

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
MICROLEARNING BERBASIS VIDEO INTERAKTIF
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI
SISWA KELAS X DI SMAN 1 PARENGAN**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh:
DWI DILLA NURIDZATI
22210044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
MICROLEARNING BERBABIS VIDEO INTERAKTIF
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI
SISWA KELAS X DI SMAN 1 PARENGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:
DWI DILLA NURIDZATI
22210044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian Kuantitatif dengan judul “Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran *Microlearning* Berbasis Video Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Kelas X di SMAN 1 Parengan” disusun oleh :

Nama : Dwi Dilla Nuridzati

NIM : 22210044

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap seminar proposal skripsi.

Bojonegoro, 9 Juli 2026

Pembimbing I,



Ayis Crusma Fradani, M. Pd

NIDN. 0729048802

Pembimbing II,



Rika Pristian Fitri Astuti, M. Pd

NIDN. 0715068801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul Eksperimentasi Model Pembelajaran *Microlearning* Berbasis Vidio Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Kelas X Di SMAN 1 Parengan disusun oleh:

Nama : Dwi Dilla Nuridzati
NIM : 22210044
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin tanggal 27 Juli 2026.

Bojonegoro, 27 Juli 2026

Ketua,

Sekretaris,

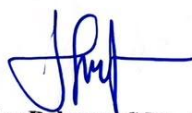

Dr. Ernia Dwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001


Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0713078301

Penguji I,

Penguji II,


Drs. Sujiran, M.Pd.
NIDN. 0729048802


Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0713078301

Rektor,

Dr. Dra Junarti, M.Pd.
NIDN. 00140165011

MOTTO

“Aku Membahayakan Nyawa Ibu Untuk Lahir Ke Dunia, Jadi Tidak mungkin Aku Tidak Ada Artinya, Dan Aku Membuat Ayahku Bekerja Setiap Hari Hingga Lelah, Jadi Aku Pastikan Lelahnya Tidak Sia Sia”

(Gefira Dwi Saputri)

“Allah tidak mengakatan hidup ini mudah tetapi Allah berjanji bahwa
Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5-6)

“Terlambat bukan berarti gagal cepat bukan berarti hebat, terlambat bukan
Menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda,
Percaya proses itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal
baik

di balik kata proresi yang kamu anggap rumit”

(Edward Satria)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama ALLAH SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sega puji Syukur kupersembahkan atas segala limpahkan nikmat, rahmad, serta kekuatan yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan salah satu tugas besar dalam hidupku, yakni penyusunan skripsi. Disetiap langkah perjalanan yang panjang, dalam proses yang penuh ujian, ragu, dan lelah, saya selalu merasa tak pernah benar-benar sendiri. Untuk itulah, dengan segenap hati dan ketulusan, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kepada cinta pertama saya Ayahanda tercinta, Terima kasih saya ucapkan untuk segala hal yang tidak mampu saya sebutkan satu-persatu. Terima kasih kepada ayah Adhy Suwarni yang selalu menjadi pendengar yang baik di saat saya tidak tau arah untuk berindah, yang selalu mendukung di setiap Keputusan yang saya ambil, yang tidak pernah meninggalkan dan menghakimi saya ketika dunia tidak berpihak kepadaku dan yang selalu menyayangiku seperti putrri kecil. Terima kasih atas kerja keras dan tanggung jawabnya untuk memberikan pendidikan yang baik bagi anak bungsu perempuanmu ini. Semoga Allah memberikan berkah dan rahmatnya kepada ayah Adhy Suwarni dan menggantikan semua jeripayahnya dengna nikmat yang tiada banding di dunia maupun di akhirat.

Tidak lupa, Terima kasih kepada ibu tercinta saya ibu Cicik Sulistyawati. Terima kasih untuk segala doa dan usaha yang selalu diberikan disetiap langkah perjalanan hidupku. Terima kasih untuk besarnya kasih sayang yang engkau berikan kepadaku. Doa yang engkau panjatkan Bagi perisai pelindung dan penolong di saat saya merasa kesulitan sehingga

turun pertolongna Allah. Semoga Allah memberikan Kesehatan dan umur yang panjang untuk ibu Cicik Sulistyawati dan memberikan kasih sayang jauh lebih tiada banding di dunia maupun di akhirat.

Setiap pencapaian adalah buah dari pengorbanan, kerja keras, dan ketulusan hati kalian. Semoga dengan terselesaikan skripsi ini menjadi bukti nyata dari betapa besarartinya kalian dalam hidupku.

2. Para Dosen Terutama Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketegasan, dan dedikasi membimbing saya melewati setiap tahapan menyusun skripsi ini. Kepada dosen-dosen tercinta yang telah membimbing, menginspirasi, dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta nilai-nilai kehidupan yang tak ternilai. Terima kasih atas segala kesabaran, dedikasi, dan perhatian yang telah Bapak/Ibu berikan selama proses pembelajaran. Bimbingan dan arahan yang tulus dari Bapak/Ibu menjadi pijakan penting dalam setiap langkah saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang terus mengalir.
3. Teristimewa untuk calon suami penulis nama Sulung Saputra, terima kasih telah hadir di hidup saya dan menjadi sosok yang selalu ada serta menjadi penyemangat dalam setiap proses yang saya jalani. Meskipun hubungan LDR dan tidak selalu mudah, kamu tetap hadir melalui perhatian, doa, dukungan, serta waktu yang selalu kamu luangkan untuk saya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu sabar, mengerti keadaan saya, mendengarkan setiap keluh kesah saya, dan membuat saya merasa tidak sendirian. Saya sangat bersyukur memiliki kamu sebagai pasangan

yang selalu mendukung, bertahan dan berjalan bersama saya hingga sejauh ini. Harapan saya, semoga kita bisa terus sukses bersama dan mewujudkan apa yang kita impikan.

4. Teruntuk teman kandung penulis Cintia Eka Wati, teman seperjuangan sejak semester 1 yang telah menjadi seperti saudara sendiri. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk setiap pelukan saat penulis sedih dan merasa sendiri, untuk kesediaanmu mendengarkan, serta nasihat yang selalu menguatkan. Kehadiarnmu menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, yang selalu ada untuk saling mendukung dan bertahan hingga sampai di titik ini. Semoga kebersamaan ini akan selalu terjaga dan tetap seperti ini ke depannya.
5. Kepada teman seperjuangan penulis Farika Lianty dan Nirmal, teman satu prodi sekaligus teman 1 dosen pembimbing dalam proses skripsi. Terima kasih telah membantu, berbagai ilmu, bertukar semangat, dan saling menguatkan selama proses penyusunan skripsi ini. Kalian bukan hanya rekan belajar, tapi juga penguat hati di saat-saat sulit. Setiap perjuangan dan malam panjang yang kita lalui bersama menjadikan skripsi ini lebih berarti. Semoga ikatan ini tetap terjaga, dan semangat yang pernah kita bangun bersama terus hidup dalam langkah kita masing-masing. Senang mengenal dirinya dalam fase hidup ini.
6. Terakhir Diriku sendiri terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Dwi Dilla Nuridzati. Seorang anak bungsu yang

sangat keras kepala dan yang penuh ambisi, namun sifatnya seperti anak kecil seusianya. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, bahkan saat langkah terasa berat dan jalan begitu sunyi. Aku tahu tidak mudah melewati hari-hari penuh tekanan, keraguan, dan kelelahan namu kau tetap melangkah, sedikit demi sedikit, dengan hati yang tak pernah sepenuhnya menyerah. Karya ini adalah bukti bahwa segala perjuangan, air mata, dan malam-malam panjang itu tidak sia-sia. Semoga ini menjadi pengingat bahwa kamu jauh lebih kuat dari yang kamu kira, dan kamu pantas merayakan setiap pencapaian, sekecil apa pun itu. Terus belajar untuk hidup yang jauh lebih baik, lupakan orang yang menyakiti dan meninggalkanmu tanpa rasa terima kasih itu, ***Proud of you DWI DILLA NURIDZATI.***

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Dilla Nuridzati

NIM : 22210044

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

"Eksperimentasi Model Pembelajaran *Microlearning* Berbasis Vidio Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Kelas X Di SMAN 1 Parengan"

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 09 Juli 2026



Dwi Dilla Nuridzati
NIM. 22210044

ABSTRAK

Nuridzati, Dilla Dwi, 2026. Eksperimentasi Model Pembelajaran *Microlearning* Berbasis Video Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Kelas X Di Sman 1 Parengan Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Bapak Ayis Crusma Fradani, M.Pd. Pembimbing II Ibu Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.

Kata Kunci : *Microlearning*, Video Interaktif, Pemahaman Konsep Ekonomi

Pemahaman konsep ekonomi siswa masih tergolong rendah karena proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik serta sesuai dengan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran melalui model pembelajaran digital *microlearning* berbasis video interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep ekonomi siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis perbedaan pemahaman konsep ekonomi antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran digital *microlearning* berbasis video interaktif dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas 35 siswa kelas eksperimen dan 33 siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji keseimbangan, *independent sample t-test*, dan analisis N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 80,00 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 68,18. Uji hipotesis memperoleh nilai $t = -5,717$ dengan Sig. (2-tailed) $< 0,001$ yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelas. Nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 56,76% (cukup efektif), sedangkan kelas kontrol sebesar 32,87% (tidak efektif). Dengan demikian, model pembelajaran digital *microlearning* berbasis video interaktif lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Parengan dibandingkan pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Nuridzati, Dilla Dwi, 2026. *The Effect of Implementing an Interactive Video-Based Microlearning Model on the Economic Concept Understanding of Grade X Students at SMAN 1 Parengan*. Economic Education Study Program, Faculty of Education and Social Sciences, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Mr. Ayis Crusma Fradani, M.Pd. Supervisor II: Ms. Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.

Keywords : *Microlearning, Interactive Video, Economic Conceptual Understanding*

Students' understanding of economic concepts remains relatively low due to teacher-centered learning practices and the limited use of engaging instructional media that accommodate students' learning characteristics. Therefore, an innovative learning approach through an interactive video-based digital microlearning model is needed to improve students' conceptual understanding of economics. This study aimed to analyze the differences in economic conceptual understanding between students who were taught using an interactive video-based digital microlearning model and those who received conventional instruction. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The research sample consisted of 35 students in the experimental class and 33 students in the control class. Data were collected through pretest and posttest instruments and analyzed using normality, homogeneity, and balance tests, the independent samples t-test, and N-Gain analysis. The results showed that the experimental class achieved a higher mean posttest score (80.00) than the control class (68.18). The hypothesis test yielded a t-value of -5.717 with a significance value (Sig. 2-tailed) of < 0.001 , indicating a statistically significant difference between the two groups. Furthermore, the average N-Gain score of the experimental class was 56.76% (moderately effective), whereas the control class obtained 32.87% (ineffective). Therefore, the interactive video-based digital microlearning model proved to be more effective than conventional instruction in improving the economic conceptual understanding of tenth-grade students at SMAN 1 Parengan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Digital Microlearning Berbasis Video Interaktif terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Kelas X di SMAN 1 Parengan” dengan baik dan tepat waktu. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti Seminar Proposal Skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Bapak Ayis Crusma Fradani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis.
3. Bapak/Ibu Guru dan pihak SMAN 1 Parengan yang telah memberikan izin serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
4. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi kepada penulis.

5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan semangat dan kebersamaan selama proses penyusunan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan proposal ini. Semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran ekonomi.

Bojonegoro, 09 Juli 2026



Dwi Dilla Nuridzati

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoretis	16
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	48
D. Teknik Pengumpulan Data	52
E. Teknik Analisis Data.....	54

F. Teknik Validitas Data	59
3. Daya beda soal	61
4. Tingkat Kesukaran	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian relevan.....	14
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	43
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Isi V' Aiken.....	59
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Soal.....	60
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	61
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	62
Tabel 4.1 Hasil Uji Descriptive.....	65
Tabel 4.3 Hasil uji validitas instrument	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Tabel 4.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	69
Tabel 4.6 Hasil Uji Daya Beda Soal	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4.10 Hasil uji keseimbangan	73
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis.....	74
Tabel 4.18 Hasil Analisis Gain Score	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Video Interaktif	27
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat pencarian data.....	92
Lampiran 2. Instrumen Soal Post-Test.....	93
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen	97
Lampiran 4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	98
Lampiran 5. Hasil Uji Daya Beda Soal	99
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas	100
Lampiran 7. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol	101
Lampiran 8. Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen.....	102
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas	103
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas	104
Lampiran 11. Hasil uji Keseimbangan.....	105
Lampiran 12. Dokumentasi Foto	106
Lampiran 14. Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM)	108
Lampiran 15. Lembar Validasi Uji Instrumen	113
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	121
Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	122
Lampiran 18. Kartu Pembimbing Skripsi	123
Lampiran 19. Kartu Pembimbing Skripsi 2	124

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 ayat 1 dikemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Ibrahim Amin dalam bukunya agar tak salah mendidik yang dikutip oleh Usiono mengatakan bahwa “Pendidikan adalah memilih tindakan dan perkataan yang sesuai, menciptakan syarat-syarat dan faktor-faktor yang diperlukan dan membantu seorang individu yang menjadi objek Pendidikan yang sempurna mengembangkan segenap potensi yang ada dalam dirinya dan secara perlahan-lahan bergerak maju menuju tujuan kesempurnaan yang diharapkan.

Pada perkembangan era digital membawa perubahan dalam proses pembelajaran di sekolah. Peserta didik saat ini lebih terbiasa memperoleh informasi melalui media digital yang bersifat visual, singkat, dan interaktif. Oleh karena itu, proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik agar materi yang disampaikan dapat dipahami secara lebih efektif. Hal ini menimbulkan kesenjangan antara potensi teknologi yang tersedia dengan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Tujuan dari pembelajaran yaitu mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada para siswa supaya materi yang dipelajari tersebut dapat lebih mudah dipahami. Kondisi ini berdampak pada rendahnya pemahaman konsep siswa apabila pembelajaran masih

disampaikan secara konvensional dan kurang memanfaatkan media yang sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik. (Fradani & Astuti.,2020)

Permasalahan tersebut juga terjadi pada pembelajaran ekonomi di kelas X SMAN 1 Parengan. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, diperoleh data bahwa dari 34 siswa, sebanyak 20 siswa (62,5%) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75 pada materi permintaan dan penawaran. Nilai rata-rata kelas juga masih tergolong rendah, yaitu sekitar 68, sehingga menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa masih belum optimal. Selain itu, hasil wawancara singkat dengan guru mata pelajaran ekonomi menunjukkan bahwa siswa cenderung pasif selama pembelajaran berlangsung dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep ekonomi yang bersifat abstrak. Minat belajar siswa juga tergolong rendah, khususnya dalam membaca materi yang panjang. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan membaca modul dan kurangnya keaktifan dalam diskusi kelas. Di sisi lain, fasilitas teknologi seperti LCD proyektor dan akses internet di sekolah sebenarnya sudah tersedia, namun belum dimanfaatkan secara maksimal dalam mendukung proses pembelajaran yang inovatif dan interaktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa secara efektif. Urgensi penelitian ini terletak pada upaya menjawab tantangan tersebut melalui penggabungan dua konsep pembelajaran yang relevan, yaitu *microlearning* dan *video interaktif*. *Microlearning* atau pembelajaran mikro menawarkan solusi dengan memecah materi kompleks menjadi segmen-segmen kecil yang fokus

pada satu tujuan belajar spesifik. Pendekatan ini sesuai dengan kapasitas memori kerja manusia yang terbatas dan telah terbukti meningkatkan daya ingat informasi serta memungkinkan pembelajaran mandiri. Sementara itu, video interaktif mengembangkan prinsip multimedia dengan menyajikan narasi, visual, dan unsur interaktif seperti kuis singkat, scenario percabangan, atau titik aktif yang meminta tanggapan aktif dari siswa. Gabungan keduanya *microlearning* digital berbasis video interaktif diprediksi dapat menciptakan alur belajar yang lebih menarik dan efektif untuk membangun pemahaman konseptual. Penelitian ini juga sejalan dengan kebijakan merdeka belajar yang mendorong inovasi dan digitalisasi di tingkat satuan pendidikan.

Kajian terhadap penelitian terdahulu memperkuat adanya celah penelitian yang dapat diisi. Studi oleh Nikou dan Economides (2018) menunjukkan bahwa *microlearning* dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa, sedangkan video pembelajaran efektif dalam membantu pemahaman materi. Namun, penelitian yang mengkombinasikan *microlearning* dengan video interaktif dalam pembelajaran ekonomi di tingkat SMA di Indonesia masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian dilakukan untuk mengisi celah tersebut. Di sisi lain, hasil gabungan dari banyak penelitian oleh Noeteldk., (2021) menunjukkan bahwa video, terutama yang disusun dengan pendekatan mengajar yang efektif, lebih berhasil digunakan untuk pembelajaran di perguruan tinggi dibandingkan metode tradisional. Namun, penelitian yang secara khusus menguji gabungan antara model *microlearning* terstruktur dan video interaktif dalam konteks pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas di Indonesia masih sangat terbatas. Sebagian besar penelitian tentang video

pembelajaran di Indonesia masih berfokus pada video konvensional yang pasif, bukan video dengan unsur interaktif yang dirancang sebagai rangkaian *microlearning* yang saling terkait. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan empiris yang spesifik.

Landasan teoretis penelitian ini bersandar pada Teori Kognitif Multimedia dari Richard Mayer (2021). Secara teoretis, penggunaan media berbasis visual dan verbal dalam pembelajaran didukung oleh teori kognitif multimedia yang menyatakan bahwa kombinasi teks, gambar, dan interaksi dapat membantu siswa membangun pemahaman yang lebih bermakna. Selain itu, pemecahan materi dalam *microlearning* juga sesuai dengan teori pemrosesan informasi yang mempermudah siswa dalam memahami konsep secara bertahap.

Berdasarkan fenomena, permasalahan, urgensi, celah penelitian, dan landasan teori tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *microlearning* berbasis video interaktif terhadap pemahaman konsep ekonomi siswa kelas X di SMAN 1 Parengan. Penelitian ini dirancang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen dan hasil penelitian diharapkan memberikan kontribusi teoretis dan praktis dalam pengembangan pembelajaran *microlearning* yang berbasis video interaktif di era transformasi digital.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep ekonomi antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *microlearning* berbasis video interaktif dan siswa kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMAN 1 Parengan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

Untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep ekonomi antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *microlearning* berbasis video interaktif dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas X di SMAN 1 Parengan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah dipaparkan di atas, terdapat 2 manfaat penelitian yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Manfaat yang di harapkan antara lain:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan dan digunakan sebagai sumber informasi bagi peneliti lain.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan manfaat praktis bagi guru ekonomi di SMAN 1 Parengan, yaitu sebagai acuan dalam memilih dan menerapkan

model pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan mampu menyesuaikan karakteristik peserta didik generasi digital. Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk merancang pembelajaran menggunakan video interaktif yang ringkas dan terfokus, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memudahkan guru dalam menyampaikan konsep-konsep ekonomi yang kompleks. Selain itu, temuan penelitian ini dapat membantu guru mengembangkan konsep siswa. Guru juga mendapatkan perspektif baru mengenai penggunaan microlearning sebagai strategi pembelajaran yang efisien dan hemat waktu tanpa mengurangi kualitas pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Bagi siswa, penelitian ini memberikan manfaat berupa pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, mudah dipahami, dan relevan dengan gaya belajar generasi saat ini yang terbiasa mengakses informasi melalui video digital. Model pembelajaran digital microlearning membantu siswa memahami materi secara bertahap, fokus, dan sesuai ritme belajar masing-masing, sehingga mendorong peningkatan pemahaman konsep ekonomi. Video interaktif yang disajikan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengulang materi kapan saja, memperbaiki kesalahan pemahaman, serta meningkatkan motivasi belajar melalui visualisasi dan interaktivitas yang menarik. Dengan demikian, siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih efektif dan mandiri.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan manfaat bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan kebijakan pembelajaran digital dan inovasi pendidikan berbasis teknologi. Hasil penelitian dapat menjadi dasat bagi sekolah untuk memperluas implementasi microlearning berbasis video interaktif pada mata pelajaran lain, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang modern, adaptif, dan mendukung profil pelajar Pancasila. Penelitian ini juga membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas mutu Pendidikan secara keseluruhan melalui pemanfaatan teknologi yang efisien dan mudah diakses. Selain itu, hasil penelitian dapat menjadi portofolio akademik bagi sekolah dalam menyelenggarakan program peningkatan kompetensi guru di bidang teknologi Pendidikan.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pemahaman serta sebagai sebuah bentuk latihan dalam menerapkan ilmu yang telah didapatkan sewaktu perkuliahan sehingga dapat dijadikan bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi pendidik yang baik.

E. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Digital Microlearning Berbasis Video Interaktif

Model pembelajaran digital microlearning berbasis video interaktif merupakan strategi pembelajaran yang menyajikan materi dalam bentuk video pembelajaran singkat berdurasi 3–10 menit yang dilengkapi dengan

fitur interaktif seperti kuis, pilihan jawaban, pop-up materi, dan navigasi mandiri sehingga memungkinkan siswa berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran.

2. Pemahaman Konsep Ekonomi

Pemahaman konsep ekonomi merupakan kemampuan siswa dalam memahami, menjelaskan, serta menerapkan konsep-konsep ekonomi yang dipelajari pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 1 Parengan.