

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *WIZER.ME* SEBAGAI
BAHAN AJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MATERI PATUH TERHADAP NORMA KELAS
VII MTS MAMBA'UL HUDA KABUPATEN BOJONEGORO**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh:

Lafia Nur Ilmi

NIM. 22220007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *WIZER.ME* SEBAGAI BAHAN
AJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
PATUH TERHADAP NORMA KELAS VII MTS MAMBA'UL HUDA
KABUPATEN BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh:

Lafia Nur Ilmi

NIM. 22220007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Penelitian Pengembangan dengan judul "Pengembangan E-LKPD Berbasis *Wizer.Me* Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro" disusun oleh:

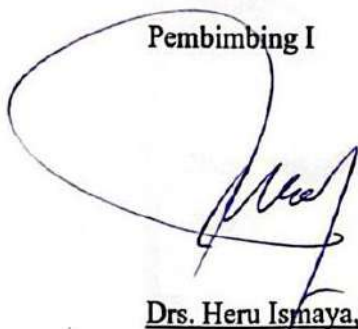
Nama : Lafia Nur Ilmi

NIM : 22220007

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap Seminar Hasil.

Pembimbing I



Drs. Heru Ismaya, M.H.

NIDN. 0709126502

Bojonegoro, 11 Juli 2026

Pembimbing II



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0731039701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Wizer.Me Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba’ul Huda Kabupaten Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Lafia Nur Ilmi

NIM : 22220007

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, Tanggal 16 Juli 2026.

Bojonegoro, 22 Juli 2026

Ketua,



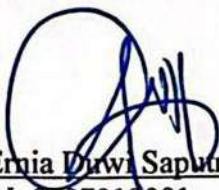
Dr. Ernla Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Sekretaris,



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0731039701

Penguji I,



Dr. Ernla Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Penguji II,



Neneng Rika J.K., S.Pd., M.H.
NIDN. 0719048901

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

“Allah memang tidak mengatakan hidup ini mudah. Tapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan,
jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan
perjuangan mereka untuk menghidupimu”

(Ika DF)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah rabbil'alamin puji Syukur kepada Allah STW, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa memberi saya kekuatan, membekali dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan, akhirnya tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Rasa syukur dan bahagia ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan berarti dalam hidup saya karena menjadi penyemangat atas segala perjuangan selama ini sehingga menjadi alasan terkuat dalam proses penyelesaian tugas akhir ini:

1. Cinta pertama penulis, Ayahanda Bukari. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, kerja keras, dan dukungan yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Meskipun Ayah tidak memiliki kesempatan melanjutkan pendidikan setelah lulus sekolah dasar, Ayah selalu mengajarkan bahwa pendidikan adalah bekal terbaik untuk masa depan. Berkat doa, perjuangan, dan ketulusan Ayah, penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah tercinta.
2. Pintu surga penulis, Ibunda Kastiami. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, semangat, dan dukungan yang selalu Ibu berikan kepada penulis. Terima kasih atas setiap nasihat, kesabaran, dan ketulusan Ibu dalam mendampingi penulis, meskipun terkadang cara pandang kita tidak selalu sejalan. Ibu adalah sosok yang selalu menjadi penguat, pengingat,

sekaligus tempat terbaik untuk pulang. Berkat doa dan perjuangan Ibu, penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa cinta, hormat, dan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibunda tercinta. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ibu.

3. Kepada kakak kandung penulis, Dani Nugroho, kakak ipar penulis, Maratus Sholihah, serta keponakan tercinta, Aishwa Nahla Azkiya. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi sumber motivasi bagi penulis untuk terus berjuang, berkembang, dan memberikan yang terbaik dalam setiap langkah hingga akhirnya mampu menyelesaikan pendidikan pada jenjang sarjana.
4. Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H. dan Ibu Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas segala waktu, ilmu, bimbingan, kesabaran, arahan, motivasi, serta masukan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat bimbingan dan dukungan Bapak dan Ibu, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.
5. Kepada IKIP PGRI Bojonegoro dan Program Beasiswa KIP Kuliah. Terima kasih kepada kampus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan tinggi melalui Program Beasiswa KIP Kuliah. Kesempatan ini menjadi anugerah yang sangat berarti bagi penulis untuk terus belajar, mengembangkan diri, dan mewujudkan cita-cita hingga dapat menyelesaikan pendidikan pada jenjang sarjana. Semoga kampus senantiasa

menjadi lembaga pendidikan yang terus melahirkan generasi yang unggul, berkarakter, dan bermanfaat bagi masyarakat.

6. Kepada sahabat dan teman-teman penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, semangat, doa, serta kebersamaan yang telah diberikan. Terima kasih karena selalu hadir untuk menguatkan, memberikan motivasi, dan menemani penulis dalam melewati berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan dan kebaikan yang telah terjalin senantiasa menjadi kenangan indah dan Allah Swt. membalas segala kebaikan kalian dengan keberkahan dan kesuksesan.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga berhasil menyelesaikan pendidikan pada jenjang sarjana. Terima kasih telah tetap kuat menghadapi berbagai tantangan, kegagalan, rasa lelah, dan ujian yang datang selama perjalanan ini. Tidak semua proses berjalan mudah, tetapi setiap langkah yang telah dilalui menjadi bukti bahwa usaha, doa, dan keteguhan hati tidak pernah sia-sia. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, serta menjadi pengingat bahwa diri ini mampu melewati setiap rintangan dengan izin Allah Swt.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lafia Nur Ilmi

NIM : 22220007

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *WIZER.ME* SEBAGAI BAHAN
AJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
PATUH TERHADAP NORMA KELAS VII MTS MAMBA'UL HUDA
KABUPATEN BOJONEGORO**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 11 Juli 2026



Lafia Nur Ilmi

NIM.22220007

ABSTRAK

Ilmi, Lafia Nur. 2026. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Wizer.Me* Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Drs. Heru Ismaya, M.H., Pembimbing (II) Sely Ayu Lestari, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci: E-LKPD, *Wizer.me*, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan kebutuhan bahan ajar Pendidikan Pancasila di MTs Mamba'ul Huda Bojonegoro. 2) Mendeskripsikan desain E-LKPD berbasis *Wizer.me* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Patuh Terhadap Norma. 3) Mendeskripsikan keefektifan E-LKPD berbasis *Wizer.me* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Patuh Terhadap Norma. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTs Mamba'ul Huda dengan jumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, lembar validasi, angket, tes berupa pretest-posttest dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan berupa analisis kebutuhan bahan ajar, analisis kevalidan E-LKPD, analisis keefektifan E-LKPD dan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik membutuhkan bahan ajar interaktif untuk menunjang pembelajaran. E-LKPD yang dikembangkan dengan model ADDIE layak digunakan dengan perolehan Tingkat kevalidan E-LKPD oleh ahli materi dan ahli media 0,88 dan 0,86, yang keduanya termasuk dalam kategori sangat valid. Keefektifan E-LKPD berbasis *Wizer.me* dibuktikan melalui peningkatan hasil belajar peserta didik. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sedangkan hasil analisis N-Gain menunjukkan kategori efektif pada kelas eksperimen 0,75 dan kurang efektif pada kelas kontrol 0,33. Dengan demikian, dapat disimpulkan: 1) Peserta didik MTs Mamba'ul Huda membutuhkan bahan ajar interaktif. 2) E-LKPD berbasis *Wizer.me* Pendidikan Pancasila dikembangkan dalam bentuk ADDIE layak digunakan. 3) E-LKPD berbasis *Wizer.me* telah dinyatakan efektif serta membantu peserta didik dalam memahami materi, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ilmi, Lafia Nur. 2026. Pengembangan E-LKPD Berbasis *Wizer.Me* Sebagai Bahan

Ajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (I) Drs. Heru Ismaya, M.H., Pembimbing (II) Sely Ayu Lestari, S.Pd., M. Pd.

Keywords: *E-LKPD, Wizer.me, Pancasila Education*

This study aimed to: (1) describe the need for instructional materials in Pancasila Education at MTs Mamba'ul Huda Bojonegoro; (2) describe the design of a Wizer.me-based Electronic Student Worksheet (E-LKPD) for the Pancasila Education subject on the topic of Obedience to Norms; and (3) determine the effectiveness of the Wizer.me-based E-LKPD for the same subject and topic. This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 28 seventh-grade students of MTs Mamba'ul Huda Bojonegoro. Data were collected through observations, interviews, validation sheets, questionnaires, pre-test and post-test assessments, and documentation. The data analysis techniques included instructional material needs analysis, E-LKPD validity analysis, E-LKPD effectiveness analysis, and learning outcomes analysis. The findings revealed that students needed interactive instructional materials to support the learning process. The E-LKPD developed using the ADDIE model was considered appropriate for use, with validity scores of 0.88 from the material experts and 0.86 from the media experts, both of which were classified as highly valid. The effectiveness of the Wizer.me-based E-LKPD was demonstrated by the improvement in students' learning outcomes. The experimental class obtained a higher average post-test score than the control class. Furthermore, the N-Gain analysis indicated a score of 0.75 (effective category) for the experimental class and 0.33 (less effective category) for the control class. Based on these findings, it can be concluded that: (1) students at MTs Mamba'ul Huda Bojonegoro require interactive instructional materials to support learning; (2) the Wizer.me-based E-LKPD for Pancasila Education developed using the ADDIE model is highly feasible for use; and (3) the Wizer.me-based E-LKPD is effective in helping students understand the learning material and improving their learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis *Wizer.me* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya penggunaan bahan ajar digital yang interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengembangkan E-LKPD berbasis *Wizer.me* yang valid, dan efektif sebagai bahan ajar digital untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai hambatan dan tantangan, baik dalam proses pengumpulan data, pengembangan produk, pelaksanaan penelitian di sekolah, maupun penyusunan laporan penelitian. Namun, berkat doa, dukungan, motivasi, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat diatasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Secara khusus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada para dosen pembimbing: Bapak Drs. Heru Ismaya, M.H.

(Dosen pembimbing I) dan Ibu Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd. (Dosen pembimbing II).

Ucapan terima kasi peneliti sampaikan pula kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi di antaranya:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, M.H. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Ibu Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, IKIP PGRI Bojonegoro, terima kasih atas waktu dan ilmunya yang telah diberikan selama berada di ruang perkuliahan.
5. Kepala Madrasah dan Bapak/Ibu guru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MTs Mamba'ul Huda Bojonegoro;
6. Teman-teman Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2022 yang senantiasa memberi dukungan dan saling memotivasi hingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan bahan ajar

digital berbasis Wizer.me, serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian sejenis.

Bojonegoro, 9 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Spesifikasi Produk.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kerangka Teoritis.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	39
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Pendekatan Penelitian.....	41
B. Prosedur Penelitian.....	42
C. Data, Sumber Data, dan Subjek Penelitian.....	47
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisis Data.....	57
F. Uji Validitas dan Realibilitas.....	61
BAB IV.....	66
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66

A. Hasil Penelitian	66
B. Pembahasan.....	126
BAB V	142
KESIMPULAN DAN SARAN.....	142
A. Kesimpulan	142
B. Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Pustaka.....	12
Tabel 3. 1 Instrumen Analisis Kebutuhan Bahan Ajar.....	53
Tabel 3. 2 Instrumen Angket Ahli Media	54
Tabel 3. 3 Instrumen Angket Ahli Materi.....	55
Tabel 3. 4 Instrumen Respon Peserta Didik	56
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan Validasi Ahli.....	58
Tabel 3. 6 Kriteria Kelayakan Respon Peserta Didik.....	59
Tabel 3. 7 Kriteria Skala Interpretasi Kelayakan	60
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat N-Gain	61
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Validitas	61
Tabel 3. 10 kriteria Nilai Koefisien Realibilitas.....	63
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	64
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Daya Pembeda.....	65
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Media.....	102
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	105
Tabel 4. 3 Revisi Ahli Media.....	107
Tabel 4. 4 Revisi Ahli Materi	109
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan	111
Tabel 4. 6 Validasi Instrumen Tes	112
Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	114
Tabel 4. 8 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	115
Tabel 4. 9 Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	116
Tabel 4. 10 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	118
Tabel 4. 11 N-gain Score Kelas Kontrol	119
Tabel 4. 12 Rerata N-gain Kelas Kontrol.....	119
Tabel 4. 13 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	120
Tabel 4. 14 N-Gain Score Kelas Eksperimen.....	121
Tabel 4. 15 N-gain Kelas Eksperimen.....	121
Tabel 4. 16 Hasil Angket Respon Peserta Didik	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Community.....	33
Gambar 2. 2 My Worksheet	34
Gambar 2. 3 Creat wooksheat.....	34
Gambar 2. 4 Activities atau Menu Pilihan Soal	35
Gambar 2. 5 My Learners	36
Gambar 3. 1 Peta Konsep Penelitian ADDIE.....	42
Gambar 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 1.....	70
Gambar 4. 2 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 2	72
Gambar 4. 3 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 3	73
Gambar 4. 4 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 4	75
Gambar 4. 5 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 5	76
Gambar 4. 6 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 6	77
Gambar 4. 7 Hasil Analisis Kebutuhan Pernyataan 7	79
Gambar 4. 8 Storyboard	84
Gambar 4. 9 Desain Cover Bahan Ajar.....	86
Gambar 4. 10 Desain Kata Pengantar Bahan Ajar	89
Gambar 4. 11 Desain Petunjuk Belajar Bahan Ajar	90
Gambar 4. 12 Desain Tujuan Pembelajaran Bahan Ajar.....	90
Gambar 4. 13 Desain Daftar Isi Bahan Ajar	91
Gambar 4. 14 Desain Materi Patuh Terhadap Norma Bahan Ajar	92
Gambar 4. 15 Daftar Pustaka Bahan Ajar	94
Gambar 4. 16 Biodata Penulis Bahan Ajar.....	94
Gambar 4. 17 Cover LKPD, Identitas, TP, Petunjuk Belajar	95
Gambar 4. 18 Identitas Peserta Didik, Materi Ajar, Soal Video, Soal Video	98
Gambar 4. 19 Soal membaca	99
Gambar 4. 20 Soal Menjodohkan.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Capaian Pembelajaran	158
Lampiran 2. Alur Tujuan Pembelajaran	161
Lampiran 3. Rencana Pembelajaran Mendalam.....	163
Lampiran 4. Lembar Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik	170
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media.....	176
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi I	178
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi II.....	180
Lampiran 8. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen Test.....	182
Lampiran 9. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	183
Lampiran 10. Uji Daya Pembeda Instumen Test.....	184
Lampiran 11. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	185
Lampiran 12. Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol	189
Lampiran 13. Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	190
Lampiran 14. Lembar Pre-Test Peserta Didik.....	191
Lampiran 15. Lembar Post-Test Kelas Kontrol	199
Lampiran 16. Lembar Post-Test Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran 17. Hasil Akhir Produk Materi	206
Lampiran 18. Hasil Akhir Produk E-LKPD.....	209
Lampiran 19. Surat Keterangan Pencarian Data	212
Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Pencarian Data.....	213
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....	214
Lampiran 22. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	215
Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	216
Lampiran 24. Dokumentasi.....	217
Lampiran 25. Barcode E-LKPD.....	218

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	40
-----------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses esensial dalam kehidupan manusia, karena melalui pendidikan individu dapat mempertahankan, mengembangkan, dan meningkatkan kualitas hidupnya. Sepanjang kehidupan manusia, proses pendidikan akan senantiasa berlangsung. Pendidikan dapat dipahami sebagai upaya sadar dan terencana yang dilakukan manusia untuk menumbuhkan serta mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal.

Menurut (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003), pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan secara sadar dan terencana untuk menciptakan kondisi belajar yang memungkinkan peserta didik aktif dalam mengembangkan potensinya. Melalui proses tersebut, peserta didik diharapkan mampu membentuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pada konteks pembangunan nasional, pendidikan memegang peranan yang sangat strategis dan multidimensional. Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen utama dalam pembentukan karakter, peningkatan kualitas sumber daya manusia, serta perwujudan keadilan sosial. Melalui pendidikan,

manusia dibekali kemampuan berpikir kritis, berinovasi, dan beradaptasi terhadap perubahan zaman, sehingga mampu memberikan kontribusi nyata terhadap kemajuan bangsa. Pendidikan Pancasila menjadi sarana terciptanya peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis, beretika, selektif, sekaligus menanamkan serta memperkuat nilai-nilai kebangsaan yang menjadi jati diri bangsa Indonesia (Mas'ud, 2019). Selain itu, pendidikan berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai moral, etika, dan tanggung jawab sosial yang menjadi dasar terbentuknya masyarakat yang berkeadaban. Dengan kata lain pendidikan dapat diartikan sebagai upaya suatu bangsa dalam mempersiapkan generasi mudanya untuk menghadapi kehidupan serta mencapai tujuan hidup dengan cara yang efektif dan efisien (Koesoema dalam Asror et al., 2018).

Dalam kerangka ini, Pendidikan Pancasila menempati posisi vital dalam sistem pendidikan nasional. Pendidikan Pancasila menjadi sarana untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang memiliki watak dan karakter kewarganegaraan dengan landasan moral dan etis yang memandu seseorang untuk bertindak sebagai warga negara yang berintegritas, bertanggung jawab, dan menjunjung nilai-nilai dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan Pancasila membantu peserta didik untuk membangun masyarakat yang berintegritas dan beradab melalui pemahaman hak dan kewajiban sebagai warga negara dengan menanamkan nilai-nilai moral, sosial, dan budaya (Murtiningsih et al., 2024). Pendidikan Pancasila berperan penting dalam membentuk karakter

peserta didik seperti norma dan budi pekerti (Wahab & Sapriya dalam Winataputra, 2015).

Salah satu cara Pendidikan Pancasila menciptakan karakter peserta didik adalah melalui penerapan sikap patuh terhadap norma. Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), pendidikan karakter dan pemahaman norma sosial menempati posisi sentral sebagai bagian integral dari kurikulum Pendidikan Pancasila. Pada fase krusial ini, siswa kelas VII secara khusus diarahkan untuk menginternalisasi berbagai konsep norma. Namun, dalam praktik pembelajaran di kelas, Pendidikan Pancasila sering kali disampaikan secara konvensional sehingga menyebabkan rendahnya partisipasi aktif peserta didik. Kondisi tersebut berdampak pada menurunnya motivasi, minat belajar, serta keterlibatan peserta didik dalam memahami materi. Selain itu, peserta didik cenderung merasa bosan apabila pembelajaran kurang melibatkan mereka secara aktif dan masih menggunakan metode atau media yang kurang interaktif serta inovatif (Batu et al., 2023). Kondisi ini menjadi tantangan tersendiri, terutama pada materi yang bersifat abstrak seperti Patuh Terhadap Norma, yang membutuhkan contoh konkret dan aktivitas interaktif agar mudah dipahami oleh peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam pembelajaran.

Pada era modern, perkembangan teknologi pendidikan mengalami kemajuan yang sangat signifikan, termasuk dalam proses pembelajaran. Perkembangan digital memberikan dampak besar terhadap pendekatan dan konsep pendidikan. Secara khusus, diperlukan adaptasi teknologi dalam

proses pembelajaran di dunia pendidikan (Nurillahwaty, 2022). Teknologi menjadi jembatan dalam dunia pendidikan untuk memperkenalkan metode yang lebih interaktif, inovatif, fleksibel dan menyenangkan. Dengan demikian, perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan memiliki peran penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan, menjadikan lebih relevan dan menyeluruh dengan tuntutan zaman (Hasnida et al., 2024). Salah satu, bentuk pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan adalah pengembangan bahan ajar berbasis digital.

Bahan ajar merupakan sumber materi penting bagi pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dengan bahan ajar yang tepat, pendidik dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, pendidik tidak hanya dituntut untuk menggunakan bahan ajar yang tersedia, tetapi juga mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan (Hidayah et al., 2023). Pengembangan bahan ajar berbasis digital merupakan alternatif yang mampu memenuhi tuntutan zaman. Bahan ajar berbasis digital dapat menyempurnakan kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan positif (Hidayah et al., 2023). Dengan aksesibilitas konten digital, peserta didik dapat memahami konsep materi dengan lebih mudah serta meningkatkan penalaran. Selain itu, dengan bahan ajar digital aktivitas belajar peserta didik berupa berpikir dan memahami, serta memberikan pengalaman konkret sehingga mudah dalam pendalaman materi (Cook et al., 2019). Inovasi pembaharuan bahan ajar berbasis digital salah satunya yaitu penggunaan Elektronik Lemba Kerja Peserta Didik (E-LKPD).

E-LKPD merupakan bahan ajar atau panduan kerja peserta didik yang dikemas secara praktis, menarik dan menyenangkan dalam bentuk elektronik yang dapat diakses melalui smartphone, desktop komputer, maupun laptop. Media ini memungkinkan peserta didik berinteraksi langsung melalui berbagi dengan materi melalui fitur digital sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan tidak monoton. Media digital interaktif mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena memuat unsur teks, gambar, audio, dan video dalam satu *platform* (Fauzi & Sastra, 2020). Pembelajaran dengan penggunaan E-LKPD menjadi interaktif sehingga terasa menyenangkan bagi peserta didik. Hal tersebut dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk menumbuhkan motivasi dalam belajar. E-LKPD dapat membantu peserta didik menyelesaikan soal berpikir kritis dengan meningkatkan pemahaman dan rasa percaya diri (Febriyanti dkk., dalam Puspita & Dewi, 2021).

Wizer.me adalah salah satu *platform* digital yang menyediakan layanan pembuatan E-LKPD interaktif. *Platform* ini mudah digunakan dengan akses secara daring serta dilengkapi dengan sistem penilaian otomatis. *Wizer.me* menyediakan berbagai fitur seperti, gambar, audio, video dan elemen interaktif lainnya (Sobri et al., 2022). *Wizer.me* mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan efektif untuk peserta didik. Pemanfaatan E-LKPD berbasis *wizer.me* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya Materi Patuh Terhadap Norma, diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik kelas VII di MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, Pendidikan Pancasila di MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro masih didominasi pendekatan teoretis. Penggunaan bahan ajar yang menarik dan interaktif masih terbatas. LKPD yang digunakan masih berupa lembar kerja cetak yang didominasi teks, sehingga menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan kurang termotivasi. Kondisi ini berdampak pada menurunnya minat belajar dan pemahaman peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Solusi untuk mengatasi tantangan tersebut adalah diperlukan inovasi bahan ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) agar tidak hanya berupa bacaan teks, tapi juga mampu menggambarkan proses pembelajaran melalui animasi, gambar, audio, dan video sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Pancasila, penting dilakukan adaptasi terhadap perkembangan teknologi digital yang lebih berfokus pada peserta didik. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran diharapkan dapat mendorong semangat dan partisipasi peserta didik. Salah satu strategi untuk pembelajaran yang menarik dan interaktif serta adaptif terhadap perkembangan teknologi adalah mengembangkan E-LKPD dengan *platform wizer.me*.

Pengembangan E-LKPD berbasis *wizer.me* sebagai bahan ajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Patuh Terhadap Norma kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro didorong oleh beberapa

alasan utama. Pertama, metode konvensional dinilai kurang efektif sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang menarik dan interaktif. Kedua, pemanfaatan teknologi digital yang mampu menyajikan pembelajaran yang lebih efisien melalui penggunaan animasi, gambar, audio, dan video yang dapat mendukung pemahaman peserta didik. Ketiga, pengembangan E-LKPD diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui pembelajaran interaktif dan menarik.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Media E-Lkpd Berbasis *Wizer.Me* Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila MTs Mamba’ul Huda Kabupaten Bojonegoro”** penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila di MTs Mamba’ul Huda Kabupaten Bojonegoro.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan rumusan masalah pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis *wizer.me* sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan kebutuhan penggunaan bahan ajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas VII MTs Mamba’ul Huda Kabupaten Bojonegoro?
2. Bagaimana tingkat validitas pengembangan E-LKPD berbasis *wizer.me* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas VII MTs Mamba’ul Huda Kabupaten Bojonegoro?

3. Bagaimana Efektivitas penggunaan E-LKPD berbasis *wizer.me* sebagai bahan ajar pada mata pelajaran PPKn pada materi patuh terhadap norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan latar belakang serta rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan pengembangan dari pengembangan E-LKPD berbasis *wizer.me* sebagai bahan ajar, sebagai berikut:

1. Mengetahui analisis kebutuhan penggunaan bahan ajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.
2. Mengetahui rancangan desain pengembangan E-LKPD berbasis *wizer.me* sebagai bahan ajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada Materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.
3. Mengetahui efektivitas penggunaan E-LKPD berbasis *wizer.me* sebagai bahan ajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Patuh Terhadap Norma Kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.

D. Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam pengembangan E-LKPD sebagai

bahan ajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Patuh Terhadap Norma.

- b Menjadi motivasi dan referensi bagi pendidik untuk terus mengembangkan serta merancang bahan ajar yang inovatif dan menarik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila

2. Manfaat Praktis

- a Bagi sekolah

Memberikan tambahan alternatif bahan ajar Pendidikan Pancasila berupa E-LKPD yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran di MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.

- b Bagi Pendidik

Menjadi bahan rujukan dan pertimbangan bagi pendidik dalam merancang serta mengembangkan kegiatan pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif.

- c Bagi Peserta Didik

Membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar peserta didik melalui penggunaan bahan ajar yang interaktif dan menarik.

E. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa E-LKPD berbasis *Wizer.me* dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. E-LKPD dirancang dan dikembangkan menggunakan *platform* berbasis *web wizer.me*.

2. E-LKPD disajikan dalam bentuk berkas digital (*soft file*) yang dapat diakses secara daring melalui berbagai perangkat, seperti laptop, komputer, tablet, dan smartphone.
3. E-LKPD didistribusikan kepada pengguna melalui tautan (link) yang mempermudah akses pembelajaran.
4. E-LKPD dirancang dengan tampilan yang interaktif, menarik dan menyenangkan guna meningkatkan keterlibatan peserta didik.
5. E-LKPD berbasis *Wizer.me* memuat beragam jenis soal untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
6. E-LKPD yang dikembangkan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di MTS Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan E-LKPD berbasis *Wizer.me* memiliki beberapa ruang lingkup dan keterbatasan, antara lain:

1. E-LKPD berbasis *wizer.me* hanya dapat diakses melalui perangkat digital seperti laptop, komputer, tablet, dan smartphone yang memerlukan koneksi internet.
2. Produk E-LKPD yang dikembangkan difokuskan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya materi Patuh Terhadap Norma.
3. Subjek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro
4. Uji coba produk pengembangan hanya dilaksanakan pada kelas VII MTs Mamba'ul Huda Kabupaten Bojonegoro.

5. Ruang lingkup pengembangan bahan ajar dibatasi pada pengujian kelayakan E-LKPD sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran.