

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *PADLET* BERBASIS
LITERASI *DIGITAL* TERHADAP PEMAHAMAN
WAWASAN KEBANGSAAN SISWA**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Zulia Nur Rofi'ah
NIM 22220042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2026**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *PADLET* BERBASIS
LITERASI *DIGITAL* TERHADAP PEMAHAMAN
WAWASAN KEBANGSAAN SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

IKIP PGRI Bojonegoro

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjanas

Oleh:

Zulia Nur Rofi'ah

22220042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
IKIP PGRI BOJONEGORO
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Penggunaan Padlet Berbasis Literasi Digital
Terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa disusun oleh:

Nama : Zulia Nur Rofi'ah

Nim : 22220042

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap sidang skripsi

Bojonegoro, 6 Juli 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Neneng Rika Jazilatul Kholidah, S. Pd., M. H.
NIDN. 0719048901



Dr. Ernita Duwa Saputri, S. Pd., M. H.
NIDN. 0707019001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Penggunaan Padlet Berbasis Literasi Digital Terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa disusun oleh:

Nama : Zulia Nur Rofi'ah

NIM : 22220042

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

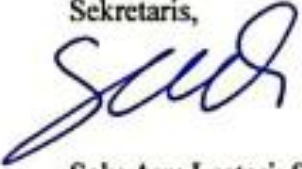
Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Jumat, Tanggal 17 Juli 2026.

Bojonegoro, 22 Juli 2026

Ketua,


Dr. Femia Dwi Saputri, S.Pd., M.H.
NIDN. 0707019001

Sekretaris,


Sely Ayu Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0731039701

Penguji I,


Sely Ayu Lestari, M.Pd.
NIDN. 0731039701

Penguji II,


Fifi Zuhriah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703048504

Rektor,

Dr. Dra. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

“ Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahannya ”

(QS. An.-Najm: 39)

“ Jika tidak karena Allah yang menolongku, Mungkin aku sudah lama menyerah”

(QS. Al-Insyirah, 5-6)

“ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)

“Aku percaya bahwa setiap mimpi layak diperjuangkan, setiap proses layak diapresiasi, dan setiap keberhasilan orang lain layak dirayakan.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Skripsi ini sebagai bentuk nyata dari perjuangan selama masa studi di IKIP PGRI Bojonegoro. Karya ini secara khusus saya persembahkan kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua terhebat dan tercinta yaitu, Bapak Tukin dan Ibu Kartini (Almh) yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan yang tidak pernah putus. Terimakasih atas segala pengorbanan, semangat, dan cinta tanpa syarat yang menjadi sumber kekuatan hingga detik ini.
2. Kepada saudara kandung saya, Zunia Nur Maulida S.Pd serta seluruh keluarga besar yang saya sayangi, terimakasih telah memberikan doa semangat, dan dukungan yang tidak pernah putus.
3. Sahabat seperjuangan, yaitu Azarina Rosy Salasa dan teman-teman Pendidikan Pancasila dan Kewargaegaraan yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu-persatu, yang selalu hadir di setiap langkah, baik dalam suka maupun duka, memberikan semangat yang luar biasa.
4. Tidak lupa kepada senior dan alumni IKIP PGRI Bojonegoro yang telah meluangkan tenaga dan waktunya untuk membantu, mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang sampai detik ini, dan terus percaya bahwa setiap proses memiliki maknanya.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulia Nur Rofi'ah
NIM : 22220042
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Demi menjunjung tinggi integritas, akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Efektivitas Penggunaan *PADLET* Berbasis Literasi Digital Terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya **secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 07 Juli 2026



Zulia Nur Rofi'ah
NIM 22220042

ABSTRAK

Rofi'ah, Zulia Nur, 2026. Efektivitas Penggunaan *PADLET* Berbasis Literasi Digital Terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing I Ibu Neneng Rika Jazilatul Kholidah, S.Pd.,M.H., Pembimbing II Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.

Kata Kunci: Media *Padlet*, Literasi Digital, Wawasan Kebangsaan, Efektivitas Pembelajaran

.Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman wawasan kebangsaan siswa akibat metode konvensional dan minimnya pemanfaatan teknologi digital di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas platform *Padlet* berbasis literasi digital terhadap peningkatan pemahaman wawasan kebangsaan siswa pada materi ancaman NKRI. Metode yang digunakan adalah kuantitatif eksprimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian adalah kelas XI-5 SMA Negeri 1 Singgahan (31 siswa aktif) menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan melalui instrumen tes pilihan ganda (pretest dan posttest), observasi, serta dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics versi 29. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan *Padlet* berlangsung interaktif dan terstruktur. Nilai rata-rata siswa meningkat signifikan dari 73,39 pada pretest menjadi 87,58 pada posttest. Berdasarkan uji Shapiro-Wilk, data tidak berdistribusi normal sehingga hipotesis diuji dengan Wilcoxon Signed Rank Test yang menghasilkan nilai Z sebesar -4,476 dan Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,001 (< 0,05) dengan positive ranks 26 siswa (H_0 ditolak dan H_1 diterima). Uji Normalized Gain (N-Gain) memperoleh rata-rata 0,58 (kategori sedang) dan N-Gain persen 57,59% (kategori cukup efektif). Kesimpulannya, penggunaan *Padlet* berbasis literasi digital terbukti efektif secara signifikan meningkatkan pemahaman wawasan kebangsaan siswa.

ABSTRACT

Rofi'ah, Zulia Nur, 2026. Efektivitas Penggunaan *PADLET* Berbasis Literasi Digital Terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro, Pembimbing I Ibu Neneng Rika Jazilatul Kholidah, S.Pd.,M.H., Pembimbing II Ibu Dr. Ernia Duwi Saputri, S.Pd., M.H.

Keywords: *Padlet Media, Digital Literacy, National Insight, Learning Effectiveness*

This research is motivated by the low understanding of students' national insight due to conventional methods and the minimal use of digital technology in schools. This study aims to analyze the effectiveness of the digital literacy-based Padlet platform on improving students' understanding of national insight regarding threats to the Republic of Indonesia. The method used is quantitative experimental with a One-Group Pretest-Posttest design. The selected research sample was class XI-5 of SMA Negeri 1 Singgahan (31 active students) using the cluster random sampling technique. Data were collected through multiple-choice test instruments (pretest and posttest), observation, and documentation, then analyzed using IBM SPSS Statistics version 29. The results showed that learning with Padlet was interactive and structured. The students' average score increased significantly from 73.39 in the pretest to 87.58 in the posttest. Based on the Shapiro-Wilk test, the data were not normally distributed, so the hypothesis was tested using the Wilcoxon Signed Rank Test, yielding a Z value of -4.476 and an Asymp. Sig. (2-tailed) of < 0.001 (< 0.05) with positive ranks of 26 students (H_0 is rejected and H_1 is accepted). The Normalized Gain (N-Gain) test obtained an average of 0.58 (medium category) and an N-Gain percentage of 57.59% (quite effective category). In conclusion, the use of digital literacy-based Padlet is proven to be significantly effective in improving students' understanding of national insight.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *PADLET* Berbasis Literasi Digital Terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir program studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di IKIP PGRI Bojonegoro.

Penelitian ini diangkat dari kebutuhan akan inovasi media pembelajaran berbasis teknologi untuk menguatkan literasi digital dan pemahaman wawasan kebangsaan siswa. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan media pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapat bimbingan, dukungan, dan motivasi dari beberapa pihak. Dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Andi Harahab, S.Pd., M.M selaku kepala SMA Negeri 1 Singgahan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Nurhayan, S.Pd., selaku guru matematika SMA Negeri 1 Singgahan yang telah membantu selama proses penelitian.
3. Siswa-siswi kelas XI-5 SMA Negeri 1 Singgahan, atas kerja sama yang baik selama proses penelitian

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dalam isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki penelitian ini di masa mendatang.

Bojonegoro, 3 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Teoritis	13
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
1. Pendekatan Penelitian	25
2. Jenis Penelitian.....	25
3. Desain Penelitian.....	26

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C.	Populasi , Sampel, dan Sampling.....	27
1.	Populasi Penelitian.....	27
2.	Penentuan Sampel Tingkatan Kelas	28
3.	Penentuan Sampel Kelas	29
D.	Teknik Pengumpulan Data	30
E.	Instrumen Penelitian.....	33
F.	Prosedur Penelitian.....	39
G.	Teknik Analisis Data	43
H.	Teknik Validasi.....	50
1.	Uji Validitas.....	51
2.	Uji Reliabilitas	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		78
2.1.	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	78
2.2.	Hasil Penelitian	79
1.	Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan <i>Padlet</i> Berbasis Literasi Digital.....	79
2.	Data Pretest Siswa.....	93
3.	Analisis Data Posttest Siswa	98
4.	Uji Homogenitas	104
5.	Uji Hipotesis.....	105
6.	Uji N-Gain.....	108
2.3.	Pembahasan.....	110
BAB V PENUTUP.....		122
A.	Simpulan	122
B.	Saran	125
DAFTAR PUSTAKA		127
LAMPIRAN		132

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Pustaka	10
Tabel 3. 1 Jenis Data Dokumentasi	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Pretest dan Posttest.....	34
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Pretest dan Posttest Pemahaman Wawasan Kebangsaan	36
Tabel 3. 4 Aspek yang diamati dalam Observasi	39
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Instrumen Tes	52
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Pretest Skala Kecil	55
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Posttest Skala Kecil	56
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa Skala Kecil.....	59
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest	62
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest.....	63
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa Skala Besar	66
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Skala Kecil.....	69
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Skala Kecil	70
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon Siswa Skala Kecil	72
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretest	73
Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Posttest	74
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	75
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon Siswa Skala Besar	76
Tabel 4. 1 Profil Subjek Penelitian.....	78
Tabel 4. 2 Komposisi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	79

Tabel 4. 3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dan Literasi Digital	
Siswa	80
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Nilai Pretest Siswa	93
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Nilai Siswa	94
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	96
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Nilai Posttest Siswa	99
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Posttest.....	100
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	102
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pretest dan Posttest	105
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Paired Samples Statistics	107
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Paired Samples Test	107
Tabel 4. 13 Hasil Statistik Deskriptif N-Gain	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest.....	26
Gambar 4. 1 Siswa Mengerjakan Pretest	84
Gambar 4. 2 Siswa Mengakses Padlet Melalui Perangkat Masing-Masing.....	85
Gambar 4. 3 Interaksi Siswa di Padlet	87
Gambar 4. 4 Kegiatan Siswa Saat Mengikuti Game Melalui Padlet	88
Gambar 4. 5 Kegiatan Siswa Saat Mengerjakan Posttest Melalui Padlet	92
Gambar 4. 6 Histogram Data Pretest.....	97
Gambar 4. 7 Normal Q-Q Plot Data Pretest.....	98
Gambar 4. 8 Histogram Data Posttest	102
Gambar 4. 9 Normal Q-Q Plot Data Posttest	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Awal	132
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	133
Lampiran 3 Dokumentasi Observasi Awal.....	136
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara	139
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian	142
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Wawasan Kebangsaan.....	143
Lampiran 8 Instrumen Tes Pretest Pemahaman Wawasan Kebangsaan	145
Lampiran 9 Instrumen Tes Posttest Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa .	150
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	154
Lampiran 11 Lembar Angket Siswa.....	162
Lampiran 12 Modul Ajar.....	164
Lampiran 13 Soal dan Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	171
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I.....	180
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen II	181
Lampiran 16 Lembar Perbaikan Ujian Skripsi.....	182
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan bangsa karena berperan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan tidak hanya menguasai pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga memiliki karakter, sikap, serta nilai-nilai yang sesuai dengan cita-cita nasional. Dalam konteks tersebut, guru memiliki peran strategis sebagai fasilitator pembelajaran yang mampu menciptakan proses belajar yang aktif, inovatif, dan bermakna. Salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam pembentukan karakter bangsa adalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), yang bertujuan menanamkan nilai-nilai Pancasila, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, serta wawasan kebangsaan kepada peserta didik (Kholidah, 2018).

Perkembangan teknologi informasi pada era digital telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital mendorong transformasi proses pembelajaran dari yang semula berpusat pada guru (*teacher centered learning*) menjadi pembelajaran yang lebih berpusat pada peserta didik (*student centered learning*). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran digital menjadi salah satu kebutuhan dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan efektif (Haleem et al., 2022). Media pembelajaran merupakan sarana untuk menyampaikan pesan

dan informasi dari pendidik kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Penggunaan media yang inovatif juga mampu meningkatkan motivasi belajar, partisipasi, serta interaksi antara guru dan siswa.

Salah satu media pembelajaran digital yang berkembang dan banyak digunakan adalah Padlet. Padlet merupakan platform digital berbasis papan virtual (*virtual collaborative board*) yang memungkinkan pengguna berbagi informasi melalui teks, gambar, video, dokumen, maupun tautan secara kolaboratif. Padlet dapat dimanfaatkan sebagai media diskusi, dokumentasi hasil pembelajaran, maupun sarana refleksi yang mendukung pembelajaran aktif dan kolaboratif (Mulyawati et al., 2022). Selain itu, penggunaan Padlet terbukti mampu meningkatkan partisipasi peserta didik, mempermudah interaksi antara guru dan siswa, serta mengembangkan kemampuan literasi digital dalam lingkungan pendidikan (Sanuhung et al., 2022).

Literasi digital menjadi salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki peserta didik pada abad ke-21. Literasi digital tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengoperasikan perangkat teknologi, tetapi juga mencakup kemampuan mencari, mengevaluasi, memahami, memanfaatkan, dan mengomunikasikan informasi secara kritis, etis, serta bertanggung jawab (Gilster, 1997; Belshaw, 2014). Kemampuan tersebut sangat diperlukan agar peserta didik mampu memilah informasi yang benar, menghindari penyebaran disinformasi, serta memahami berbagai isu sosial dan kebangsaan secara objektif. Dalam pembelajaran PPKn, penguatan literasi digital dapat menjadi sarana untuk menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila, meningkatkan

kemampuan berpikir kritis, serta membangun sikap nasionalisme peserta didik (Cynthia & Sihotang, 2023).

Wawasan kebangsaan merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu ditanamkan melalui pembelajaran PPKn. Wawasan kebangsaan mencakup pemahaman terhadap Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan Bhinneka Tunggal Ika sebagai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara. Di tengah derasnya arus globalisasi dan informasi digital, peserta didik dituntut memiliki kemampuan berpikir kritis agar mampu menyaring berbagai informasi yang berpotensi memengaruhi sikap kebangsaan mereka. Oleh karena itu, integrasi literasi digital dalam pembelajaran PPKn menjadi salah satu strategi yang relevan untuk memperkuat pemahaman wawasan kebangsaan melalui kegiatan diskusi, kolaborasi, dan refleksi menggunakan media digital seperti Padlet (Zahwa, 2022).

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Singgahan, proses pembelajaran PPKn masih didominasi oleh metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Kondisi tersebut menyebabkan partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi dan kerja sama masih relatif rendah. Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan literasi digital di antara peserta didik sehingga sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memilih informasi yang valid dari berbagai sumber digital. Penggunaan media pembelajaran digital oleh guru juga masih terbatas sehingga proses pemantauan aktivitas belajar dan penilaian pembelajaran belum berlangsung secara optimal. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa pemahaman siswa mengenai wawasan kebangsaan masih

perlu ditingkatkan. Sebagian peserta didik belum sepenuhnya memahami nilai-nilai kebangsaan maupun menunjukkan kesadaran sebagai generasi penerus bangsa. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan media pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus mengembangkan literasi digital dan pemahaman wawasan kebangsaan.

Berbagai penelitian telah membuktikan efektivitas penggunaan Padlet dalam pembelajaran. Penelitian Hadi et al. (2022) menunjukkan bahwa penggunaan Padlet mampu meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan, serta literasi peserta didik. Penelitian Mulyawati et al. (2022) juga menyatakan bahwa Padlet efektif digunakan sebagai media pembelajaran kolaboratif yang meningkatkan aktivitas belajar siswa. Meskipun demikian, sebagian besar penelitian tersebut masih berfokus pada peningkatan motivasi belajar, hasil belajar, maupun kemampuan literasi digital secara umum. Hingga saat ini, penelitian yang secara khusus mengkaji efektivitas penggunaan Padlet berbasis literasi digital terhadap pemahaman wawasan kebangsaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan masih relatif terbatas. Kondisi tersebut menunjukkan adanya *research gap* yang perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut, penggunaan Padlet berbasis literasi digital dipandang memiliki potensi untuk menciptakan pembelajaran PPKn yang lebih interaktif, kolaboratif, dan kontekstual sehingga mampu meningkatkan pemahaman wawasan kebangsaan peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan judul Efektivitas Penggunaan Padlet Berbasis Literasi Digital terhadap Pemahaman Wawasan Kebangsaan Siswa SMA Negeri 1

Singgahan. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran digital yang inovatif serta memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran wawasan kebangsaan menggunakan *Padlet* berbasis literasi *digital* pada siswa di SMA Negeri 1 Singgahan?
2. Bagaimana tingkat pemahaman wawasan kebangsaan sebelum dan sesudah menggunakan *Padlet* pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Singgahan?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan *Padlet* berbasis literasi digital terhadap pemahaman wawasan kebangsaan siswa di SMA Negeri 1 Singgahan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran wawasan kebangsaan menggunakan *Padlet* berbasis literasi *digital* pada siswa di SMA Negeri 1 Singgahan.
2. Mendeskripsikan tingkat pemahaman wawasan kebangsaan sebelum dan sesudah menggunakan *Padlet* pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Singgahan.

3. Menganalisis efektivitas penggunaan *Padlet* berbasis literasi digital terhadap pemahaman wawasan kebangsaan siswa di SMA Negeri 1 Singgahan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pemanfaatan media *digital*. Penelitian ini dapat memperkaya pemahaman mengenai penerapan *Padlet* berbasis literasi *digital* dalam meningkatkan wawasan kebangsaan siswa. Hasil penelitian juga diharapkan menjadi acuan bagi pengembangan teori pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dengan pembentukan karakter kebangsaan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Penggunaan *Padlet* memungkinkan guru meningkatkan partisipasi siswa, memperkuat kerja sama, serta mengembangkan kemampuan literasi *digital* peserta didik.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan membantu siswa mengembangkan kemampuan literasi *digital*, berpikir kritis, dan berkolaborasi dengan lebih efektif. Penggunaan *Padlet* juga mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran serta memahami nilai-nilai kebangsaan secara kontekstual.

E. Definisi Operasional

a. Media *Padlet*

Media *Padlet* merupakan aplikasi *digital* yang digunakan dalam pembelajaran untuk berdiskusi, berbagi informasi, mencatat, dan mendokumentasikan kegiatan belajar secara daring. Efektivitas penggunaan *Padlet* diukur berdasarkan partisipasi aktif siswa dalam mengunggah dan menanggapi konten, kemampuan bekerja sama dalam diskusi dan tugas, serta kreativitas siswa dalam menyajikan informasi melalui teks, gambar, atau tautan. Pengukuran dilakukan melalui posttest pretest, observasi aktivitas siswa dan penilaian hasil unggahan.

b. Literasi *Digital*

Literasi *digital* adalah kemampuan siswa menggunakan teknologi informasi secara tepat, kritis, etis, dan reflektif untuk memperoleh, mengevaluasi, dan menyajikan informasi. Indikator literasi *digital* mencakup kemampuan menemukan informasi yang valid, menilai kebenaran informasi, dan menyajikan informasi secara *digital* sesuai

konteks pembelajaran. Pengukuran dilakukan melalui tes literasi digital dan penilaian tugas digital.

c. Padlet Berbasis Literasi Digital

Padlet berbasis literasi digital dalam penelitian ini diartikan sebagai pemanfaatan platform papan virtual interaktif (Padlet) sebagai media pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) yang mengintegrasikan kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi informasi secara tepat, kritis, etis, dan reflektif. Melalui media ini, siswa diarahkan untuk menemukan informasi yang valid mengenai materi Wawasan Kebangsaan, menilai kebenaran informasi tersebut dari berbagai sumber digital, serta menyajikan tanggapan, argumen, atau tugas secara digital sesuai dengan konteks pembelajaran. Pengukuran penggunaan Padlet berbasis literasi digital ini dilakukan melalui pengamatan keterlaksanaan aktivitas pembelajaran, tingkat keaktifan dan etika siswa dalam berinteraksi di kolom komentar, penilaian tugas digital yang diunggah, serta tes pemahaman siswa.

d. Wawasan Kebangsaan

Wawasan kebangsaan mencakup Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI. Pemahaman wawasan kebangsaan diukur melalui pengetahuan konsep nilai kebangsaan, kemampuan menganalisis isu kebangsaan secara kritis, dan penerapan nilai-nilai kebangsaan dalam perilaku dan aktivitas pembelajaran. Pengukuran dilakukan melalui tes pemahaman, penugasan, dan observasi.