

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INQUIRY BERBANTUAN MEDIA *LUMIO BY SMART*
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA KELAS X PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
KEDUNGADEM TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH:
JULIA DEWI AMANDA
NIM 22210049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INQUIRY BERBANTUAN MEDIA *LUMIO BY SMART*
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA KELAS X PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
KEDUNGADEM TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam penyelesaian Progam Sarjana**

**OLEH:
JULIA DEWI AMANDA
NIM 22210049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Eksperimentasi Model Pembelajaran *Inquiry* Berbantuan Media *Lumio by SMART* Terhadap Keaktifan siswa Kelas X pada mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kedungadem Pada Tahun Ajaran 2025/2026 disusun oleh:

Nama : Julia Dewi Amanda

NIM : 22210049

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 3 Juli 2026

Pembimbing I,



Dr. Ali Mujahidin, S. Pd., M.M
NIDN.0417078206

Pembimbing II,



Drs. Sujiran, M. Pd
NIDN.0002106302

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Eksperimentasi Model Pembelajaran *Inquiry* Berbantuan Media *Lumio by SMART* Terhadap Keaktifan Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2025/2026" disusun oleh:

Nama : Julia Dewi Amanda
NIM : 22210049
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengutahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 20 Juli 2026

Bojonegoro, 22 Juli 2026

Ketua,


Dr. Ernita Duwi Saputri, S. Pd., M.H
NIDN.0707019001

Sekretaris,


Nur Rohman, M. Pd
NIDN.0713078301

Penguji I,


Rika Pristian Fitri Astuti, M. Pd
NIDN.0715068801

Penguji II,


Avis Crusma Fradani, M. Pd
NIDN.0729048802

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Julia Dewi Amanda
NIM : 22210049
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Eksperimentasi Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Lumio by SMART Terhadap Keaktifan Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2025/2026

Merupakan hasil karya saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 3 Juli 2026



Julia Dewi Amanda
NIM.22210049

ABSTRAK

Amanda, Julia Dewi. (2026). “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Inquiry* Berbantuan Media *Lumio by SMART* Terhadap Keaktifan Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2025/2026”. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M., Pembimbing II Drs. Sujiran, M.Pd.

Kata kunci: *Inquiry Learning, Lumio by SMART, Keaktifan Siswa, Pembelajaran Ekonomi, Media Pembelajaran Digital.*

Perkembangan teknologi digital menuntut pembelajaran yang lebih interaktif dan berpusat pada siswa. Namun, pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kedungadem masih didominasi metode konvensional sehingga keaktifan siswa relatif rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbantu media *Lumio by SMART* terhadap keaktifan siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Quasi Experimental jenis Nonequivalent Control Group Design. Teknik pengumpulan data meliputi angket, observasi, tes sebagai data pendukung, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keaktifan siswa pada kelas eksperimen sebesar 79,03, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 65,06. Hasil observasi juga menunjukkan tingkat keaktifan siswa pada kelas eksperimen mencapai 84,2% (sangat aktif), sedangkan kelas kontrol 52,8% (cukup aktif). Uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung 15,242, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, Penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbantu media *Lumio by SMART* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Amanda, Julia Dewi. (2026). Experimentation of the Inquiry Learning Model Assisted by Lumio by SMART Media on the Learning Activeness of Grade X Students in Economics at SMA Negeri 1 Kedungadem, Academic Year 2025/2026. Undergraduate Thesis, Economics Education Study Program, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.; Supervisor II: Drs. Sujiran, M.Pd.

Keywords: *Inquiry Learning, Lumio by SMART, Student Activeness, Economics Learning, Digital Learning Media*

The rapid development of digital technology demands more interactive and student-centered learning. However, Economics learning at SMA Negeri 1 Kedungadem is still predominantly conducted using conventional teaching methods, resulting in relatively low student learning activeness. This study aimed to examine the implementation of the Inquiry Learning model assisted by Lumio by SMART media on the learning activeness of Grade X students in Economics. This study employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental design with a Nonequivalent Control Group Design. Data were collected through questionnaires, observations, tests as supporting data, and documentation. The findings revealed that the average student learning activeness score in the experimental class was 79.03, which was higher than that of the control class at 65.06. Observation results also indicated that the level of student learning activeness in the experimental class reached 84.2% (very active), while the control class achieved 52.8% (moderately active). Hypothesis testing showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$ with a calculated t -value of 15.242, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, the implementation of the Inquiry Learning model assisted by Lumio by SMART media was proven to be more effective in improving students' learning activeness than conventional learning methods.

MOTTO DAN PESEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya. Dia mendapatkan (pahala) dari (Kebajikan yang dikerjakan dan mendapatkan (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya “

(Q.S Al- Baqarah:286)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apapun yang telah diusahakannya. Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan di perlihatkan”

(Q.S An- Najm:39-40)

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters in your life is about catch and release”

-Taylor Swift

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, serta kemudahan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan setelah melalui perjuangan, doa, dan usaha yang sungguh-sungguh. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta Bapak Wito dan Ibu Utami, yang dengan ketulusan, kesabaran, kasih sayang, setiap doa, pengorbanan, dan dukungan tanpa batas yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih karena selalu menjadi garda terdepan yang percaya dan menguatkan dalam meraih setiap impian. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk kebanggaan atas segala perjuangan yang telah Bapak dan Ibu berikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia, Aamiin.

- ❖ Kakak saya tercinta Cipto Darmoko dan Wahyuningsri, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa yang selalu kalian berikan dalam setiap Langkah penulis. Terima kasih karena selalu hadir untuk merayakan setiap pencapaian kecil yang berhasil kuraih. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk kalian.
- ❖ Terima kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta harapan terbaik untuk penulis.
- ❖ Saya mengucapkan terima kasih kepada kepada seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro. Ucapan terima kasih khusus saya sampaikan kepada Dosen Pembimbing saya Bapak Dr. Ali Mujahidin, S. Pd., M.M dan Bapak Drs. Sujiran, M. Pd terima kasih atas segala bimbingan, arahan, ilmu, kesabaran, serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan menjadi amal yang bermanfaat serta mendapat balasan yang terbaik.
- ❖ Kepada keluarga besar SMAN 1 Kedungadem, terima kasih atas kesempatan, bantuan, serta kerja sama yang telah diberikan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian. Semoga segala kebaikan dan dukungan yang diberikan menjadi manfaat bagi perkembangan pendidikan dan penelitian di masa mendatang.
- ❖ Teman-teman mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022 yang bersama-sama berjuang menyelesaikan studi hingga akhir.
- ❖ Sahabat saya Elmira, Erika, Riya, Zalsabila “Pengabdian mi Ayam” Terima kasih sudah menjadi sahabat baik yang saling support satu sama lain.
- ❖ Kepada seseorang yang memiliki insial M.P, Terima kasih telah setia menemani perjalanan penulis yang namanya tidak bisa saya sebut, terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah hadir dalam setiap proses, mendengarkan setiap keluh kesah, serta menjadi penyemangat di saat penulis merasa lelah. Kehadiran dan dukunganmu menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini dengan baik.

- ❖ Tak lupa juga untuk sahabatku, Sintiya Ayu, terima kasih telah menemani perjalanan perkuliahan ini, selalu memberikan dukungan, semangat, dan bantuan tanpa lelah.
- ❖ Terakhir, Penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada seseorang yang memiliki nama yang cantik jelita, Julia Dewi Amanda yaitu penulis sendiri. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun langkahmu sering terasa berat dan air mata kerap menjadi teman di balik senyuman. Terima kasih telah memilih untuk bangkit setiap kali lelah, tetap melangkah meski penuh keraguan, dan terus percaya bahwa setiap perjuangan akan menemukan garis akhirnya. Tidak semua orang tahu berapa banyak doa yang kau panjatkan dalam diam, berapa banyak malam yang kau lalui dengan rasa takut, lelah, dan ingin menyerah. Namun, hari ini semua itu terbayarkan. Skripsi ini bukan sekadar lembaran akademik, melainkan saksi bahwa kesabaran, ketekunan, dan kerja keras mampu mengalahkan setiap rintangan. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa diriku jauh lebih kuat daripada yang pernah kau bayangkan. Tetap rendah hati, teruslah belajar, dan jangan pernah berhenti mengejar mimpi. Karena perjalanan ini belum berakhir, ini hanyalah awal dari langkah-langkah indah yang telah Allah siapkan. Aku bangga kepada diriku sendiri. Terima kasih telah bertahan hingga hari ini.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan rasa puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Eksperimentasi Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Lumio by SMART Terhadap Keaktifan Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2025/2026”***. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Sholawat serta salam yang terlupakan kepada pemimpin umat, nabi Muhammad SAW yang menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia. Penulisan Skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya inovasi dalam pembelajaran ekonomi agar proses belajar mengajar menjadi lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran *Inquiry* berbantuan *Lumio by SMART* diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif solusi dalam menjawab tantangan pembelajaran di era digital dan dapat menambah keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada penerapan model tersebut dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kedungadem

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor IKIP PGRI Bojonegoro, Dr. Junarti, M.Pd

2. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Ernia Duwi Saputri, M.Pd.
3. Ketua program studi Pendidikan Ekonomi, Nur Rohman, M.Pd.
4. Bapak Dr. Ali Mujahidin, S. Pd., M.M. selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan saran-saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sujiran, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh bapak ibu dosen IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu selama ini, sehingga studi ini terselesaikan dengan baik.
7. Keluarga besar program Pendidikan Ekonomi maupun diluar program studi Ekonomi yang telah membantu, memberikan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang membantu motivasi dan doa selama penyusunan skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, kamu menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tatanan bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka peneliti menerima segala saran dan kritik yang bersifat membangun skripsi ini dari pembaca agar kamu dapat memperbaiki skripsi ini. Dengan harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru maupun peneliti sendiri dan seluruh pihak yang berhubungan dengan skripsi ini.

Bojonegoro, 03 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teoritis.....	20
1. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	20
2. Media Pembelajaran.....	29
3. Media <i>Lumio by SMART</i>	34
4. Keaktifan Siswa	49
C. Kerangka Berpikir.....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Pendekatan Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63

C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	64
D. Upaya Meminimalkan Bias.....	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	69
G. Teknik Validasi Data	75
H. Daya Pembeda.....	77
I. Indeks Kesukaran.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Gambaran Umum	80
2. Identifikasi Sampel	80
3. Uji instrumen.....	82
4. Deskripsi Data Penelitian	88
5. Uji Prasyarat Analisis.....	91
B. Pembahasan.....	97
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	16
Tabel 2.2 Keterkaitan Tahapan Model Pembelajaran dengan Media	49
Tabel 3.1 Desain Penelitian	63
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	64
Tabel 3.3 Populasi.....	65
Tabel 3.4 Effect Size	75
Tabel 3.5 Reliabilitas	77
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	78
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran	79
Tabel 4.1 Identifikasi Sampel Penelitian	81
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	82
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	84
Tabel 4.4 Hasil Indeks Kesukaran Soal	85
Tabel 4.5 Hasil Daya pembeda soal	86
Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif.....	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi	89
Tabel 4.8 Hasil Effect Size.....	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	60
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Guru Mengakses Platfrom.....	38
Gambar 2.2 Halaman Awal <i>Lumio by SMART</i>	38
Gambar 2.3 Guru Join Akun Platfrom	39
Gambar 2.4 Mempersiapkan Materi Pembelajaran.....	39
Gambar 2.5 Menyusun Kegiatan <i>Lumio by SMART</i>	40
Gambar 2.6 Membagikan Kesiswa	40
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas SPSS.....	92
Gambar 4.2 Hasil Uji Homogenitas SPSS	93
Gambar 4.3 Hasil uji Mann-Whitney SPSS.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi kisi Instrumen Angket	113
Lampiran 2 Angket Keaktifan	113
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	114
Lampiran 4 Lembar Observasi	115
Lampiran 5 Soal dan Kunci Jawaban Pretest.....	117
Lampiran 6 Soal dan Kunci Jawaban Pretest.....	123
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Keaktifan	129
Lampiran 8 Lembar Validasi Observasi Keaktifan	138
Lampiran 9 Validasi Media Pembelajaran	140
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas SPSS.....	145
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas SPSS	148
Lampiran 12 Hasil Uji Indeks Kesukaran	149
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Pembeda	150
Lampiran 14 Hasil Angket Kelas Eksperimen	151
Lampiran 15 Hasil Angket Kelas Kontrol	152
Lampiran 16 Hasil Observasi Kelas Eksperimen	153
Lampiran 17 Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 18 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	154
Lampiran 19 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 20 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	155
Lampiran 21 Hasil Posttest Kelas Kontrol	156
Lampiran 22 Hasil Uji Deskriptif SPSS	156
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas SPSS	158
Lampiran 24 Hasil Uji Mann- Whitney SPSS.....	158
Lampiran 25 Hasil Uji-t SPSS.....	159
Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas.....	159
Lampiran 27 RPP.....	160
Lampiran 28 Materi.....	167
Lampiran 29 Dokumentasi	171
Lampiran 30 Surat Izin Pencarian Data.....	172
Lampiran 31 Kartu Bimbingan.....	173
Lampiran 32 Surat Pemberian Izin	175
Lampiran 33 Surat Selesai Bimbingan	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilar fundamental dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi di tengah dinamika global yang ditandai dengan percepatan perubahan sosial, ekonomi, dan teknologi. Perkembangan teknologi yang semakin luas tidak hanya mempengaruhi pola konsumsi dan interaksi sosial, tetapi juga membawa perubahan signifikan pada dunia pendidikan. Kondisi ini menuntut peserta didik untuk memiliki banyak kompetensi dalam abad ke-21 seperti kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikatif, serta literasi digital (Raihan 2025).

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ditegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Oleh karena itu, pendidikan saat ini diharapkan tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pemberdayaan peserta didik untuk membangun kemampuan yang relevan dengan tuntutan zaman (Nasir dkk., 2023). Dengan demikian, pendidikan berperan strategis dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang adaptif, inovatif, dan mampu menghadapi tantangan global. Pesatnya perubahan sosial yang terjadi di masyarakat, disertai perkembangan teknologi dan arus globalisasi, menuntut sistem pendidikan untuk terus beradaptasi dan berinovasi dalam proses

pembelajaran guna menghasilkan generasi yang kreatif, tangguh, serta mampu menghadapi berbagai tantangan global yang terus berkembang (Prihantini dkk., 2025).

Sejalan dengan perkembangan tersebut, proses pembelajaran dituntut untuk lebih interaktif, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Pemanfaatan teknologi tidak lagi hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, tetapi telah menjadi bagian penting dalam penyelenggaraan pendidikan modern (Mujahidin dkk., 2025). Pembelajaran yang efektif harus memungkinkan peserta didik terlibat secara aktif dalam menemukan, mengolah, dan mengonstruksi pengetahuan. Menurut Fradani (2024), Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari tingginya aktivitas yang terjadi selama kegiatan belajar mengajar langsung, Karena aktivitas tersebut berpengaruh terhadap peningkatan hasil atau prestasi belajar peserta didik. Oleh sebab itu, guru perlu menerapkan model pembelajaran inovatif yang memberikan ruang bagi siswa untuk berpikir kritis, bertanya, mengeksplorasi, serta mengembangkan pemahaman secara mandiri. Pembelajaran aktif menjadi semakin penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna sekaligus menumbuhkan motivasi intrinsik dalam diri siswa (Kaharuddin dkk., 2025).

Selanjutnya, kebutuhan akan pembelajaran yang aktif dan bermakna menjadi semakin menonjol ketika dikaitkan dengan karakteristik mata pelajaran Ekonomi. Dalam konteks mata pelajaran ini, tuntutan terhadap pembelajaran yang aktif dan kontekstual menjadi sangat relevan. Ekonomi tidak hanya mengkaji konsep teoretis, tetapi juga mempelajari perilaku manusia dalam mengelola sumber daya yang

terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, pembelajaran ekonomi menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan analisis, pemecahan masalah, serta pengambilan keputusan berdasarkan fenomena ekonomi nyata. Menurut Maulidia dkk. (2025), Pembelajaran Ekonomi idealnya menghadirkan pengalaman belajar yang mendorong siswa untuk menganalisis isu ekonomi, seperti inflasi, pasar, produksi, dan perilaku konsumen, dengan pendekatan yang kontekstual dan berbasis penyelidikan.

Namun demikian, dalam praktiknya masih terdapat kesenjangan antara tujuan ideal pembelajaran Ekonomi dengan realitas pelaksanaannya di berbagai sekolah. Hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Kedungadem menunjukkan bahwa pembelajaran Ekonomi masih didominasi metode ceramah, penjelasan satu arah, dan latihan soal yang bersifat prosedural. Kondisi ini berimplikasi pada rendahnya keaktifan siswa, terlihat dari kurangnya partisipasi dalam diskusi, minimnya pertanyaan, dan terbatasnya kemampuan siswa dalam mengolaborasi konsep secara mandiri. Temuan serupa juga dilaporkan oleh Darmayoga & Anastasya (2025), yang menyatakan bahwa pembelajaran konvensional menyebabkan siswa kurang terlibat secara kognitif dan afektif sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman konsep. Hal ini memperlihatkan adanya ketidaksesuaian antara tuntutan kurikulum yang mendorong pembelajaran aktif dengan kenyataan bahwa pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*). Untuk menjembatani kesenjangan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif, investigatif, dan berpusat pada peserta didik.

Salah satu pendekatan yang dinilai relevan dengan kebutuhan tersebut adalah model pembelajaran Inquiry.

Selaras dengan urgensi tersebut, berbagai penelitian empiris menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Inquiry memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran. Penelitian-penelitian terkini mengungkapkan bahwa model ini efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, memperbaiki hasil belajar, serta meningkatkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian Situmorang & Laksono (2025) serta Hidayatullah & Widhyastuti (2025) menunjukkan bahwa model pembelajaran Inquiry mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses penyelidikan, mulai dari mengidentifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis informasi, hingga menarik kesimpulan secara mandiri. Dengan demikian, model pembelajaran Inquiry menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang relevan untuk mengatasi rendahnya keaktifan dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran Ekonomi.

Secara teoretis, model pembelajaran Inquiry memang berorientasi pada aktivitas siswa, sehingga secara langsung berkaitan dengan peningkatan keaktifan mereka dalam proses pembelajaran. Namun, penelitian lain menunjukkan bahwa keberhasilan penerapan model pembelajaran Inquiry sangat bergantung pada kesiapan guru, ketersediaan media pembelajaran pendukung, serta lingkungan belajar yang kondusif (Nurmaulidiyah dkk., 2024). Perbedaan temuan ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam penelitian sebelumnya yang perlu diteliti

lebih lanjut, terutama dalam konteks pembelajaran Ekonomi di tingkat SMA yang masih relatif terbatas.

Selain pada aspek model pembelajaran, pemanfaatan media digital interaktif juga memainkan peran penting dalam meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa. Salah satu media yang semakin berkembang adalah *Lumio by SMART*, sebuah platform pembelajaran berbasis *cloud* yang menyediakan berbagai fitur interaktif seperti *real-time assessment*, kuis digital, manipulasi objek visual, dan *collaborative workspace* untuk aktivitas kelompok (Janah dkk., 2023). Nashir (2025) menyatakan bahwa penggunaan *Lumio by SMART* mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, serta hasil belajar siswa karena media ini menggabungkan visualisasi menarik dengan aktivitas interaktif yang sesuai dengan karakter siswa generasi digital. Meski demikian, integrasi *Lumio by SMART* dengan model pembelajaran Inquiry masih jarang diteliti, khususnya pada mata pelajaran Ekonomi di SMA.

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur mengenai integrasi model pembelajaran berbasis model pembelajaran Inquiry dengan media digital interaktif, terutama dalam konteks pembelajaran Ekonomi tingkat SMA yang masih minim penelitian. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru, sekolah, dan pemangku kebijakan dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan berpusat pada siswa. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pembelajaran di SMAN 1 Kedungadem dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa melalui pendekatan pedagogis yang relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan.

Berdasarkan uraian tersebut, penerapan model pembelajaran Inquiry berbantuan media *Lumio by SMART* dipandang sebagai alternatif yang mampu meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Namun, efektivitas penerapan model tersebut pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem masih perlu dibuktikan secara empiris. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimen dengan membandingkan kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran Inquiry berbantuan media *Lumio by SMART* dan kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional. Melalui penelitian eksperimen ini diharapkan diperoleh bukti empiris mengenai efektivitas penerapan model tersebut dalam meningkatkan keaktifan siswa. Melalui desain quasi eksperimen tersebut, diharapkan dapat diketahui apakah penerapan model pembelajaran Inquiry berbantuan media *Lumio by SMART* menghasilkan keaktifan siswa yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah terdapat perbedaan keaktifan siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran Inquiry berbantuan media *Lumio by SMART* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2025/2026?”.

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui perbedaan keaktifan siswa antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran Inquiry berbantuan media *Lumio by SMART*

dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem Tahun Ajaran 2025/2026.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam penerapan model pembelajaran Inquiry berbantu media *Lumio by SMART* sebagai inovasi pembelajaran digital yang dalam meningkatkan keaktifan siswa. Temuan penelitian ini juga diharapkan dapat memperluas literatur mengenai integrasi model pembelajaran berbasis model pembelajaran Inquiry dengan teknologi interaktif dalam konteks pembelajaran abad ke-21 yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*). Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan teori pembelajaran konstruktivistik yang menekankan pada peran aktif siswa dalam menemukan dan membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar bermakna.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran Inquiry berbantuan media *Lumio by SMART* sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Hasil penelitian ini diharapkan membantu guru dalam memilih model dan media pembelajaran yang sesuai untuk mendorong keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

b. Bagi siswa

Apabila model pembelajaran Inquiry berbantuan media Lumio by SMART diterapkan secara efektif, siswa diharapkan menjadi lebih aktif, kreatif, dan kritis dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi. Selain itu, pembelajaran yang interaktif diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta memudahkan siswa memahami konsep-konsep ekonomi secara kontekstual.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi serta sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kompetensi guru melalui pemanfaatan media pembelajaran digital.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran berbasis model pembelajaran inquiry dengan dukungan media digital. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian lanjutan di bidang pengembangan model dan media pembelajaran interaktif.

E. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran Inquiry

model pembelajaran Inquiry adalah model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar (*student-centered learning*) melalui proses penyelidikan untuk menemukan konsep atau memecahkan suatu

permasalahan secara mandiri. Dalam penelitian ini, model pembelajaran inquiry diterapkan pada kelas eksperimen dengan tahapan orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan. Keenam tahapan tersebut merupakan sintaks pelaksanaan model pembelajaran Inquiry selama proses pembelajaran.

2. Media pembelajaran *Lumio By SMART*

Media pembelajaran *Lumio by SMART* merupakan platform pembelajaran digital berbasis *cloud* yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran interaktif melalui berbagai aktivitas digital. Dalam penelitian ini, *Lumio by SMART* digunakan sebagai media pendukung penerapan model *Inquiry Learning* pada kelas eksperimen sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan media ini dioperasionalkan melalui beberapa indikator, yaitu penyajian materi menggunakan slide interaktif, pemanfaatan fitur *Shout It Out* untuk menyampaikan pendapat, penggunaan *Workspace* sebagai sarana diskusi dan kolaborasi kelompok, pemanfaatan aktivitas interaktif seperti *Match 'Em Up*, *Super Sort*, *Rank Order*, dan kuis, penggunaan *Exit Ticket* sebagai refleksi pembelajaran, serta fitur *Share Back* untuk mempresentasikan hasil diskusi siswa.

3. Keaktifan Siswa

Keaktifan siswa merupakan keterlibatan siswa secara fisik, mental, dan emosional selama mengikuti proses pembelajaran. Dalam penelitian ini,

keaktifan siswa menjadi variabel terikat yang diukur menggunakan angket dan lembar observasi. Indikator keaktifan siswa meliputi aktivitas lisan, yaitu keberanian siswa bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat; aktivitas mendengarkan, yaitu kesungguhan siswa memperhatikan penjelasan guru maupun pendapat teman; aktivitas menulis, yaitu kegiatan mencatat materi, mengerjakan tugas, dan menuliskan hasil diskusi; aktivitas menggambar, yaitu menyajikan informasi dalam bentuk tabel, bagan, grafik, atau diagram sesuai kebutuhan pembelajaran; aktivitas motorik, yaitu keterlibatan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran, seperti mengamati, berdiskusi, dan menyelesaikan tugas; aktivitas mental, yaitu kemampuan siswa menganalisis informasi, memecahkan masalah, dan menarik kesimpulan; serta aktivitas emosional, yaitu antusiasme, rasa ingin tahu, percaya diri, dan semangat siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Ketujuh indikator tersebut digunakan sebagai dasar untuk mengukur tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran Ekonomi.