yang dipadukan dengan media pembelajaran digital berbasis *game-based learning* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menambah referensi ilmiah mengenai efektivitas penggunaan aplikasi *Zep Quiz* sebagai media pembelajaran yang mendukung terciptanya pembelajaran bermakna, menyenangkan, dan berpusat pada peserta didik. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik pada era digital, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, inovatif, dan mampu meningkatkan hasil belajar. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dalam mendukung pengembangan pembelajaran berbasis teknologi sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pengembangan penelitian mengenai inovasi pembelajaran digital dengan cakupan variabel maupun objek penelitian yang lebih luas.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Eksperimentasi Model Pembelajaran *Deep Learning* Menggunakan Aplikasi *Zep Quiz***

**terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Balen."**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Penjelasan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dikaji sebagai berikut. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *Deep Learning* berbantu aplikasi *Zep Quiz* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Balen?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun Tujuan penelitian sebagai berikut. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran *Deep Learning* berbantu aplikasi *Zep Quiz* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Balen.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1) Manfaat Teoritis**

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran ekonomi di SMA. Penelitian ini memperkuat

pemahaman mengenai bagaimana model pembelajaran *Deep Learning* dapat digunakan untuk membantu siswa memproses informasi secara lebih mendalam, menghubungkan konsep, dan menganalisis materi pertumbuhan ekonomi secara lebih bermakna. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menambah wawasan mengenai penerapan *Deep Learning*, tetapi juga memperluas landasan teoretis mengenai cara meningkatkan kualitas pemahaman siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Selain itu, penelitian ini juga memperkaya teori tentang penggunaan teknologi pendidikan. Dengan memanfaatkan aplikasi *Zep Quiz*, penelitian ini menunjukkan bahwa media digital interaktif dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Hal ini memberikan dasar teoretis baru bahwa kombinasi model pembelajaran modern dan teknologi dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2) Manfaat Praktis

### a) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat, berkonsentrasi, dan membuat catatan efektif. Selain itu, siswa dapat mengembangkan kreativitas dan imajinasinya dalam pembelajaran ekonomi, dapat termotivasi agar aktif dalam pembelajaran, dan dapat meningkatkan hasil atau prestasi belajarnya pada pelajaran ekonomi.

b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran dengan menambah variasi media dan diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai

c) Bagi sekolah

Bagi sekolah dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta kondusifnya iklim pendidikan di sekolah, khususnya pembelajaran ekonomi dan umumnya seluruh mata pelajaran yang ada di sekolah, selain itu dapat memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar dalam pelaksanaan pendidikan.

d) Bagi peneliti

Bagi peneliti hal ini dijadikan sebagai sarana untuk berlatih dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui kegiatan peneliti dan menambah wawasan peneliti agar nanti ketika menjadi seorang pengajar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, salah satunya yaitu dalam pemilihan media pembelajaran yang baik bagi siswa.

## E. Definisi Operasional

### 1) Model Pembelajaran *Deep Learning*

*Deep learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan pengalaman langsung bagi siswa. Siswa tidak hanya menerima materi yang bersifat teoretis, tetapi diajak untuk memahami konsep secara lebih mendalam melalui konteks kehidupan nyata. Dalam pembelajaran ekonomi, khususnya pada materi pertumbuhan ekonomi, siswa tidak hanya mempelajari pengertian, faktor pendorong, atau indikator pertumbuhan ekonomi. Melainkan, siswa juga diajak untuk menganalisis bagaimana pertumbuhan ekonomi terjadi di lingkungan mereka, mengamati data ekonomi sederhana, serta memahami dampaknya terhadap kesejahteraan masyarakat.

### 2) Aplikasi *Zep Quiz*

*Zep Quiz* adalah sebuah platform kuis berbasis metaverse yang dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Aplikasi *Zep Quiz* dalam penelitian ini didefinisikan sebagai sebuah media pembelajaran berbasis digital yang digunakan untuk menyajikan kuis interaktif secara daring.

### 3) Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan indikator untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran setelah peserta didik mengikuti serangkaian proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar mencerminkan perubahan kemampuan yang diperoleh peserta didik sebagai akibat

dari pengalaman belajar yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Secara umum, hasil belajar diklasifikasikan ke dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotorik (keterampilan). Dari ketiga ranah tersebut, ranah kognitif merupakan aspek yang paling sering digunakan sebagai dasar penilaian di sekolah karena berkaitan dengan penguasaan materi pembelajaran. Dalam penelitian ini, hasil belajar yang diukur difokuskan pada ranah kognitif. Pengukuran dilakukan pada materi Lembaga Keuangan Bank Sentral dalam mata pelajaran Ekonomi. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda diberikan kepada peserta didik sebagai pretest dan posttest untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkan model pembelajaran *Deep Learning* menggunakan aplikasi *zep Quiz*.