

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 2 SOKO TAHUN
PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Sindy Ayu Fitria
NIM 22210068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026/2027**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMPN 2 SOKO TAHUN
PELAJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian
Program Sarjana**

**Oleh:
SINDY AYU FITRIA
NIM : 22210068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026/2027**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 2 Soko Tahun Pelajaran 2025/2026” disusun oleh:

Nama : Sindy Ayu Fitria
NIM : 22210068
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 13 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Ali Mujahidin, S.Pd.,M.M
NIDN. 0417078206

Pembimbing II



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 0713078301

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 2 Soko Tahun Pelajaran 2025/2026” disusun oleh:

Nama : Sindy Ayu Fitria

NIM : 22210068

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Senin, tanggal 27 Juli 2026.

Bojonegoro, 27 Juli 2026

Ketua,


Dr. Emilia Duxti Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Penguji I,


Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.
NIDN. 0715068801

Sekretaris,


Nur Rohman, M.Pd.
NIDN. 0713078301

Penguji II,


Ayis Crusma Fradani, M.Pd.
NIDN. 0729048802

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sindy Ayu Fitria

NIM : 22210068

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 2 SOKO
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 13 Juli 2026


Sindy Ayu Fitria
NIM. 22210068

ABSTRAK

Fitria, Sindy ayu. (2026). “Eksperimentasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 2 Soko Tahun Pelajaran 2025/2026”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I: Dr. Ali Mujahidin, S.Pd.,M.M Pembimbing II: Nur Rohman, M.Pd

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, hasil belajar, IPS, *quasi experiment*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Soko Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* menggunakan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 172 siswa kelas VII SMP Negeri 2 Soko. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model CTL sebanyak 36 siswa dan kelas VII B sebagai kelas kontrol sebanyak 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest serta observasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Sample t-Test*, dan uji N-Gain dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 62,86 dan meningkat menjadi 78,29 pada posttest, sedangkan rata-rata nilai pretest kelas kontrol sebesar 55,56 dan meningkat menjadi 65,56 pada posttest. Hasil uji *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 43,8791% dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 23,3166% dengan kategori rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Soko Tahun Ajaran 2025/2026.

ABSTRACT

Fitria, Sindy Ayu. (2026). *The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Learning Outcomes in Social Studies at SMP Negeri 2 Soko in the 2025/2026 Academic Year*. Undergraduate Thesis. Department of Economic Education, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M. Supervisor II: Nur Rohman, M.Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), learning outcomes, Social Studies, quasi-experimental research.

This study aimed to determine the effect of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) model on the Social Studies learning outcomes of seventh-grade students at SMP Negeri 2 Soko in the 2025/2026 academic year. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using the *Pretest–Posttest Control Group Design*. The population consisted of 172 seventh-grade students at SMP Negeri 2 Soko. The sample was selected using a purposive sampling technique, consisting of Class VII A as the experimental group, which received instruction using the CTL model (36 students), and Class VII B as the control group, which received conventional instruction (35 students). Data were collected through pretests, posttests, and observations. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, *Independent Samples t-test*, and N-Gain analysis with the assistance of IBM SPSS Statistics Version 25.

The findings revealed that the mean pretest score of the experimental group was 62.86, which increased to 78.29 in the posttest, whereas the mean pretest score of the control group was 55.56, which increased to 65.56 in the posttest. The result of the *Independent Samples t-test* showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 (< 0.05), indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Furthermore, the N-Gain analysis showed that the experimental group achieved an average gain score of 43.8791% (moderate category), while the control group achieved an average gain score of 23.3166% (low category). Therefore, it can be concluded that the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) model has a significant effect on the Social Studies learning outcomes of seventh-grade students at SMP Negeri 2 Soko in the 2025/2026 academic year.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui."

(Q.S. Al-Baqarah: 216)

"Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."

(Q.S. Al-Insyirah: 8)

"Percayalah, setiap proses memiliki waktunya sendiri untuk menjadi indah."

(Penulis)

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, kekuatan, kesehatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini bukanlah hasil dari perjuangan penulis seorang diri, melainkan buah dari doa, kasih sayang, dukungan, dan ketulusan banyak orang yang selalu hadir dalam setiap langkah. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis.

Terima kasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Rehani dan Ibu Jamiin. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang begitu tulus, serta segala pengorbanan yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga berhasil menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, nasihat, dan semangat yang selalu Bapak dan Ibu berikan. Gelar Sarjana Pendidikan yang penulis raih hari ini merupakan salah satu wujud dari doa, perjuangan, dan pengorbanan Bapak dan Ibu selama ini. Terima kasih telah menjadi rumah terbaik, tempat penulis kembali ketika lelah, serta sumber kekuatan untuk terus bangkit dalam menghadapi setiap rintangan. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang berkah, serta

membalas setiap kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

2. Teristimewa untuk calon suami tercinta, Nasiul Khoiri. Terima kasih atas doa, perhatian, kesabaran, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, serta selalu hadir memberikan semangat ketika penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis mampu terus melangkah hingga berada di titik ini. Semoga Allah Swt. senantiasa menjaga setiap langkah kita, memberikan keberkahan dalam setiap ikhtiar, serta mengabulkan segala doa dan harapan baik yang sedang kita perjuangkan bersama. Aamiin.
3. Kepada seluruh keluarga besar. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis. Setiap semangat yang kalian berikan menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi setiap proses hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada seluruh keluarga.
4. Kepada teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, serta perjuangan yang telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh warna dan memberikan begitu banyak kenangan indah yang tidak akan terlupakan. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjaga, serta semoga kita semua diberikan kesuksesan dan kemudahan dalam meraih cita-cita.
5. Untuk diri sendiri. Terima kasih sudah mampu bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah, meskipun perjalanan yang dilalui tidak selalu mudah. Terima kasih telah percaya bahwa setiap air mata, doa, usaha, dan kesabaran akan menemukan hasil terbaik pada waktunya. Hari ini menjadi bukti bahwa segala perjuangan yang telah

dilewati tidak pernah sia-sia. Jika suatu saat langkah terasa berat, ingatlah bahwa Allah tidak akan memberikan ujian di luar kemampuan hamba-Nya. Teruslah melangkah, bermimpi, dan berjuang, karena setiap kesulitan pada akhirnya akan berlalu dan digantikan dengan kebahagiaan yang telah Allah siapkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Eksperimenntasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Soko Tahun Pelajaran 2025/2026" dengan baik dan tepat waktu.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Soko, yang ditunjukkan dengan belum optimalnya tingkat ketuntasan belajar siswa serta kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kondisi tersebut mendorong penulis untuk mengkaji lebih lanjut mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPS siswa. Model pembelajaran CTL dipilih karena mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan, serta hasil belajar siswa.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan, baik pada saat pengumpulan data, pelaksanaan penelitian di sekolah, maupun dalam proses pengolahan dan analisis data. Namun, berkat doa, usaha, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, segala hambatan tersebut dapat diatasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Bapak Dr.Ali Mujahidin, S.Pd.,M.M selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Nur Rohman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
5. Bapak M. Sholekhul Anam, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS beserta seluruh staf SMP Negeri 2 Soko, Tuban, yang telah memberikan izin, bantuan, dan pendampingan kepada penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis.
7. Seluruh sahabat serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya sebagai salah satu referensi dalam penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

Bojonegoro, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kerangka Teoritis.....	22
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	39

D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	44
F. Teknik Validasi Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Terdahulu.....	17
3.1 Siswa Kleas VII SMP Negeri 2 Soko.....	39
4.1 Data Awal Pretest.....	55
4.2 Data Akhir Posttest.....	56
4.3 Uji Validitas.....	58
4.4 Uji Reliabilitas.....	59
4.5 Uji Daya Pembeda.....	60
4.6 Uji Taraf Kesukaran.....	61
4.7 Hasil Independent t-Test.....	63
4.8 Hasil Uji Normalitas.....	65
4.9 Hasil Uji Homogentitas.....	66
4.10 Hasil Independent t-Test.....	68
4.11 Hasil Uji N-Gain.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1 Uji Daya Pembeda.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Lampiran 2 Materi Pembelajaran.....	89
Lampiran 3 Kisi Kisi Pretest dan Posttest.....	94
Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest.....	98
Lampiran 5 Uji Validitas.....	108
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	113
Lampiran 7 Statistik Deskriptif.....	115
Lampiran 8 Uji Homogenitas.....	117
Lampiran 9 Independent t-Test.....	117
Lampiran 10 Uji N-Gain.....	119
Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	125
Lampiran 12 Permohonan Pengantar Validitas.....	126
Lampiran 13 Permohonan Validitas Ke Guru Mata Pelajaran IPS.....	129
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 17 Surat Selesai Penelitian.....	133
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 19 Kartu Selesai Bimbingan.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia. Melalui pendidikan, individu dibekali pengetahuan, sikap, serta keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi perkembangan zaman dan tantangan kehidupan sosial. Pendidikan tidak hanya dimaknai sebagai proses transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter, pengembangan potensi diri, serta penanaman nilai-nilai sosial yang berguna bagi kehidupan bermasyarakat (Syafaruddin, 2012). Dengan demikian, pendidikan memiliki peran strategis dalam menciptakan generasi yang berkualitas dan berdaya saing.

Secara yuridis, pentingnya pendidikan ditegaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan pelatihan agar mampu berperan secara aktif dalam kehidupan di masa depan. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan harus dirancang secara terencana dan sistematis agar mampu mengembangkan seluruh potensi peserta didik secara optimal.

Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah, proses pembelajaran menjadi inti utama dalam mencapai tujuan pendidikan. Proses pembelajaran yang berkualitas sangat bergantung pada peran guru sebagai pelaksana pembelajaran di kelas. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan teladan bagi peserta didik. Interaksi langsung antara guru dan siswa memungkinkan guru untuk memahami karakteristik, kemampuan, serta kebutuhan belajar siswa. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Yusnaldi, 2022).

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasi pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membantu guru menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, serta mendorong keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, penggunaan model pembelajaran yang kurang sesuai dapat menyebabkan siswa pasif, kurang termotivasi, dan kesulitan memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, guru perlu memilih dan menggunakan model pembelajaran yang secara empiris terbukti mampu memberikan pengaruh positif terhadap proses dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang mampu mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman serta kehidupan nyata siswa diyakini dapat membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas hasil belajar.

Salah satu model pembelajaran yang dinilai memiliki pengaruh signifikan dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna adalah *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Model CTL merupakan konsep pembelajaran yang menekankan keterkaitan antara materi pelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, sehingga siswa dapat membangun pemahaman secara aktif melalui pengalaman belajar yang kontekstual (Nurhadi & Agus, 2022). Secara teoretis, CTL mendorong siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran melalui kegiatan berpikir kritis, bekerja sama, dan mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari. Dengan karakteristik tersebut, model CTL dipandang memiliki pengaruh terhadap cara siswa memahami materi serta terhadap hasil belajar yang dicapai.

Penggunaan model pembelajaran CTL diperkirakan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan proses pembelajaran yang mencerminkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Rendahnya hasil belajar siswa sering kali menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum berjalan secara optimal. Kondisi tersebut dapat dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran (Wibowo, 2023). Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang secara nyata mampu memengaruhi motivasi, aktivitas, dan pemahaman siswa agar hasil belajar dapat meningkat.

Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki peran penting dalam membentuk wawasan

sosial, kesadaran kebangsaan, serta kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pembelajaran IPS bertujuan membantu siswa memahami berbagai fenomena sosial, ekonomi, sejarah, dan geografis yang terjadi di lingkungan sekitar. Oleh karena itu, pembelajaran IPS seharusnya tidak hanya menekankan hafalan konsep, tetapi juga mendorong pemahaman, analisis, dan kemampuan siswa dalam mengaitkan konsep IPS dengan realitas kehidupan sehari-hari.

Namun, kenyataannya pembelajaran IPS di sekolah masih sering menghadapi berbagai permasalahan, terutama rendahnya hasil belajar siswa. Permasalahan ini dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah, kurang melibatkan siswa secara aktif, serta belum mampu mengaitkan materi IPS dengan konteks kehidupan nyata siswa (Wibowo, 2023). Akibatnya, siswa cenderung kurang termotivasi, pasif dalam pembelajaran, dan menganggap materi IPS sebagai pelajaran yang abstrak dan sulit dipahami, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh.

Kondisi tersebut juga ditemukan dalam pembelajaran IPS di SMPN 2 Soko. Berdasarkan hasil observasi awal dan data nilai tengah semester genap Tahun Ajaran 2025/2026, diketahui bahwa hasil belajar IPS siswa kelas VII masih tergolong rendah. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 69,2, masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Dari keseluruhan siswa, hanya 42% yang mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 58% siswa belum mencapai KKM. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi IPS secara optimal.

SMP Negeri 2 Soko dipilih sebagai lokasi penelitian karena berdasarkan hasil observasi awal ditemukan bahwa proses pembelajaran IPS masih didominasi metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Selain itu, hasil belajar IPS siswa kelas VII masih berada di bawah KKM. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang mampu menghubungkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Oleh karena itu, model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipilih karena memiliki karakteristik yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Rendahnya hasil belajar tersebut mengindikasikan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran IPS, khususnya terkait pemilihan model pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, diperlukan kajian empiris untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran yang mampu mengaitkan materi IPS dengan konteks kehidupan nyata siswa. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipandang relevan untuk diteliti karena secara teoretis dan empiris memiliki potensi untuk memengaruhi keterlibatan siswa, pemahaman konsep, serta hasil belajar. Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 2 Soko penting untuk dilakukan guna memperoleh bukti empiris yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMPN 2 Soko?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas VII di SMPN 2 Soko.

Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ada, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran secara teoritis ataupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis yang substansial, terutama dalam memperkaya khazanah ilmu pendidikan dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Secara spesifik, hasil penelitian ini akan memperkuat landasan empiris mengenai efektivitas pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), khususnya dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa yang sering kali terkendala oleh abstraksi materi. Temuan mengenai proses dan

dampak CTL ini dapat menjadi acuan teoretis yang valid untuk pengembangan dan modifikasi model pembelajaran kontekstual di masa depan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini ditujukan kepada pihak-pihak berikut:

a. Bagi Guru IPS

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran empiris yang jelas mengenai pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar IPS siswa. Temuan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih dan menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran yang selama ini digunakan serta mendorong guru untuk menerapkan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa, kontekstual, dan bermakna guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPS di kelas.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam bentuk pengalaman belajar yang lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran yang mengaitkan materi IPS dengan konteks nyata, siswa diharapkan memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi, keterlibatan yang lebih aktif dalam proses

pembelajaran, serta pemahaman konsep yang lebih mendalam. Dengan meningkatnya motivasi dan keaktifan siswa, penelitian ini diharapkan dapat berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa, baik dari aspek pemahaman konsep maupun kemampuan menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah sebagai bahan evaluasi terhadap kualitas proses pembelajaran IPS yang sedang berlangsung. Temuan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa dapat menjadi dasar pertimbangan dalam pengambilan kebijakan sekolah, khususnya dalam pengembangan dan penerapan model pembelajaran yang inovatif dan efektif. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung upaya peningkatan mutu pembelajaran di sekolah secara keseluruhan serta menjadi referensi dalam penyusunan program peningkatan kompetensi guru.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa data empiris yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan mengenai pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar IPS siswa. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan, pembandingan, maupun landasan

teoretis dan metodologis bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis atau mengembangkan penelitian lanjutan dengan variabel, subjek, maupun konteks yang berbeda.

Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati. Dengan tujuan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap beberapa makna istilah yang dimaksud oleh peneliti. maka hal yang perlu dijelaskan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar

Hasil belajar IPS dalam penelitian ini merupakan kemampuan kognitif siswa kelas VII SMPN 2 Soko setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar diukur menggunakan tes tertulis berupa pre-test dan post-test yang disusun berdasarkan indikator kompetensi pembelajaran IPS. Secara operasional, hasil belajar ditunjukkan melalui skor yang diperoleh siswa pada tes tersebut, kemudian dianalisis melalui nilai rata-rata, peningkatan hasil belajar (N-Gain), serta perbandingan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

2. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu model pembelajaran yang menghubungkan antara materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dalam penelitian ini, CTL dioperasionalkan

melalui komponen-komponen utama seperti *Relating*, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman siswa *Experiencing*, yaitu memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui aktivitas langsung *Applying*, yakni menerapkan konsep ke dalam situasi nyata *Cooperating*, yaitu belajar melalui kerja sama dan diskusi kelompok serta *Transferring*, yaitu kemampuan siswa untuk menggunakan konsep yang telah dipelajari pada situasi baru. Penerapan CTL diukur melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang menggambarkan keterlaksanaan.