

**PERAN PROGAM LITERASI PPKN DALAM
MENINGKATKAN PEMIKIRAN KRITIS
MAHASISWA PRODI PPKN IKIP PGRI
BOJONEGORO**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Achmad Alifiyan Al Ayubi
22220023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025/2026**

**PERAN PROGRAM LITERASI PPKN DALAM
MENINGKATKAN PEMIKIRAN KRITIS
MAHASISWA PRODI PPKN IKIP PGRI
BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada IKIP PGRI Bojonegoro
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian
Program Sarjana**

**Oleh:
ACHMAD ALIFIYAN AL AYUBI
NIM : 22220023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2025/2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Penelitian kualitatif dengan judul Peran Program Literasi PPKN Dalam Meningkatkan Pemikiran Kritis Mahasiswa Prodi PPKN IKIP PGRI Bojonegoro disusun oleh:

Nama : Achmad Alifiyan Al Ayubi

NIM : 22220023

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

Bojonegoro, 13 Juli 2026

Dosen Pembimbing I,



Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0731039701

Dosen Pembimbing II,



Fifi Zuhriah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703048504

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Peran Program Literasi PPKN Dalam Meningkatkan Pemikiran Kritis Mahasiswa Prodi PPKN IKIP PGRI Bojonegoro disusun oleh:

Nama : Achmad Alifiyan Al Ayubi

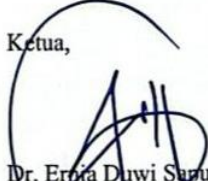
NIM : 22220023

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Selasa, tanggal 21 Juli 2026

Bojonegoro, 21 Juli 2026

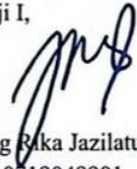
Ketua,


Dr. Erna Duwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN.0707019001

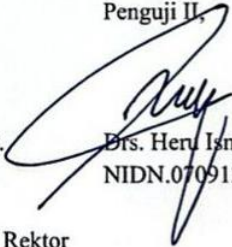
Sekretaris,


Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0731039701

Penguji I,


Neneng Raka Jazilatul K., S.Pd., M.H.
NIDN.0719048901

Penguji II,


Drs. Heru Ismaya, M.H.
NIDN.0709126502

Rektor

Dr.Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN.0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Achmad Alifiyan Al Ayubi

NIM : 22220023

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak maanapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PERAN PROGRAM LITERASI PPKN DALAM MENINGKATKAN
PEMIKIRAN KRITIS MAHASISWA PRODI PPKN IKIP PGRI
BOJONEGORO**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 13 Juli 2026



ad Alifiyan Al Ayubi
NIM.22220023



ABSTRAK

Ayubi, Achmad Alifiyan Al. (2026). “Peran Program Literasi PPKN Dalam Meningkatkan Pemikiran Kritis Mahasiswa Prodi PPKN IKIP PGRI Bojonegoro”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II Fifi Zuhriah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Program Literasi, Pemikiran Kritis, Pendidikan Kewarganegaraan, Mahasiswa PPKN

Rendahnya budaya literasi mahasiswa dan belum optimalnya kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran menjadi latar belakang dilaksanakannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi literasi mahasiswa, peran Program Literasi PPKN dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswa, serta kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program tersebut di Program Studi Pendidikan PPKN IKIP PGRI Bojonegoro. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan penyebaran kuesioner kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan PPKN IKIP PGRI Bojonegoro yang telah mengikuti Program Literasi PPKN. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Literasi PPKN telah berjalan dengan baik melalui 30 kegiatan selama periode 2025–2026, meliputi bedah buku, diskusi isu aktual, seminar, pelatihan, kunjungan situs sejarah, dan pengabdian kepada masyarakat. Program ini terbukti berperan positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, yang tercermin dari meningkatnya kemampuan mengidentifikasi masalah, menggali informasi dari berbagai sumber, menyusun kesimpulan sementara, mengevaluasi informasi dan sumber, serta menarik kesimpulan akhir secara sistematis. Meskipun demikian, pelaksanaan program masih menghadapi kendala seperti rendahnya motivasi membaca sebagian mahasiswa, keterbatasan sumber bacaan, dan tingginya pengaruh penggunaan media sosial, sehingga program perlu terus dikembangkan melalui inovasi kegiatan dan pendampingan yang berkelanjutan.

ABSTRACT

Ayubi, Achmad Alifiyan Al. (2026). ""The Role of the PPKN Literacy Program in Improving the Critical Thinking of Students of the PPKn Study Program at IKIP PGRI Bojonegoro". Thesis, Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Education and Social Sciences, IKIP PGRI Bojonegoro. Advisor I Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd., Advisor II Fifi Zuhriah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Literacy Program, Critical Thinking, Civic Education, PPKN Students*

The low literacy culture among students and the suboptimal development of critical thinking skills in the learning process underlie this research. This study aims to examine the students' literacy conditions, the role of the PPKN Literacy Program in improving students' critical thinking, and the obstacles encountered in the implementation of the program in the PPKN Study Program at IKIP PGRI Bojonegoro. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, documentation, and questionnaire distribution to students of the PPKN Study Program at IKIP PGRI Bojonegoro who had participated in the PPKN Literacy Program. The results indicate that the PPKN Literacy Program has been running well, with 30 activities carried out during the 2025–2026 period, including book discussions, current issue forums, seminars, training sessions, historical site visits, and community service activities. The program has proven to play a positive role in improving students' critical thinking skills, as reflected in their enhanced ability to identify problems, gather information from various sources, formulate preliminary conclusions, evaluate information and sources, and draw systematic final conclusions. Nevertheless, the program still faces challenges such as low reading motivation among some students, limited reading resources, and the strong influence of social media use. Therefore, the program needs to be continuously developed through innovative activities and sustained mentoring.

MOTTO

كن صبوراً نادياً جب ان تمر بالأسوأ حتى تصل إلى الأفضل

"Bersabarlah, terkadang kamu harus melalui yang terburuk untuk mendapatkan yang terbaik"

(Penulis)

ضد مل يون شك معاء تقاد واحد

"melawan sejuta keraguan dengan satu keyakinan"

(Penulis)

"Al-yakinu la yuzallu bisyak"

keyakinan itu tak dapat hilang oleh keraguan

(Penulis)

“Allah Tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang senantiasa diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku tercinta, yang tiada henti memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan dalam setiap langkah perjalanan hidupku. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalaskan.
2. Sahabatku, Dadung Harjo Yudanto (21220009), yang telah banyak membantu dan berkontribusi dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan.
3. Ghana Ashar (Ashar Trans) dan M. Dhani Rizki Prabowo (Garasi Markai), yang telah saya anggap sebagai sosok ayah dan kakak sendiri. Terima kasih atas dukungan yang luar biasa, baik secara materi maupun moril, yang selalu diberikan tanpa pamrih.
4. Teruntuk seseorang yang selalu ada dalam suka maupun duka, Isna Fajar Nur Rahmadhani yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT mengaminkan setiap doa dan harapan tentang masa depan kita.
5. Untuk teman-temanku Welly dan Roni, terima kasih atas kebersamaan, dan semangat yang telah kalian berikan selama ini.
6. Dan yang terakhir, Achmad Alifiyan Al Ayubi, ya! Diri saya sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bekerja keras dan berhasil sampai pada titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan, kekuatan, serta kesabaran kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul "Peran Program Literasi PPKN Dalam Meningkatkan Pemikiran Kritis Mahasiswa Prodi PPKN IKIP PGRI Bojonegoro" ini dapat terselesaikan dengan baik.

Rendahnya tingkat literasi di Indonesia yang hingga kini masih menjadi persoalan serius mendorong penulis untuk mengkaji lebih dalam mengenai peran program literasi PPKN yang diselenggarakan di IKIP PGRI Bojonegoro sebagai salah satu upaya konkret dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Skripsi ini membahas bagaimana kondisi literasi mahasiswa, bagaimana program literasi PPKN berperan dalam membentuk pemikiran kritis, serta apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya, dengan harapan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pengembangan program literasi yang lebih efektif ke depannya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan, di antaranya kesulitan dalam menjadwalkan waktu wawancara dengan narasumber yang memiliki kesibukan masing-masing, serta proses pengumpulan dan verifikasi data lapangan yang membutuhkan waktu dan ketelitian lebih. Namun, dengan kesabaran, semangat yang tidak pernah padam, serta dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat diatasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa

bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Fifi Zuhriah, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan sabar dan penuh perhatian telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang membangun dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, IKIP PGRI Bojonegoro, yang telah memberikan ilmu, dan fasilitas selama masa perkuliahan.
4. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan semangat yang tidak pernah putus.
5. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka dan lapang dada menerima segala kritik serta saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan kewarganegaraan dan literasi.

Bojonegoro, 10 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat praktis.....	5
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Teoritis	13
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31

E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Teknik Validasi Data.....	35
BAB IV	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. HASIL PENELITIAN.....	39
B. PEMBAHASAN	55
BAB V.....	69
SIMPULAN DAN SARAN	69
A. SIMPULAN	69
B. SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	7
Tabel 2. 2 Indikator	22
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Kuesioner.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN	76
LAMPIRAN 2 SURAT SELESAI PENELITIAN	77
LAMPIRAN 3 SURAT SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	78
LAMPIRAN 4 LEMBAR VALIDASI WAWANCARA DAN KUESIONER.....	79
LAMPIRAN 5 LEMBAR INDIKATOR WAWANCARA.....	83
LAMPIRAN 6 HASIL WAWANCARA.....	90
LAMPIRAN 7 KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI.....	95
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI PENELITIAN	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia memiliki rasa ingin tau yang sangat tinggi sehingga manusia memiliki pikiran kritis. Di era globalisasi manusia di tuntut memiliki kemampuan berpikir kritis sebagai modal dalam berpartisipasi aktif di lingkup sosial, politik, maupun akademik. Berpikir kritis dapat diartikan sebagai proses dan kemampuan yang digunakan untuk memahami konsep, menerapkan, mensintesis dan mengevaluasi informasi yang diperoleh atau informasi yang dihasilkan. Tidak semua informasi yang diperoleh dapat dijadikan pengetahuan yang diyakini kebenarannya untuk dijadikan panduan dalam tindakan, dan tidak selalu informasi yang dihasilkan merupakan informasi yang benar. Berpikir kritis merupakan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan telah diketahui berperan dalam perkembangan moral, perkembangan sosial, perkembangan mental, perkembangan kognitif, dan perkembangan sains. Dalam konteks pendidikan, kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan yang harus di kuasai oleh setiap mahasiswa, khususnya mahasiswa prodi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKN) yang disiapkan menjadi pendidik yang mampu menciptakan warga negara yang berkarakter demokratis.

PPKN sebagai program studi yang memiliki peran strategis dalam membentuk kompetensi kewarganegaraan, meliputi pengetahuan kewarganegaraan, keterampilan kewarganegaraan, dan karakter kewarganegaraan. Salah satu unsur penting bagi mahasiswa prodi PPKN

dalam keterampilan kewarganegaraan ialah mampu berpikir kritis serta dituntut untuk menganalisis persoalan sosial, politik, hukum, dan kebangsaan secara objektif dan rasional. Dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dibutuhkan program pendidikan yang terintegrasi dengan kegiatan literasi untuk mengasah kemampuan tersebut, sebab kemampuan berpikir kritis tidak dapat hadir secara instan.

Program literasi ialah salah satu upaya dalam meningkatkan kebiasaan membaca, menganalisis, menulis serta mengolah informasi secara sistematis. Dengan program literasi ini nantinya akan dapat terbentuk kemampuan berpikir kritis, namun untuk mengembangkan program literasi ini juga harus dengan persiapan yang matang, sebab pada tahun 2020 kementerian komunikasi dan digital (KOMDIGI) menyebutkan fakta dari UNESCO bahwa Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca sangat rendah. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1,000 orang Indonesia, cuma 1 orang yang rajin membaca.

Pemerintah Indonesia dalam beberapa tahun terakhir melakukan upaya untuk meningkatkan literasi masyarakat hal tersebut dibuktikan dengan pengumuman hasil Kajian Perpustakaan Indonesia 2024 oleh Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Indonesia (Perpusnas) di Hotel Luminor, Jalan Raya Mangga Besar, Jakarta Barat, Senin (30/12/2024) Indeks Pembangunan Literasi Masyarakat (IPLM) mencatat skor 73,52, melampaui target 71,4 dan hasil tahun sebelumnya di angka 69,42. Hal tersebut menunjukkan adanya upaya serius dari pemerintah untuk

membangun literasi guna menciptakan masyarakat yang memiliki kemampuan berpikir kritis.

Dalam hal ini, program studi PPKn yang juga merupakan suatu wadah membangun sumber daya manusia, sudah seharusnya untuk turut mendukung upaya pemerintah dalam membangun literasi masyarakat lewat program literasi, pada program literasi ini mahasiswa PPKn diarahkan untuk memperkuat pemahaman terkait isu kebangsaan serta kewarganegaraan, sekaligus mengambil sikap reflektif dan menganalisis terhadap dinamika sosial. Program literasi PPKn ini dapat terwujud melalui kegiatan yang meliputi diskusi kebangsaan, forum akademik, dan kajian isu yang sudah berkembang.

IKIP PGRI Bojonegoro salah satu institusi pendidikan yang mencetak calon pendidik, khususnya pada program studi PPKn yang melakukan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM), dengan membuat kegiatan program literasi, sebagai sarana meningkatkan kualitas akademik mahasiswa. Adapun program literasi yang diselenggarakan di Program Studi PPKn berupa bedah buku, narasumber dalam bedah buku ini selalu ada pergantian, tidak hanya dosen yang menjadi narasumber dalam program literasi bedah buku ini, mahasiswa juga diberi kesempatan untuk menjadi narasumber, hal ini menegaskan adanya upaya serius dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswanya, mereka diberi ruang dalam menyampaikan buah pikirannya.

Program literasi ini diselenggarakan satu bulan sekali selama kuliah aktif, peserta dalam program bedah buku ini merupakan semua mahasiswa program studi PPKn dari semester awal hingga semester akhir, meskipun

terkadang ada beberapa yang berhalangan hadir namun antusias para mahasiswa terbilang cukup baik. Namun demikian, efektivitas program literasi ini masih dalam masa pengembangan terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa yang belum memiliki konsep yang jelas dan terukur. Beberapa mahasiswa masih memperlihatkan tingkat analisis yang rendah, serta kesulitan dalam pengolahan argumen dan kurang mampu dalam menghubungkan teori dengan fenomena nyata.

Kondisi ini memerlukan kajian lebih mendalam mengenai program literasi PPKN dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis setiap individu mahasiswa. Penelitian ini sangat penting dilakukan untuk memberi gambaran yang lebih objektif mengenai pelaksanaan program literasi prodi PPKN IKIP PGRI Bojonegoro serta berkontribusi terhadap peningkatan kualitas berpikir kritis mahasiswa. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan dasar evaluasi dalam program literasi ini, agar dapat lebih efektif dalam peningkatan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik PPKN.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Kondisi Literasi mahasiswa PPKn IKIP PGRI Bojonegoro?
2. Bagaimana peran program literasi PPKn dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswa Prodi PPKn IKIP PGRI Bojonegoro?
3. Bagaimana kendala program literasi dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswa?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana kondisi literasi pada mahasiswa PPKn IKIP PGRI Bojonegoro.

2. Untuk mengetahui bagaimana peran program literasi PPKn dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswa Prodi PPKn IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Untuk mengetahui bagaimana kendala program literasi dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswa.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengetahui peran program literasi PPKn dalam meningkatkan pemikiran kritis mahasiswa Prodi PPKn IKIP PGRI Bojonegoro.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi pihak berwenang, dapat digunakan sebagai acuan dalam membuat maupun mengevaluasi program literasi yang sudah ada.
- b. Bagi Masyarakat, bisa untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya literasi yang terprogram atau terstruktur.
- c. Bagi Peneliti , sebagai pemenuhan tugas akhir kuliah.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional ialah suatu definisi garis besar penelitian yang diambil. Juga merupakan gambaran yang jelas tentang pengertian judul serta istilah yang peneliti pakai. Tujuan dari adanya definisi operasional untuk menghindari kesalahpahaman, karena ini merupakan sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka inilah beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini:

1. Program

Program merupakan suatu rangkaian yang telah direncanakan dan dibuat khusus untuk membiasakan suatu masyarakat atau suatu kelompok dalam kegiatan tertentu. Tujuan dari program sendiri tidak lain untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi Kelima program adalah rancangan mengenai asas serta usaha yang akan dijalankan.

2. Literasi

Literasi merupakan suatu hal yang sangat erat kaitannya dengan baca dan tulis. Pada awalnya literasi hanya diartikan sebagai tindakan membaca dan menulis saja , namun saat ini makna dari literasi sangatlah luas, sebab dengan literasi ada banyak sekali manfaat yang diperoleh. Menurut Kemendikbud (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) dalam buku gerakan literasi nasional, literasi adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan informasi melalui berbagai aktivitas membaca, menulis, menyimak , dan berbicara.

3. Pemikiran kritis

Pemikiran kritis merupakan suatu kemampuan dalam menghadapi suatu hal, seseorang yang memiliki pemikiran kritis akan selalu mempertanyakan kebenaran suatu informasi, apakah informasi itu dapat dipertanggungjawabkan atau tidak, mereka yang memiliki pemikiran kritis juga selalu memikirkan sesuatu sebelum bertindak. Menurut Sani (2019), pemikiran kritis adalah kemampuan memahami masalah, menemukan informasi relevan, mengevaluasi bukti, dan membuat keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan