

**EFEKTIVITAS MEDIA SMART BOX BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN CIVIC
KNOWLEDGE SISWA PADA MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA (STUDI EKSPERIMEN
KELAS VII SMP NEGERI 2 JATIROGO)**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

**Oleh :
Nita Sulistyo Wati
22220003**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025/2026**

**EFEKTIVITAS MEDIA *SMART BOX* BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN *CIVIC
KNOWLEDGE* SISWA PADA MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA (STUDI EKSPERIMEN
KELAS VII SMP NEGERI 2 JATIROGO)**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**

**Oleh :
Nita Sulistyo Wati
22220003**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025/2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Peningkatan *Civic Knowledge* Siswa Pada Materi Keberagaman Budaya (Studi Eksperimen Kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo)” disusun oleh:

Nama : Nita Sulisty Wati

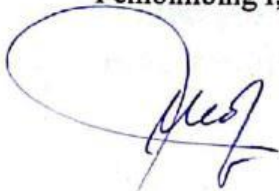
NIM : 22220003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 02 Juli 2026

Pembimbing I,



Drs. Heru Ismaya, M.H.

NIDN. 0709126502

Pembimbing II,



Sely Ayu Lestari, M. Pd.

NIDN. 0731039701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Peningkatan *Civic Knowledge* Siswa Pada Materi Keberagaman Budaya (Studi Eksperimen Kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo)” disusun oleh:

Nama : Nita Sulistyo Wati

NIM : 22220003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 15 Juli 2026.

Bojonegoro, 22 Juli 2026

Ketua,



Dr. Emia Duvi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Sekretaris,



Sely Ayu Lestari, M. Pd.
NIDN. 0731039701

Penguji I,



Neneng Rika Jazilatul K, S.Pd, M.H.
NIDN. 0719048901

Penguji II,



Fifi Zuhriah, M.Pd
NIDN. 0703048504

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." (Q.S. Al-Insyirah: 6)

KARENA

Setiap kesulitan bukanlah akhir dari sebuah perjalanan, melainkan bagian dari sebuah perjuangan menuju keberhasilan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat dalam setiap proses penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suwardjono dan Ibu Wartik, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta kepercayaan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini.
2. Kedua kakak tercinta, Wahyu Edi Purwanto dan Agung Budi Prasetya, yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, khususnya Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sely Ayu Lestari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, motivasi, serta berbagai pengalaman yang sangat berharga kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Sahabat dan teman-teman, khususnya Grup RKR (Nisa dan Rani), Ima, Rosa, teman-teman bimbingan serta teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2022, yang telah memberikan doa,

semangat, dukungan, bantuan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

5. Diri sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan, bangkit, dan terus melangkah dalam setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih telah berjuang dengan penuh kesabaran dan keteguhan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga setiap pengalaman yang telah dilalui menjadi bekal untuk menghadapi perjalanan dan tantangan yang lebih baik di masa mendatang.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Sulistyo Wati
NIM : 22220003
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**“EFEKTIVITAS MEDIA *SMART BOX* BERBANTUAN *WORDWALL*
TERHADAP PENINGKATAN *CIVIC KNOWLEDGE* SISWA PADA
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA (STUDI EKSPERIMEN KELAS VII
SMP NEGERI 2 JATIROGO)”**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 13 Juli 2026



Nita Sulistyo Wati

NIM. 22220003

ABSTRAK

Sulistyo Wati, Nita. 2026. “Efektivitas Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall* terhadap Peningkatan *Civic Knowledge* Siswa pada Materi Keberagaman Budaya (Studi Eksperimen Kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo)”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I: Drs. Heru Ismaya, M.H., Pembimbing II: Sely Ayu Lestari, M.Pd.

Kata Kunci: *Smart Box*, *Wordwall*, *Civic Knowledge*, Keberagaman Budaya.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) berperan penting dalam membentuk *civic knowledge* siswa. Namun, hasil pra-survei di UPT SMP Negeri 2 Jatirogo menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada materi keberagaman budaya masih rendah sehingga berdampak pada belum optimalnya *civic knowledge* siswa. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan media *smart box* berbantuan *Wordwall*, tingkat *civic knowledge* siswa pada materi keberagaman budaya, serta efektivitas media tersebut dalam meningkatkan *civic knowledge* siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Jatirogo.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*) menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, angket, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif, uji *N-Gain*, dan *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *smart box* berbantuan *Wordwall* terlaksana dengan sangat baik, ditunjukkan oleh keterlaksanaan pembelajaran sebesar 100% dan rata-rata respons siswa terhadap penerapan media *smart box* berbantuan *Wordwall* sebesar 83,32%. Selain itu, *civic knowledge* siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh kenaikan rata-rata nilai kelas eksperimen dari 58,16 menjadi 88,03, sedangkan kelas kontrol dari 62,11 menjadi 73,16. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,73 (kategori tinggi) pada kelas eksperimen dan 0,29 (kategori rendah) pada kelas kontrol, sedangkan hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media *smart box* berbantuan *Wordwall* dapat diterapkan dengan sangat baik dan efektif dalam meningkatkan *civic knowledge* siswa kelas VII UPT SMP Negeri 2 Jatirogo pada materi keberagaman budaya.

ABSTRACT

Sulistyo Wati, Nita. 2026. *The Effectiveness of Smart Box Media Assisted by Wordwall on Improving Students' Civic Knowledge in Cultural Diversity Material (An Experimental Study of Seventh-Grade Students at UPT SMP Negeri 2 Jatirogo)*. Undergraduate Thesis. Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Social Science Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor I: Drs. Heru Ismaya, M.H.; Advisor II: Sely Ayu Lestari, M.Pd.

Keywords: Smart Box, Wordwall, Civic Knowledge, Cultural Diversity.

Pancasila and Civic Education (PPKn) plays an important role in developing students' civic knowledge. However, the results of a preliminary survey conducted at UPT SMP Negeri 2 Jatirogo revealed that students' learning interest in the cultural diversity topic was still low, which had an impact on the suboptimal development of their civic knowledge. Therefore, there is a need for learning media that can enhance students' engagement and create a more meaningful learning process.

Based on these conditions, this study was conducted to determine the implementation of Smart Box media assisted by Wordwall, students' level of civic knowledge in cultural diversity material, and the effectiveness of the media in improving the civic knowledge of seventh-grade students at UPT SMP Negeri 2 Jatirogo.

To achieve these objectives, this study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with the Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of Class VII F as the experimental group and Class VII G as the control group. Data were collected through observation, tests, questionnaires, and documentation, and were analyzed using descriptive analysis, the N-Gain test, and the Independent Sample t-test.

The results showed that the implementation of Smart Box media assisted by Wordwall was carried out very well, as indicated by a learning implementation score of 100% and an average student response score of 83.32%. In addition, students' civic knowledge improved, as reflected in the increase in the experimental group's average score from 58.16 to 88.03, while the control group's average score increased from 62.11 to 73.16. The N-Gain test yielded an average score of 0.73 (high category) for the experimental group and 0.29 (low category) for the control group, while the hypothesis test produced a significance value of $0.000 < 0.05$.

Based on the findings, it can be concluded that Smart Box media assisted by Wordwall can be implemented very well and is effective in improving the civic knowledge of seventh-grade students at UPT SMP Negeri 2 Jatirogo in the cultural diversity topic.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall* terhadap Peningkatan *Civic Knowledge* Siswa pada Materi Keberagaman Budaya (Studi Eksperimen Kelas VII UPT SMP Negeri 2 Jatirogo)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan akademik.
3. Ibu Sely Ayu Lestari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan IKIP PGRI Bojonegoro sekaligus Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran membimbing penulis hingga skripsi ini selesai.
4. Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

dengan baik.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PPKn IKIP PGRI Bojonegoro yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan
6. Kepala UPT SMP Negeri 2 Jatirogo, guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila, serta seluruh pihak di UPT SMP Negeri 2 Jatirogo yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu referensi dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Bojonegoro, 05 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	10
A. Kajian Pustaka	10
B. Kerangka Teoritis	17

1. Media Pembelajaran	17
2. Media Pembelajaran <i>Smart Box</i>	26
3. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	29
4. <i>Civic Knowledge</i>	36
5. Materi Keberagaman Budaya	40
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
1. Tempat Penelitian	50
2. Waktu Penelitian	50
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	50
1. Populasi	50
2. Sampel	51
3. Sampling	53
D. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Observasi	54
2. Tes	55
3. Dokumentasi	55
4. Kuesioner	56
E. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Deskriptif	57
2. Analisis Inferensial	60

F. Teknik Validasi Data	63
1. Instrumen Penelitian	63
2. Uji Validitas Instrumen Penelitian	68
3. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Hasil Penelitian	83
B. Pembahasan	98
1. Penerapan Media <i>Smart Box</i> Berbantuan <i>Wordwall</i> pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Jatirogo	98
2. Tingkat <i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Materi Keberagaman Budaya di Kelas VII SMP N 2 Jatirogo	103
3. Efektivitas Media <i>Smart Box</i> Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Siswa pada Materi Keberagaman Budaya di Kelas VII SMP N 2 Jatirogo	105
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	111
DAFTAR RUJUKAN	113
LAMPIRAN	118

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	46
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	13
Tabel 2.2 Dimensi Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)	
Pada PPKn Sekolah Tingkat SMP/MTS Kelas VII	38
Tabel 3.1 <i>Pre-test Post-test Control Design</i>	49
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	51
Tabel 3.3 Tafsiran Harga Persentase	58
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat N-Gain	60
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Penerapan Media <i>Smart Box</i>	
Berbantuan <i>Wordwall</i>	65
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	67
Tabel 3.7 Rincian Hasil Validitas Isi Instrumen Tes	70
Tabel 3.8 Rincian Hasil Validitas Isi Instrumen Observasi	72
Tabel 3.9 Rincian Hasil Validitas Isi Instrumen Kuesioner (Angket)	74
Tabel 3.10 Ringkasan Hasil Uji Validitas Empiris Tes	77
Tabel 3.11 Ringkasan Hasil Uji Validitas Empiris Kuesioner	78
Tabel 3.12 Kriteria Uji Reliabilitas	80
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	81
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner	82
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	
Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.2 Respons Siswa Terhadap Media <i>Smart Box</i>	
Berbantuan <i>Wordwall</i>	85

Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test Civic Knowledge</i> Siswa	93
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	95
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	96
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis	97
Tabel 4.7 Hasil Analisis N-Gain Score	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran <i>Smart Box</i> Berbantuan <i>Wordwal</i>	27
Gambar 2.2 Macam- Macam Fitur dalam <i>Wordwall</i>	33
Gambar 2.3 Fitur Quiz pada <i>wordwall</i>	35
Gambar 2.4 Fitur Match-Up pada <i>Wordwall</i>	35
Gambar 2.5 Fitur Open The Box pada <i>Wordwall</i>	35
Gambar 4.1 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 1	86
Gambar 4.2 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 2	86
Gambar 4.3 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 3	87
Gambar 4.4 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 4	88
Gambar 4.5 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 5	88
Gambar 4.6 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 6	89
Gambar 4.7 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 7	90
Gambar 4.8 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 8	90
Gambar 4.9 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 9	91
Gambar 4.10 Hasil Respons Siswa pada Pernyataan 10	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	118
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	119
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	120
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi	121
Lampiran 5 Profil Subjek Penelitian	123
Lampiran 6 Validasi Instrumen Observasi	125
Lampiran 7 Validasi Instrumen Tes	131
Lampiran 8 Validasi Instrumen Kuesioner	137
Lampiran 9 Rencana Pembelajaran Mendalam	141
Lampiran 10 Soal Tes <i>Civic Knowledge</i>	160
Lampiran 11 Skor Kuesioner (Kelas Eksperimen)	168
Lampiran 12 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	170
Lampiran 13 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	176
Lampiran 14 Analisis Deskriptif	178
Lampiran 15 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	179
Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis dan N-Gain	180
Lampiran 17 Media Smart Box Berbantuan Wordwall	183
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam menentukan kemajuan suatu bangsa. Adanya pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan masyarakat suatu bangsa, mengoptimalkan kesejahteraan masyarakat serta menegakkan martabat bangsa. Tanpa pendidikan, negara tidak akan pernah berkembang. Pendidikan dipercaya memiliki peran dalam membentuk siswa, yaitu meningkatkan kecerdasan dan memperbaiki kepribadian.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Pembelajaran PPKn tidak hanya berfokus pada pengetahuan semata, namun juga berperan dalam membentuk karakter, sikap, dan cara berpikir kewarganegaraan siswa. Pembentukan karakter positif sejak dini merupakan aspek krusial dalam pendidikan, mengingat sulitnya mengubah karakter negatif yang telah terbentuk pada usia remaja. Integrasi nilai-nilai kearifan lokal ke dalam kurikulum dan aktivitas sehari-hari siswa dapat menjadi strategi efektif dalam menanamkan karakter yang baik. (Rohidin et al., 2024)

Peranan pendidikan pancasila dan kewarganegaraan adalah membina warga negara khususnya generasi penerus, agar mampu menjadi pribadi yang baik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan kewarganegaraan memiliki peran penting bagi generasi penerus dalam rangka menumbuhkan kesadaran bela negara serta meningkatkan rasa cinta terhadap tanah air (Farhan Nurdiansyah & Anggraeni Dewi, 2021). Untuk mencapai tujuan tersebut guru

harus menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran tersebut harus mampu memfokuskan dan mengintegrasikan tiga komponen dasar dalam Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), yaitu: Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*), Sikap Kewarganegaraan (*Civic Dispositions*), dan Keterampilan Kewarganegaraan (*Civic Skills*) (Rusnila, 2016:2).

Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) yaitu salah satu kompetensi penting yang harus diperkuat dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *Civic knowledge* didefinisikan sebagai informasi dasar yang dibutuhkan siswa dalam mempersiapkan mereka agar memiliki bekal untuk menjadi warga negara yang baik dalam konteks kehidupan demokrasi (Kalidjernih, 2010:20). Pada siswa kelas VII, penguatan *civic knowledge* menjadi sangat penting terutama pada materi keberagaman budaya. Hal ini bertujuan agar mereka mampu mengenali dan menghargai kekayaan identitas budaya bangsa, mulai dari rumah adat, tarian, hingga lagu daerah, sebagai pondasi dasar dalam menjaga persatuan dan kesatuan nasional.

Berdasarkan pra-survei penelitian yang dilakukan melalui observasi dan informasi yang diperoleh dari salah satu guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Jatirogo, diketahui bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PPKn masih rendah. Kondisi tersebut menyebabkan pengetahuan kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) siswa belum berkembang secara optimal. Sebagian siswa beranggapan mata pelajaran PPKn sebagai mata pelajaran yang banyak hafalan serta kurang menarik sehingga menyebabkan mereka sering

mengantuk dan kurang bersemangat saat pembelajaran berlangsung. Rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran turut memengaruhi pemahaman mereka terhadap konsep keberagaman budaya serta sikap menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.

Melihat kondisi tersebut, dibutuhkan media pembelajaran yang lebih kreatif agar mampu meningkatkan minat, antusiasme, serta mendorong keterlibatan aktif siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Dalam memilih media, terdapat sejumlah aspek yang harus dipertimbangkan karena ketepatan pemilihan media akan sangat berpengaruh terhadap efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Media yang digunakan pun tidak selalu harus berupa alat yang canggih dan mahal. Sebaliknya media yang sederhana, mudah diperoleh, dan tidak membutuhkan biaya besar mungkin lebih efektif serta efisien (Zainul, 2017) dalam (Rohman et al., 2021).

Salah satu alternatif media yang dapat diterapkan yaitu media pembelajaran *smart box*. Media *smart box* adalah media visual berbentuk kotak 3 dimensi dimana terdiri dari empat sisi yang berisi materi pembelajaran dan dilengkapi dengan kartu bergambar (Sumiyati et al., 2025). Media yang bersifat kreatif, inovatif serta ramah lingkungan ini dapat dibuat dari kardus bekas dan bahan sederhana lainnya yang mudah ditemukan. Selain meningkatkan minat belajar, media *smart box* juga mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Media ini dipandang sebagai alternatif yang cukup efektif, menantang, sekaligus menyenangkan. Sejalan dengan keunggulan tersebut, pemanfaatan *smart box* juga relevan dengan tuntutan pembelajaran saat ini yang menekankan integrasi teknologi.

Pada era modern ini tepatnya pada abad 21, teknologi menjadi kebutuhan utama yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Teknologi memiliki peranan yang sangat signifikan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Hal ini juga terlihat di SMP Negeri 2 Jatirogo yang telah didukung oleh fasilitas teknologi yang memadai, sehingga memungkinkan pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital secara optimal. Oleh karena itu, agar pembelajaran lebih interaktif dan relevan dengan perkembangan teknologi, maka peneliti mengintegrasikan media *smart box* dengan platform digital *wordwall*.

Wordwall adalah sebuah platform berbasis web yang menghadirkan beraneka ragam permainan edukatif. Media pembelajaran *wordwall* ini merupakan sarana media pembelajaran yang sesuai untuk membuat pembelajaran yang menarik dan juga inovatif, sehingga dari sesuatu hal yang menarik dan inovatif ini dapat membuat pembelajaran menjadi efektif. (Ayis Crusma Fradani, et al., 2025). Tidak hanya itu, dalam platform *wordwall* juga disajikan soal dengan bentuk yang menarik dan beragam sehingga menghasilkan pembelajaran yang bermakna. Platform ini dirancang untuk memudahkan proses penilaian pembelajaran siswa (Nisa & Susanto, 2022).

Pada penelitian ini, peneliti mengintegrasikan media *smart box* dengan platform digital *wordwall* melalui *QR Code*. Dimana setiap kartu pertanyaan yang ada dalam media *Smart box* diberikan *QR Code* yang mengarahkan siswa untuk masuk pada akun *wordwall* peneliti. Dalam penelitian ini, *wordwall* sebagai media *soft file* yang menyediakan berbagai bentuk latihan interaktif untuk mendukung penguatan pemahaman siswa akan materi keberagaman

budaya, seperti *Quiz*, *Match-Up*, dan *Open the Box*. Fitur-fitur tersebut merupakan bentuk latihan yang paling sesuai untuk dihubungkan dengan kartu pertanyaan yang ada pada media *smart box* karena bersifat singkat, jelas, dan mampu mengukur pemahaman siswa secara cepat.

Kombinasi media *smart box* dan *wordwall* ini membuat pembelajaran yang lebih menarik, kolaboratif, dan selaras dengan karakteristik dan kebutuhan siswa tingkat SMP. Pembelajaran yang *blended* seperti ini diyakini mampu memicu rasa tantangan, meningkatkan fokus, serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan meningkatnya partisipasi aktif siswa selama kegiatan pembelajaran, diharapkan terdapat kenaikan *civic knowledge* siswa pada materi keberagaman budaya.

Penelitian ini secara spesifik menguji efektivitas media *smart box* berbantuan *wordwall* terhadap peningkatan *civic knowledge* siswa pada materi keberagaman budaya. Dengan demikian, diperlukan adanya penelitian eksperimen untuk mengetahui secara pasti tingkat keberhasilan media tersebut dalam meningkatkan *civic knowledge* siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti akan berfokus pada penelitian tentang “EFEKTIVITAS MEDIA SMART BOX BERBANTUAN WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN CIVIC KNOWLEDGE SISWA PADA MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA (STUDI EKSPERIMEN KELAS VII SMP NEGERI 2 JATIROGO)”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dari judul penelitian “Efektivitas Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Peningkatan *Civic Knowledge* Siswa Pada Materi Keberagaman Budaya (Studi Eksperimen Kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo)” yaitu :

1. Bagaimana penerapan media *smart box* berbantuan *wordwall* pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Jatirogo?
2. Bagaimana tingkat pemahaman kewarganegaraan (*civic knowledge*) siswa pada materi Keberagaman Budaya di kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo?
3. Bagaimana efektivitas media *smart box* berbantuan *wordwall* terhadap peningkatan *civic knowledge* siswa pada materi Keberagaman Budaya di kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, tujuan penelitian dengan judul “Efektivitas Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Peningkatan *Civic Knowledge* Siswa Pada Materi Keberagaman Budaya (Studi Eksperimen Kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo)” adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media *smart box* berbantuan *wordwall* pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Jatirogo.
2. Untuk mengetahui bagaimana tingkat pemahaman kewarganegaraan (*civic knowledge*) siswa pada materi keberagaman budaya di kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo.
3. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas media *smart box* berbantuan

wordwall terhadap peningkatan *civic knowledge* siswa pada materi keberagaman budaya di kelas VII SMP Negeri 2 Jatirogo.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat dalam memperkaya pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya pembelajaran PPKn. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan mengenai penggunaan Kombinasi media *smart box* dan media digital *wordwall* dalam meningkatkan pemahaman dan pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) siswa.

2. Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya variasi media pembelajaran yang inovatif di sekolah, sehingga kualitas pembelajaran PPKn semakin meningkat dan sesuai dengan kebutuhan zaman.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pertimbangan guru dalam menentukan strategi dan media pembelajaran supaya lebih menarik, interaktif, serta memudahkan penyampaian materi PPKn agar lebih mudah dipahami siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat dalam meningkatkan *civic knowledge* siswa khususnya pada materi keberagaman budaya. Selain itu, manfaat dari penelitian ini yaitu menciptakan pengalaman belajar PPKn yang lebih menarik dan menyenangkan.

d. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan rujukan bagi penelitian berikutnya yang berhubungan dengan media *smart box* berbantuan *wordwall* dan *civic knowledge*.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penegasan istilah dalam penelitian agar lebih mudah dipahami dan diukur secara jelas sesuai dengan variabel penelitian. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Media *Smart Box* Berbantuan *Wordwall*

Media *smart box* adalah media visual berbentuk kotak 3 dimensi dimana terdiri dari empat sisi yang berisi materi pembelajaran dan dilengkapi dengan kartu bergambar (Sumiyati et al., 2025). Media ini menjadi salah satu pilihan efektif dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif, menantang, sekaligus menyenangkan. Dalam penelitian ini, peneliti mengintegrasikan media *smart box* dengan platform digital *wordwall* melalui *QR Code*. Dimana setiap kartu pertanyaan yang ada dalam media *smart box* diberikan *QR Code* yang mengarahkan siswa untuk masuk pada akun *wordwall* peneliti. *Wordwall* adalah sebuah platform berbasis web yang menghadirkan beraneka ragam permainan edukatif.

2) *Civic Knowledge* Siswa

Civic knowledge didefinisikan sebagai informasi dasar yang dibutuhkan siswa dalam mempersiapkan mereka agar memiliki bekal untuk menjadi warga negara yang baik dalam konteks kehidupan demokrasi (Kalidjernih, 2010:20). Pada penelitian ini, *civic knowledge* yang dimaksud yaitu pengetahuan kewarganegaraan pada materi keragaman budaya, dimana didalamnya mencakup pemahaman siswa akan kekayaan identitas budaya bangsa, mulai dari rumah adat, tarian daerah, hingga lagu daerah sebagai bukti nyata keberagaman bangsa indonesia.