

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DENGAN DUKUNGAN
MEDIA INTERAKTIF *QUIZIZZ* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS IX SMP PLUS *AL-MALIKI*
BOJONEGORO PADA ERA *SOCIETY 5.0***

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
Krisna Nur Aini
NIM 22210071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2026**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DENGAN DUKUNGAN
MEDIA INTERAKTIF *QUIZIZZ* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS IX SMP PLUS *AL-MALIKI*
BOJONEGORO PADA ERA *SOCIETY 5.0***

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
Krisna Nur Aini
NIM 22210071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan Media Interaktif *Quizizz* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IX SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro pada era *Society 5.0* di susun oleh :

Nama : Krisna Nur Aini

NIM : 22210071

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk ke tahap ujian skripsi.

Pembimbing I

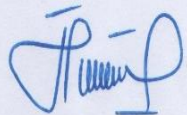


Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.

NIDN : 0703027002

Bojonegoro, 06 Juli 2026

Pembimbing II



Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0727128902

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan Media Interaktif *Quizizz* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IX SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro pada era *Society 5.0* di susun oleh :

Nama : Krisna Nur Aini
NIM : 22210071
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, tanggal 16 Juli 2026

Bojonegoro, 21 Juli 2026

Ketua



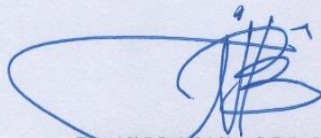
Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN : 0707019001

Sekretaris



Nur Rohman, M.Pd.
NIDN : 0713078301

Penguji I,



Dr. Ali Mujahidin, S.Pd., M.M.
NIDN : 0417078206

Penguji II,



Rika Pristian Fitri Astuti, M.Pd.
NIDN : 0715068801

Rektor

Dr. Dra. Junarti, M. Pd.
NIDN : 0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Krisna Nur Aini

NIM : 22210071

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : FPIPS (Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Dukungan Media Interaktif *Quizizz* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IX SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro Pada Era *Society 5.0*

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 6 Juli 2026



Krisna Nur Aini

NIM : 22210071

ABSTRAK

Negoro, Krisna Nur Aini. 2026. Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Dukungan Media Interaktif *Quizizz* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Ix Smp Plus *Al-Maliki* Bojonegoro Pada Era *Society 5.0*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Dosen Pembimbing: (I) Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd. (II) Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Rendahnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas IX di SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro, sekitar 50% siswa belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70 pada mata pelajaran ekonomi. Kondisi ini disebabkan oleh dominasi metode ceramah yang bersifat satu arah, rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital. Dalam konteks era *Society 5.0* yang menuntut integrasi teknologi dalam kehidupan manusia, diperlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif, adaptif, dan berpusat pada siswa. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa kelas IX SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan media interaktif *Quizizz* pada era *Society 5.0*. Kajian pustaka dalam penelitian ini merujuk pada prinsip belajar penemuan Bruner, serta konsep *Society 5.0* yang menjadi landasan penerapan teknologi digital dalam pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan masing-masing siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengumpulan data, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IX SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 16 siswa menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar (*Pre-test* dan *Post-test*), observasi aktivitas pembelajaran, angket respon siswa berskala Likert, serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan rumus N-Gain untuk mengukur peningkatan prestasi belajar antar siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar yang signifikan pada setiap siklus. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata siswa tercatat sebesar 65,31 dengan ketuntasan klasikal hanya 50%. Setelah penerapan model *Discovery Learning* dengan dukungan *Quizizz* pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 75,93 dengan ketuntasan klasikal sebesar 81,25%. Peningkatan lebih lanjut terjadi pada Siklus II, di mana nilai rata-rata mencapai 86,25 dengan ketuntasan klasikal 100%. Perolehan N-Gain sebesar 0,603 mengindikasikan peningkatan dalam kategori baik. Selain hasil belajar, aktivitas dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran juga mengalami peningkatan yang nyata, ditandai dengan meningkatnya keaktifan bertanya, berdiskusi, dan berkolaborasi dalam kelompok. Implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan media interaktif *Quizizz* terbukti secara empiris mampu meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa kelas IX SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro. Model ini menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan sehingga pemahaman konsep siswa lebih mendalam. Dengan demikian, kombinasi model dan media ini layak direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran inovatif yang relevan dengan tuntutan pendidikan pada era *Society 5.0*.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Quizizz*, Prestasi Belajar Ekonomi, Penelitian Tindakan Kelas, *Society 5.0*

ABSTRACT

Negoro, Krisna Nur Aini. 2026. *Implementation of the Discovery Learning Model with the Support of Interactive Quizizz Media to Improve the Economics Learning Achievement of Grade IX Students at SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro in the Society 5.0 Era*. Thesis, Economics Education Study Program, Faculty of Social Sciences, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisors: (I) Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd. (II) Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.

The low achievement in students' economics learning outcomes has become a fundamental problem in education, particularly at the junior high school level. At SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro, approximately 50% of ninth-grade students were unable to achieve the Minimum Mastery Criteria (KKM) score of 70 in economics subjects. This condition was caused by the dominance of one-way lecture methods, the low level of students' active involvement in the learning process, and the suboptimal use of interactive digital technology-based learning media. In the context of the Society 5.0 era, which demands the integration of technology into human life, innovative, adaptive, and student-centered learning approaches are required. The research problem of this study is how to improve the economics learning achievement of ninth-grade students at SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro through the implementation of the Discovery Learning model supported by Quizizz interactive media in the Society 5.0 era. The literature review in this study refers to constructivist theory, Bruner's Discovery Learning principles, learning motivation theory, and the concept of Society 5.0, which serves as the foundation for the application of digital technology in education. This study employed a Classroom Action Research (CAR) approach using the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action implementation, data collection, and reflection stages. The research subjects were all ninth-grade students of SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro in the 2025/2026 academic year, totaling 16 students, using a saturated sampling technique. Data were collected through learning outcome tests (Pre-test and Post-test), observations of learning activities, Likert-scale student response questionnaires, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistical techniques and the N-Gain formula to measure the improvement in learning achievement between cycles. The results showed a significant improvement in learning achievement in each cycle. In the pre-cycle stage, the average student score was 65.31, with classical completeness reaching only 50%. After the implementation of the Discovery Learning model supported by Quizizz in Cycle I, the average score increased to 75.93, with classical completeness reaching 81.25%. Further improvement occurred in Cycle II, where the average score reached 86.25, with 100% classical completeness. The N-Gain score of 0.6 indicated an improvement in the good category. In addition to learning outcomes, students' activities and participation in the learning process also showed substantial improvement, marked by increased activeness in asking questions, discussing, and collaborating in groups. The implementation of the Discovery Learning model supported by Quizizz interactive media has been empirically proven to improve the economics learning achievement of ninth-grade students at SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro. This model creates an active, interactive, and enjoyable learning atmosphere, enabling students to gain a deeper understanding of concepts. Therefore, the combination of this learning model and media is worthy of recommendation as an innovative learning strategy relevant to the educational demands of the Society 5.0 era.

Keywords: *Discovery Learning, Quizizz, Economics Learning Achievement, Classroom Action Research, Society 5.0*

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa saya panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya yang melimpah, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Dukungan Media Interaktif Quizizz Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IX SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro Pada Era *Society 5.0*”** ini merupakan salah satu upaya untuk memahami dan mencari solusi atas permasalahan pembelajaran yang ada.

Skripsi ini mengulas secara mendalam kondisi pembelajaran Ekonomi di SMP Plus Al Maliki Bojonegoro, dimana ditemukan bahwa siswa cenderung pasif, prestasi belajar rendah, dan adanya perbedaan individual yang signifikan dalam menerima materi. Melalui penelitian ini, diidentifikasi bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan Media Interaktif Quizizz berpotensi besar untuk mengatasi masalah tersebut, memotivasi siswa agar lebih aktif, dan pada akhirnya meningkatkan prestasi belajar mereka.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak luput dari berbagai tantangan dan hambatan. Penyesuaian jadwal penelitian dengan kegiatan sekolah, serta tantangan dalam menganalisis data merupakan beberapa diantaranya. Namun, berkat kegigihan dan dukungan dari berbagai pihak, hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi melalui strategi adaptif dan diskusi intensif dengan pembimbing serta pihak terkait. peneliti berharap penulisan penelitian ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi para pembaca. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teruntuk cinta pertama penulis, Ayahanda tercinta Bapak **Darmaji (alm)**, nakhoda yang telah lebih dulu menepi ke keabadian sebelum sempat melihat kapal ini bersandar di pelabuhan. Skripsi ini adalah surat yang kutulis dengan tinta rindu, bingkisan kecil untuk seorang lelaki yang pundaknya pernah menjadi bumi tempatku berpijak. Kehilanganmu adalah ruang kosong yang tak pernah sepenuhnya terisi, tetapi justru dari ruang itulah aku belajar tentang kesabaran, keikhlasan, keteguhan dan mengerti. Ayah, betapa jahatnya engkau membiarkan kursimu kosong disaat putri kecilmu akan diwisuda, menyandang gelar sarjananya. Hari ini, selain rindu dan do'a, kuhaturkan gelar S.Pd ini untukmu, sebagai bagian dari janji kecil yang dulu ingin kubuktikan: *"bahwa aku akan tumbuh menjadi seseorang yang tidak mudah menyerah dan sukses"*. Terima kasih telah menjadi fondasi pertama dalam hidupku, mengajarkanku tentang tanggung jawab, tentang harga diri, tentang keberanian berdiri di atas kakiku sendiri. Jika suatu hari aku terlihat tegar, itu karena aku membawa sebagian jiwamu bersamaku. Semoga setiap do'a yang kupanjatkan sampai kepadamu sebagai peluk yang tak sempat kuberikan. Dan semoga, Tuhan menempatkanmu di tempat terbaik, sebagaimana engkau pernah menjadi tempat terbaik bagiku.
2. Kedua, ingin ku persembahkan untuk perempuan paling sabar dalam hidupku dan pintu surgaku, yaitu mama tersayang **Sulistyorini, S.Pd.**, Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada mama tercinta. Mama bukan hanya sebagai ibu rumah tangga, tetapi sekaligus menjadi kepala keluarga untuk ke 4 anaknya. Mama berhasil menggantikan peran ayah, mama memikul peran ganda tanpa pernah meminta dikasihani, berdiri tegar ditengah keterbatasan, dan tetap tersenyum meski beban hidup tidak mudah dan terasa

berat. Mama adalah tangan yang selalu menguatkan ku ketika aku jatuh, pundak untuk aku bersandar disaat merasa lelah, sekaligus menjadi sosok yang berjuang sendirian demi memastikan aku tetap bisa bermimpi. Terima kasih mama untuk doa-doa yang tak pernah putus, terima kasih untuk segala pengorbanan untuk masa depan ku yang mungkin takkan pernah bisa dibalas dengan berjuta-juta uang, dan terima kasih telah menjadi alasan terbesarku untuk tidak menyerah sampai di titik ini. *I love you more more and more.*

3. Kepada saudara/i kandung dan calon kakak ipar penulis, **Ikke Nur Za'ima, M. Ihzan Dwi Fatullah, Syifa Nur Fajrin & Laoren Septi Nur Azizah, S.Pd.** terima kasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuanganku. Meski sering menjadi “musuh terbesarku” dalam hal kecil sehari-hari, namun dibalik itu semua, kalian alasan terbesarku untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah berhasil membawa penulis sampai sejauh ini sehingga akhirnya mampu menyelesaikan studinya hingga mendapatkan gelar Sarjana.
4. **A.H.** orang spesial yang telah memberikan perhatian, dukungan, semangat, serta menemani penulis dalam berbagai proses kehidupan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir, mendengarkan, dan menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan hingga sejauh ini.
5. Untuk seluruh anggota keluarga besar penulis yang selalu mendoakan penulis, saudara saya secara keseluruhan, adik sepupu saya yang selalu memberikan semangat dan perhatian, serta seluruh om, tante, paklek dan bulek saya yang turut mendoakan, dan tak lupa kakek nenek saya yang telah tiada yang dulu mengharapkan bisa melihat penulis wisuda dan sukses.

6. Bapak **Ali Noeruddin, S.Si., M.Pd.** dan Bapak **Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dalam penyusunan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen, serta seluruh staf IKIP PGRI Bojonegoro atas ilmu yang telah diberikan dan pelayanan yang penuh kesabaran selama masa studi.
8. Bapak **M. Ismail, S.Pd.I**, selaku Kepala Sekolah SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro dan seluruh keluarga besar SMP Plus Al-Maliki Bojonegoro atas bantuan dan dukungannya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada Saudara tak sedarah, **Mar'atus Sholikhah (alm)**, yang pernah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Dengan tulus mendampingi, menguatkan, dan memberikan kasih sayang di saat penulis merasa lelah dan ragu, kehadirannya telah menjadi alasan untuk tetap bertahan dan melangkah maju. Meskipun takdir tidak mengizinkan untuk menemani hingga mendapatkan gelar sarjana, tetapi setiap doa, dukungan dan kenangan yang ditinggalkan telah menjadi jejak yang menguatkan serta akan selalu hidup dalam setiap pencapaian penulis.
10. Kepada sahabat seperjuangan penulis, **Nida Rohmawati & Dela Puspita sari**, dua orang yang selalu jadi tempat penulis berkeluh kesah selama masa perkuliahan, dua orang yang paling tau bagaimana kondisi mental penulis, dan dua orang yang turut melihat langsung perjuangan penulis dalam menyelesaikan perkuliahan. Banyak ucapan terima kasih untuk kalian yang tidak bisa penulis tuliskan hanya dengan kata-kata sederhana. Semoga Allah memudahkan dan Allah berkahi perjalanan dan perjuangan kalian saat ini dan untuk selamanya, *don't be a stranger guyssss*.

11. Kepada sahabat karib penulis, **Mega Silvia Febriana & Lutfi Barotul Fuad** terima kasih sudah menjadi sahabat, meskipun kita tidak sedarah tapi selalu searah, terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah ternyaman tanpa ada rasa iri dengan proses satu sama lain.
12. *Last but not least*, Anak perempuan ke-3 dari 4 bersaudara dan satu-satunya yang mempunyai gelar sarjana, **Krisna Nur Aini**. Ya. Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, perempuan sederhana dengan impiannya yang besar. Selamat telah melewati satu tantangan yang tidak mudah, walaupun diiringi dengan tangis, tawa, overthinking, dan drama. Akhirnya selesai juga ya. I'm proud of you Krisna. Terima kasih sudah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, terus berjalan melewati banyak rintangan dan mau belajar hal-hal baru dalam perjalanan ini. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri, Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Terima kasih karena sudah berhasil menyelesaikan pendidikan di prodi yang bahkan tidak ada dalam wishlist kehidupanmu. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan lelah untuk berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab, Aamiin.

MOTTO

“ Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil ”

(Buya Hamka)

“ Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang yaaa!!”

(SHEPIA)

“ Menangis atau tertawa kau akan tetap berfikir selayaknya manusia, maka dari itu pilihlah satu diantara kedua pilihan, mana yang akan menjadi teman dalam perjalanan hidupmu ”

(M. Rizki H)

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, lewati saja badainya jangan ubah tujuannya.”

(Krisna Nur)

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	II
HALAMAN PENGESAHAN.....	III
PERNYATAAN KEASLIAN.....	IV
ABSTRAK	V
KATA PENGANTAR.....	VII
MOTTO	XII
DAFTAR ISI.....	XIII
DAFTAR BAGAN.....	XV
DAFTAR TABEL.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
1. Manfaat Teoretis	11
2. Manfaat Praktis	12
E. Definisi Operasional.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	16
A. Kajian Pustaka.....	16
B. Kerangka Teoritis.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	59
D. Hipotesis Penelitian.....	65

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Pendekatan Penelitian	66
B. Prosedur Penelitian Tindakan	67
C. Tempat dan Waktu Penelitian	75
D. Subjek Penelitian.....	77
E. Data dan Sumber Data	78
F. Teknik Pengumpulan Data	79
G. Teknik Analisis Data.....	81
H. Teknik Validasi Data.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Hasil Penelitian	88
B. Pembahasan.....	122
BAB V PENUTUP	132
A. Simpulan	132
B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	65
----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	77
Tabel 3.2 Kriteria Peningkatan Prestasi Belajar	84
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
Tabel 3.4 Skor Angket Respon Siswa.....	85
Tabel 3.5 Kriteria Angket Respon Siswa	85
Tabel 4.1 Daftar Nilau Ulangan Akhir Semester	90
Tabel 4.2 Daftar Hasil Nilai Data Awal.....	91
Tabel 4.3 Daftar Hasil Nilai Pra Siklus.....	93
Tabel 4.4 Kesimpulan Nilai Pra Siklus	94
Tabel 4.5 Daftar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	102
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	103
Tabel 4.7 Daftar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	104
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	105
Tabel 4.9 Nilai <i>Post-test</i> Siklus I	106
Taabel 4.10 Kesimpulan Nilai <i>Post-test</i> Siklus I	107
Tabel 4.11 Kriteria Peningkatan Prestasi Belajar	109
Tabel 4.12 Data Hasil Angket Respon Siswa	110
Tabel 4.13 Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa	111
Tabel 4.14 Nilai <i>Post-test</i> Siklus II.....	118
Tabel 4.15 Kesimpulan Nilai <i>Post-test</i> Siklus II.....	119
Tabel 4.16 Kriteria Peningkatan Prestasi Belajar	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian.....	145
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	146
Lampiran 3 Modul Siklus 1 dan 2.....	147
Lampiran 4 Bahan Ajar	154
Lampiran 5 LKPD Siklus 1 dan 2	165
Lampiran 6 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	177
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus 1 P.1 dan P.2	183
Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa	189
Lampiran 9 Lembar Angket Respon	191
Lampiran 10 Validasi Guru Mata Pelajaran dan Dosen	195
Lampiran 11 Foto Kegiatan Penelitian	199
Lampiran 12 Foto Kuis Online Quizizz	201
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	204
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	205

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan bagian yang integral dan sangat penting dalam kehidupan manusia yang berfungsi untuk meningkatkan kapasitas serta kualitas individu melalui proses pembelajaran dan pelatihan yang terstruktur. Selain membentuk karakter dan kepribadian, pendidikan juga menjadi indikator penting bagi kemajuan dan peradaban suatu bangsa. Dalam proses pembelajaran, interaksi antara pendidik dan siswa menjadi inti kegiatan belajar-mengajar yang bertujuan menghasilkan perubahan perilaku, pola pikir, dan kompetensi ke arah yang lebih baik secara terencana dan terukur (Saepumilah dkk., 2024).

Tantangan pendidikan abad ke-21 semakin menuntut siswa untuk tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga memiliki kemampuan berpikir kritis, berkreasi, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif sebagai dasar menghadapi dinamika dunia kerja dan sosial yang kian kompleks. Tuntutan tersebut semakin menguat pada era *Education 5.0* yang menekankan pemanfaatan teknologi digital, kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*), dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Ahmad dkk. (2023) menjelaskan bahwa *Education 5.0* merupakan paradigma pendidikan baru yang memanfaatkan teknologi mutakhir (terbaru) untuk memperkuat personalisasi dan keterlibatan pembelajaran. Teknologi tidak hanya berperan sebagai alat bantu, melainkan sebagai

bagian integral dari pembelajaran yang adaptif, interaktif, dan berpusat pada siswa (Ahmad dkk., 2023). Perubahan paradigma ini menandai pergeseran mendasar dari model transmisi pengetahuan menuju pembelajaran berbasis eksplorasi, kolaborasi, dan pengembangan kompetensi yang relevan dengan tuntutan era *Society 5.0*

Pendidikan dipandang sebagai fondasi utama bagi kemajuan suatu negara karena kualitas generasi muda menentukan keberlanjutan pembangunan nasional. Pendidikan yang kuat merupakan investasi jangka panjang yang menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, inovatif, dan mampu bersaing pada tingkat global. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya Pasal 3 Bab II, secara tegas menyatakan bahwa pendidikan nasional merupakan upaya terencana dan menyeluruh untuk mengembangkan potensi siswa secara keseluruhan, baik dalam aspek spiritual, intelektual, moral, maupun keterampilan. Dengan demikian, pendidikan berkualitas merupakan prasyarat utama dalam mempersiapkan generasi penerus yang berdaya saing dan mampu membawa bangsa menuju kemajuan yang berkelanjutan.

Pendidikan nasional memiliki tujuan yang kompleks dan multidimensional. Pendidikan tidak sekadar berfokus pada penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan teknis. Lebih dari itu, pendidikan diarahkan pada pembentukan karakter yang berakhlak mulia, pengembangan sikap mental yang positif, serta internalisasi nilai-nilai kebangsaan yang luhur. Dengan kata lain, sistem pendidikan di Indonesia berupaya menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki

fondasi moral yang kuat, yang tercermin dalam integritas, kejujuran, dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan untuk mencetak generasi muda yang mampu memberikan kontribusi bagi kemajuan dan pembangunan bangsa secara berkelanjutan (Pelawi dkk., 2021). Tujuan pendidikan nasional ini menggarisbawahi pentingnya keseimbangan antara pengembangan kognitif dan afektif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pendidikan nasional di Indonesia tidak sekadar bertujuan untuk menciptakan tenaga kerja yang terampil, tetapi juga untuk membentuk warga negara yang demokratis, memiliki jiwa sosial yang tinggi, dan mampu berkontribusi aktif dalam pembangunan bangsa.

Pada tingkat institusional, Sekolah Menengah Pertama (SMP) menjadi jenjang pendidikan yang strategis dalam membentuk dasar kemampuan akademik dan karakter siswa. SMP Plus *Al Maliki* Bojonegoro merupakan lembaga pendidikan yang beroperasi dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren *Al Haromain* yang mengintegrasikan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam (religi). Dengan visi menghasilkan generasi muda yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga berakhlak mulia dan siap menghadapi tantangan dunia modern. Perhatian tenaga pendidik (guru) terhadap hasil belajar siswa dianggap sangat penting, tujuannya untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi yang memadai untuk bersaing secara akademik maupun untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah atas. terutama pada mata pelajaran ekonomi yang merupakan bagian dari kelompok Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Sejalan dengan tujuan pendidikan, kualitas kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi dalam kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat dinilai dari sejauh mana siswa berpartisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Terkait dengan konteks kasus, peran tenaga pendidik (guru) memiliki andil besar dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Penerapan Pendekatan pembelajaran yang bervariasi menjadi metode dan strategi yang sangat efisien bagi tenaga pendidik (guru) untuk memaksimalkan dalam upaya meningkatkan mutu proses pembelajaran dan capaian hasil belajar siswa. Pendekatan pembelajaran yang dilakukan melibatkan pembelajaran yang bervariasi dalam bentuk pembelajaran dengan model *Discovery Learning*. Model pembelajaran ini merupakan sebuah strategi pembelajaran yang mana tenaga pendidik (guru) melakukan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses penemuan. Mengingat penyampaian informasi yang disampaikan oleh tenaga pendidik (guru) secara langsung kepada siswa, maka dalam konteks kasus ini, siswa didorong untuk aktif mencari, menyelidiki, dan menemukan sendiri pemahaman serta pengetahuan atau konsep baru melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan belajar. Dalam proses pembelajaran, tenaga pendidik (guru) mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil belajar dengan tujuan meningkatkan capaian siswa.

Dengan menginspirasi siswa untuk menemukan, menciptakan, serta mengkonstruksi makna yang diperoleh dari penerapan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) untuk menciptakan pengalaman belajar

melalui kemampuan, minat, dan gaya belajar individu. Secara substansial, *Discovery Learning* tetap berlandaskan pada prinsip pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered*), namun diperkaya dengan pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, serta pemahaman konsep secara mendalam. integrasi unsur teknologi tersebut menjadikan proses pembelajaran lebih kontekstual, *responsive*, dan relevan dengan kebutuhan perkembangan kompetensi abad ke-21.

Prestasi belajar merupakan dari proses interaksi yang kompleks antara berbagai faktor internal maupun eksternal yang melekat pada diri siswa. Yang mana setiap siswa memiliki potensi, karakteristik, serta gaya belajar yang beragam. Dengan mempertimbangkan keragaman, proses pembelajaran perlu dirancang secara adaptif dan responsif terhadap kebutuhan dan kemampuan belajar masing-masing siswa. Maka, penting bagi tenaga pendidik (guru) dan orang tua untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyediakan dukungan psikologis maupun pedagogis, serta memberikan penguatan yang efektif supaya siswa mampu mengembangkan potensi belajarnya secara optimal dan mencapai tingkat prestasi terbaiknya. Prestasi belajar merupakan hasil atau pencapaian yang diraih oleh individu maupun kelompok dalam suatu bidang atau kegiatan. Dalam konteks pendidikan, prestasi merujuk pada hasil usaha belajar yang dipresentasikan melalui angka, huruf, atau deskripsi kualitatif, dan mencerminkan capaian setiap siswa. Prestasi akademik, khususnya, menunjukkan capaian siswa dalam studi mereka, yang di evaluasi melalui

serangkaian penilaian diakhir semester atau tahun ajaran, dan mencerminkan tingkat penguasaan materi yang telah dipelajari (Fidaus., 2020).

Ekonomi adalah mata pelajaran dijenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang merupakan bagian integral dari kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang diperkenalkan sebagai pengantar dasar bagi siswa kelas VII, VIII, dan IX untuk memahami kegiatan ekonomi sehari-hari. Materi yang dipelajari fokus pada konsep sederhana seperti kebutuhan, produksi, serta peran berbagai lembaga dalam mendukung kegiatan ekonomi, termasuk lembaga keuangan bank dan non-bank. Pencapaian kompetensi pada mata pelajaran ini sangat bergantung pada kualitas interaksi belajar serta penerapan metode pembelajaran yang relevan, kontekstual, dan melibatkan siswa secara aktif.

Berdasarkan, hasil miniriset yang dilakukan bersama guru mata pelajaran IPS Bapak Ali Mubaroq, S.Pd. terhadap proses kegiatan pembelajaran ekonomi di SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro, ditemukan beberapa permasalahan yang sangat krusial yang secara signifikan menghambat tercapainya prestasi belajar siswa secara optimal. Permasalahan utama yang teridentifikasi adalah rendahnya pencapaian akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi, yang ditunjukkan dengan dengan nilai siswa kelas IX belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Dokumentasi nilai akhir semester menunjukkan bahwa sekitar 50% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), angka ini masih jauh dari target sekolah yaitu 80% siswa mencapai Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM). Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan pembelajaran dan pencapaian siswa. Fenomena rendahnya prestasi belajar ini tidak hanya mencerminkan permasalahan akademik, tetapi juga menunjukkan kurang efektifnya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pencapaian kompetensi siswa.

Sumber-sumber masalah yang melatarbelakangi rendahnya hasil belajar dapat dikategorikan kedalam dua faktor utama, yaitu faktor Internal siswa dan faktor Eksternal dari proses pembelajaran. Faktor Internal, sejumlah siswa menunjukkan keterlibatan yang rendah dalam proses pembelajaran, ditandai dengan kecenderungan pasif, enggan mengajukan pertanyaan ketika menghadapi ketidakjelasan materi, serta terbatasnya inisiatif dalam mencari solusi belajar. Perbedaan individual yang signifikan dalam menerima dan memproses informasi, meliputi variasi gaya belajar, tingkat kecerdasan, bakat dan minat, kondisi fisik maupun psikologis yang mempengaruhi konsentrasi, serta kecepatan belajar yang tidak seragam. Rendahnya keterampilan akademik dasar dan tidak optimalnya peningkatan nilai ulangan harian turut memperlihatkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi masih terbatas. Disamping itu, faktor Eksternal dari proses pembelajaran juga memberikan kontribusi terhadap permasalahan tersebut. Interaksi dan komunikasi antar siswa dalam proses pembelajaran belum terbangun secara optimal, sedangkan kolaborasi menjadi salah satu elemen penting dalam memperdalam pemahaman konsep. Strategi pembelajaran yang digunakan guru pun belum sepenuhnya efektif, pembelajaran masih didominasi metode ceramah sehingga berlangsung satu arah dan kurang

memberikan ruang bagi aktivitas belajar yang bermakna. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran interaktif seperti *Quizizz* belum dilakukan secara maksimal, sehingga proses pembelajaran cenderung monoton dan tidak memberikan umpan balik langsung kepada siswa.

Keseluruhan permasalahan beserta sumber-sumber yang melatarbelakanginya menunjukkan keterkaitan yang saling mempengaruhi dan berdampak langsung pada rendahnya pencapaian akademik siswa. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran Ekonomi masih menghadapi berbagai hambatan sehingga pencapaian akademik siswa belum mencapai tingkat yang diharapkan, serta menjadi dasar penting untuk dilakukannya penelitian ini guna menemukan pendekatan pembelajaran yang lebih tepat dalam meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa.

Penyelesaian terhadap berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran perlu dilakukan melalui upaya yang terencana, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan tidak bersifat konvensional. Pendekatan tersebut diharapkan mampu mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran serta menggali pengetahuan secara mandiri sehingga memberi dampak positif terhadap peningkatan Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Peserta didik kerap menghadapi sejumlah tantangan dalam proses pembelajaran, seperti kesulitan merespon pertanyaan tenaga pendidik (guru), memahami isi materi, serta cenderung bergantung pada hafalan jangka pendek untuk kebutuhan evaluasi. Kondisi ini menyebabkan pemahaman siswa terhadap materi mudah hilang setelah proses penilaian selesai. Penerapan model

Discovery Learning dinilai sangat relevan untuk mengatasi kendala-kendala yang muncul dalam proses pembelajaran, karena mampu menstimulasi rasa ingin tau, meningkatkan motivasi, serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Penerapan model pembelajaran ini selaras dengan tujuan penelitian yang berfokus pada peningkatan prestasi akademik siswa, dimana model pembelajaran yang digunakan diharapkan memberikan pengaruh positif yang sangat signifikan terhadap capaian akademik siswa. Model pembelajaran *Discovery Learning* diyakini memiliki keunggulan yang menjadikan sebagai alternatif solusi yang potensial dalam mengoptimalkan proses pembelajaran ekonomi.

Dalam penerapannya, *Discovery Learning* berlangsung melalui serangkaian tahapan yang terstruktur, meskipun tetap bersifat fleksibel sesuai kebutuhan proses pembelajaran. Proses dimulai dengan pemberian rangsangan atau masalah yang dirancang untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*stimulation*). Tahap berikutnya adalah perumusan pertanyaan atau pernyataan masalah yang akan diselidiki (*problem statement*), yang menjadi dasar bagi siswa dalam menentukan arah eksplorasi. Setelah masalah dirumuskan, siswa mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber belajar (*data collection*), kemudian mengolah dan menganalisis data tersebut secara sistematis untuk menemukan pola, konsep, atau hubungan tertentu (*data processing*). Hasil analisis tersebut kemudian diverifikasi melalui kegiatan pembuktian atau pengecekan terhadap kebenaran temuan (*verification*). Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan umum (*generalization*) sebagai bentuk konstruksi pengetahuan

yang dihasilkan dari keseluruhan proses penyelidikan. Melalui rangkaian tahapan ini, siswa diberi kesempatan untuk membangun sendiri pemahamannya terhadap materi yang dipelajari sehingga pengetahuan yang diperoleh lebih bermakna dan tidak sekadar bersifat hafalan. Model ini relevan dalam pengembangan kompetensi abad ke-21, khususnya kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan, yang dibutuhkan siswa dalam menghadapi tantangan pembelajaran dan kehidupan di masa mendatang.

Kajian ini berfokus pada implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan media interaktif *Quizizz* dalam kegiatan pembelajaran serta mengevaluasi kontribusinya terhadap peningkatan capaian belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang memungkinkan perbaikan berkelanjutan melalui siklus tindakan yang sistematis. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan observasi aktivitas pembelajaran guna memperoleh gambaran menyeluruh mengenai perkembangan kemampuan siswa maupun efektivitas proses pembelajaran yang berlangsung. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif untuk mengidentifikasi kecenderungan, pola perubahan, serta peningkatan capaian belajar yang terjadi pada setiap siklus tindakan. Pendekatan ini memberikan dasar yang kuat dalam menilai keberhasilan penerapan model *Discovery Learning* dengan dukungan media interaktif *Quizizz* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka penting untuk dilakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Dukungan Media Interaktif Quizizz Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IX SMP Plus Al Maliki Bojonegoro Pada era *Society 5.0* ”**

B. RUMUSAN MASALAH

Rumusan Masalah ini adalah “Bagaimana peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa kelas IX SMP Plus *Al Maliki* Bojonegoro melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan dukungan media interaktif *Quizizz* pada era *Society 5.0* ?”

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa kelas IX di SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro melalui pengimplementasian model pembelajaran *Discovery Learning* yang didukung dengan media interaktif *Quizizz* dalam mata pelajaran ekonomi pada konteks era *Society 5.0*.”

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan ekonomi dan teknologi pembelajaran, khususnya terkait implementasi model pembelajaran

Discovery Learning yang didukung dengan media interaktif *Quizizz* dalam mata pelajaran ekonomi pada konteks era *Society 5.0*.

2. Manfaat Praktis

Manfaat yang dapat diperoleh antara lain :

a) Bagi Guru :

- (1) Guru dapat mengembangkan dan meningkatkan kompetensi pedagogisnya dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi model pembelajaran yang inovatif.
- (2) Temuan penelitian ini dapat memberikan guru pengalaman secara langsung dalam menerapkan model *Discovery Learning* dan mengombinasikan dengan media interaktif *Quizizz* dalam mata pelajaran ekonomi pada konteks era *Society 5.0*.

b) Bagi Siswa:

- (1) Implementasi model *Discovery Learning* dengan dukungan media interaktif *Quizizz* dalam mata pelajaran ekonomi pada konteks era *Society 5.0* diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif, menarik, serta relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- (2) Temuan penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman siswa terhadap konsep ekonomi dan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran

ekonomi melalui pembelajaran yang berbasis eksplorasi dan interaktif digital.

c) Bagi Pihak Sekolah :

- (1) Sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran yang terbukti efektif.
- (2) Keberhasilan penelitian ini diharapkan memberikan rekomendasi praktis bagi SMP Plus *Al-Maliki* Bojonegoro dalam penyempurnaan desain dan pelaksanaan pembelajaran ekonomi agar sejalan dengan kebijakan kurikulum serta prinsip pembelajaran abad ke-21 yang menekankan kreativitas, kolaborasi, dan pemanfaatan teknologi.

d) Bagi Pendidikan:

- (1) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih nyata terhadap kemajuan dunia pendidikan, terutama dalam penggunaan *platform online* dan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) pada aspek teknologi digital pendidikan.
- (2) Memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran yang lebih inovatif dan adaptif terhadap karakteristik siswa.
- (3) Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar dalam merancang kebijakan atau penelitian lanjutan mengenai pengembangan program pembelajaran berbasis teknologi di tingkat SMP,

khususnya pada bidang pendidikan ekonomi, guna mendukung peningkatan kualitas pembelajaran yang adaptif terhadap era digital.

E. DEFINISI OPERASIONAL

1. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah pendekatan strategis dalam peningkatan kualitas pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar yang bermakna dan berbasis penemuan, serta mengakomodasi karakteristik individual melalui pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*). Melalui integrasi, pendekatan ini mampu membentuk lingkungan belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif, sekaligus mendorong pengembangan kompetensi esensial abad ke-21 secara lebih terarah dan sistematis.

2. Media Interaktif *Quizizz*

Media interaktif *Quizizz* merupakan platform pembelajaran kuis online berbasis web dan aplikasi yang menerapkan prinsip gamifikasi untuk memperkuat efektivitas proses pembelajaran. Platform ini menyediakan berbagai fitur, seperti pertanyaan pilihan ganda, papan peringkat, serta umpan balik langsung, yang secara fungsional mendukung terciptanya suasana belajar yang lebih menarik, partisipatif, dan kompetitif.

3. Prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan hasil atau pencapaian yang diperoleh siswa setelah menempuh proses pembelajaran yang sistematis dan terarah. Dalam konteks pendidikan, prestasi dinyatakan dalam nilai ulangan atau tes dengan indikator peningkatan rata-rata nilai dan persentase siswa yang memenuhi atau melebihi KKM melalui skor numerik, kategori huruf, atau deskripsi kualitatif yang menggambarkan tingkat pencapaian siswa terhadap kompetensi yang ditetapkan.

4. Ekonomi

Ekonomi adalah mata pelajaran pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang merupakan bagian integral dari kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berfungsi sebagai pengantar dasar bagi siswa kelas VII, VIII, dan IX dalam memahami fenomena ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

5. Siswa Kelas IX SMP Plus *Al Maliki* Bojonegoro

Subjek kajian penelitian ini adalah siswa kelas IX di sebuah sekolah swasta di Kabupaten Bojonegoro, Jawa Timur. Pemilihan jenjang ini didasarkan pada fase transisi siswa menuju pendidikan sekolah menengah, yang menuntut pengembangan literasi ekonomi dan kesiapan akademik yang lebih tinggi.