

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *DISCOVERY*
LEARNING PADA MATERI PEMBELAJARAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMPN 3 BOJONEGORO TAHUN AJARAN
2025/2026**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

**Oleh:
Khoirul Rahma Syahputri
22110014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *DISCOVERY*
LEARNING PADA MATERI PEMBELAJARAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMPN 3 BOJONEGORO TAHUN AJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:
Khoirul Rahma Syahputri
NIM. 22110014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* pada Materi Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026” disusun oleh:

Nama : Khoirul Rahma Syahputri

NIM : 22110014

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 30 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd
NIDN. 0706108701

Pembimbing II



Joko Setiyono, M.Pd
NIDN.0724128701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Metode Discovery Learning Pada Materi Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026" disusun oleh:

Nama : Khoirul Rahma Syahputri

NIM : 22110014

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Jum'at, tanggal 17 Juli 2026.

Bojonegoro, ..27...Juli 2026

Ketua,



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.
NIDN.0706058801

Sekretaris,



Joko Setivono, M.Pd.
NIDN.0724128701

Penguji I,



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.
NIDN.0706058801

Penguji II,



Sutrimah, M.Pd.
NIDN.072903880

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN. 0014016501

MOTTO

"Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, Prove Them Wrong"

"Gonna fight and don't stop, until you are proud"

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu.

Lebarkan lagi rasa sabar itu.

Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikakan kekuatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini serta ucapan terimakasih kepada orang-orang yang telah mendukung saya. Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Kedua orang tua, Bapak Agus Retno Suwito dan Ibu Hariyati yang menjadi alasan utama saya untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama perkuliahan. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah berkurang, doa yang selalu mengiringi, serta perjuangan yang mungkin tidak akan pernah mampu saya balas sepenuhnya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, tempat menguatkan ketika lelah, dan alasan untuk terus melangkah ketika ingin menyerah. Setiap proses, air mata, dan pencapaian dalam perjalanan ini tidak lepas dari pengorbanan serta ketulusan Bapak dan ibu. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaan untuk segala yang telah diberikan. Semoga langkah ini menjadi awal untuk membahagiakan Bapak dan Ibu di masa depan.
2. Untuk diri sendiri, Khoirul Rahma Syahputri terima kasih karena telah bertahan, tetap berusaha, dan tidak menyerah meskipun ada rasa lelah, ragu, dan banyak tantangan selama perjalanan ini. Pencapaian ini menjadi bukti bahwa setiap proses, air mata, dan perjuangan yang telah dilalui pada akhirnya mampu membawa diri ini sampai pada titik yang pernah diharapkan. Terima kasih telah percaya bahwa langkah kecil yang terus

dijalani setiap hari akhirnya dapat menjadi pencapaian yang membanggakan.

3. Untuk sahabat saya Neli Aprillia Ayu Puspitasari yang selalu menemani proses saya, memberikan semangat, dukungan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, terimakasih selalu ada dalam setiap masa-masa sulit saya.
4. Untuk teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta setiap cerita dan perjuangan yang telah kita lalui bersama selama menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing I yaitu Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd. Joko Setiyono, M.Pd. dan pembimbing II yaitu Joko Setiyono, M.Pd. serta bapak Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirul Rahma Syahputri

NIM 22110014

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* Pada Materi Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026.

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum

Bojonegoro, 30 Juni 2026



Khoirul Rahma Syahputri

NIM.22110014

ABSTRAK

Syahputri, Khoirul Rahma. 2026. Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* pada Materi Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing (1) Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd., (2) Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode *Discovery Learning*, Teks Eksposisi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro terhadap materi teks eksposisi yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas metode *Discovery Learning* dalam pembelajaran teks eksposisi serta mendeskripsikan penerapannya dalam meningkatkan kemampuan memahami dan menyusun teks eksposisi pada siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026.

Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain pre-experimental berbentuk one-group pretest-posttest. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII, sedangkan sampel penelitian ditentukan melalui teknik sampling jenuh sehingga diperoleh kelas VII A yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 butir yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas serta uji t berpasangan dengan bantuan SPSS 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Discovery Learning* efektif dalam pembelajaran teks eksposisi. Peningkatan nilai rata-rata siswa dari pretest sebesar 72,42 menjadi 81,46 pada posttest. Ketuntasan belajar meningkat dari 74,19% menjadi 100%. Hasil uji t berpasangan menunjukkan $t_{hitung} 12,692 > t_{tabel} 2,042$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima. Penerapan metode *Discovery Learning* melalui enam tahapan sintaks (stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, dan generalization) berlangsung dengan baik dan mampu meningkatkan keaktifan serta kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merekomendasikan metode *Discovery Learning* sebagai alternatif strategi pembelajaran teks eksposisi yang efektif.

ABSTRACT

Syahputri, Khoirul Rahma. 2026 The Effectiveness of Using *Discovery Learning* Method in Exposition Text Learning Materials for Grade VII Students of SMPN 3 Bojonegoro Academic Year 2025/2026. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisors: (1) Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd., (2) Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, *Discovery Learning* Method, Exposition Text

This research is motivated by the low understanding of seventh-grade students at SMPN 3 Bojonegoro regarding exposition text material caused by teacher-centered learning. This study aims to describe the effectiveness of the *Discovery Learning* method in exposition text learning and to describe its implementation in improving students' ability to understand and compose exposition texts.

The approach used is quantitative with a pre-experimental design in the form of one-group pretest-posttest. The research population was all seventh-grade students, while the sample was determined through saturated sampling technique, resulting in class VII A with 31 students. Data collection techniques employed tests, observation, and documentation. The research instrument consisted of 20 multiple-choice questions that had been tested for validity and reliability. Data analysis techniques used descriptive and inferential statistics through normality tests and paired sample t-test with SPSS 27.

The results showed that the *Discovery Learning* method is effective in exposition text learning. The students' average score increased from 72.42 in the pretest to 81.46 in the posttest. Learning completeness increased from 74.19% to 100%. The paired sample t-test results showed $t\text{-count } 12.692 > t\text{-table } 2.042$ with significance $0.000 < 0.05$, thus H_a was accepted. The implementation of *Discovery Learning* through six syntax stages (stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, and generalization) proceeded well and was able to improve students' activeness and critical thinking skills. This research recommends *Discovery Learning* method as an effective alternative strategy for exposition text learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas proposal skripsi dengan lancar sehingga dapat memenuhi syarat semester akhir. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kehariban beliau Nabi kita Nabi agung Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah islam yakni ilmu pengetahuan, khususnya pada ilmu agama islam yang mana dapat menjadi bekal serta tuntunan kita selama di dunia hingga menuju akhirat kelak.

Selama proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari hambatan ,rintangan, dan permasalahan akan tetapi atas izin Allah SWT dan saran serta bimbingan dari beberapa pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* pada Materi Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026”** dengan baik.

Dengan rendah hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung dan membimbing pembuatan proposal skripsi dengan baik. Khususnya kepada:

1. Dr. Junarti, M.Pd., Selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro
2. Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra.
3. Bapak Joko Setiyono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan arahan dan dukungan selama masa perkuliahan.
4. Dr. Masnuatul Hawa, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan membimbing penyusunan skripsi ini dari awal sampai selesai skripsi ini.
5. Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan segala banyak pengarahan, kritikan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas pembuatan skripsi
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu begitu banyak dan senantiasa

membimbing proses belajar dari awal sampai saat ini hingga memberikan manfaat bagi penuli.

7. Kepada orang tua saya yang senantiasa mendoakan serta mendukung saya dalam tahap-tahap menyusun skripsi serta yang selalu memberikan motivasi untuk tetap semangat.
8. Teman-teman seperjuangan PBSI 2022 atas semua dukungan, semangat serta kerjasamanya
9. Untuk sahabat penulis Neli Aprillia Ayu Puspitasari yang memilih untuk terus bersama di tengah suka, duka, dan pasang surut kehidupan. Dibalik kata-kata pedas yang selalu dilontarkan satu sama lain, ada hati baik yang selalu siap menyediakan bahu untuk bersandar, dan hadir tanpa syarat di kehidupan penulis.
10. Khoirul Rahma Syahputri, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri.
11. Kepada idola penulis Jeon Jungkook member Bangtan Sonyeondan (BTS) secara tidak langsung telah menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas nasehat, support dan dorongan selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisa dalam proposal skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, namun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin unruk menulis dengan baik. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan diterima dengan sangat baik guna memperbaiki kepenulisan kedepannya dengan penuh senang hati dan terimakasih

Bojonegoro, 30 Juni 2026

Khoirul Rahma Syahputri
NIM. 22110014

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoretis.....	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kerangka Teoretis	17
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	66

C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	67
D. Teknik Pengumpulan Data	69
1. Tes	70
E. Teknik Analisis Data	72
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Sampel t	73
3. Uji Efektivitas	75
F. Teknik Validasi Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Efektivitas Penggunaan Metode <i>Discovery Learning</i> pada Materi pembelajaran Teks Ekposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026	80
B. Pembahasan.....	92
1. Efektivitas Metode <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Teks Eksposisi	92
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	95
DAFTAR REFERENSI.....	99
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Pustaka	15
Tabel 2.2 Tabel Pedoman Penilaian	30
Tabel 3.1 Nilai N Gain	76
Tabel 3.2 Rentang Validasi.....	77
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest	82
Tabel 4.2 Data Hasil Posttest	84
Tabel 4.3 Perbandingan.....	86
Tabel 4.6 Uji Tingkat Kesukaran Pretest.....	91
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Taraf Kesukaran Pretest	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	67
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	88
Gambar 4.5 Uji Hipotesis.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	107
Lampiran 2. Surat Selesai Penelitian	108
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Skripsi.....	109
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Pembimbing 1	110
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	111
Lampiran 6. Lembar Validasi Butir Soal.....	112
Lampiran 7. Soal Tes.....	114
Lampiran 8. Kunci Jawaban.....	118
Lampiran 9. Hasil Validitas SPSS Soal.....	119
Lampiran 10. Uji Daya Beda Soal	120
Lampiran 11. Uji Taraf Kesukaran Butir Soal	120
Lampiran 12. Uji Validasi soal.....	125
Lampiran 13. Reliabilitas	125
Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal	126
Lampiran 15. Jawaban Soal Pretest dan Posttest Siswa.....	127
Lampiran 16. Kegiatan Selama Penelitian	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan dasar penting dalam membentuk sumber daya manusia yang cerdas, berkarakter, dan mampu menghadapi tantangan kehidupan di abad ke-21. Melalui proses pendidikan, peserta didik tidak hanya dituntut untuk menguasai pengetahuan, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta mampu bekerja sama dengan orang lain (Sanga & Wangdra., 2023). Adapun pendapat dari Purwaningsih, dkk (2022) seiring dengan perkembangan zaman dan tuntutan global, sistem pendidikan Indonesia terus melakukan berbagai inovasi untuk menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat modern. Salah satu bentuk perubahan tersebut adalah (*student-centered-learning*) yaitu pergeseran dari pembelajaran yang berpusat pada guru menuju pembelajaran yang berpusat pada siswa (Subekti, 2022). Perubahan ini mendorong guru agar siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa juga menjadi dasar penting dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah menengah pertama (SMP). Mata pelajaran bahasa Indonesia tidak hanya berperan sebagai sarana komunikasi, tetapi juga sebagai alat untuk melatih cara berpikir yang logis, kritis, dan terstruktur (Kusumawati, 2022). Baik dari kurikulum 2013 maupun kurikulum merdeka, pembelajaran bahasa Indonesia dirancang dengan pendekatan berbasis teks, yang dapat menekankan kemampuan siswa dalam memahami,

menganalisis, serta memproduksi berbagai jenis teks sesuai fungsi sosial dan strukturnya (Citaningsih, 2020). Salah satu jenis teks yang diajarkan pada kelas VII adalah teks eksposisi.

Teks eksposisi memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan literasi siswa. Kemampuan memahami teks eksposisi tidak hanya ditentukan oleh penguasaan konsep secara teoritis, melainkan juga oleh kualitas proses pembelajaran yang dialami siswa (Hotimah, 2022). Riyan (2021) berpendapat bahwa, melalui pembelajaran teks eksposisi, siswa dilatih untuk menyampaikan pendapat berdasarkan fakta, menyusun argumen secara logis, serta menulis dengan alur dan struktur yang teratur. Dalam praktiknya, banyak siswa memiliki potensi untuk belajar dengan baik, namun masih mengalami kesulitan ketika harus memulai dan menyusun teks eksposisi secara sistematis.

Kesulitan tersebut biasanya muncul karena proses pembelajaran yang diterapkan belum sepenuhnya memberikan ruang bagi siswa untuk menemukan dan membangun pemahaman secara mandiri (Maelasari, 2020). Dengan kata lain, pembelajaran masih cenderung bersifat informatif dan berpusat pada guru, sehingga siswa tidak memperoleh pengalaman belajar yang mendorong eksplorasi, penemuan, serta konstruksi pengetahuan yang diperlukan untuk memahami dan menulis teks eksposisi secara efektif (Yenti, dkk., 2022). Keterampilan tersebut sangat dibutuhkan di era informasi saat ini di mana kemampuan menganalisis dan menilai data secara objektif menjadi hal yang esensial.

Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran teks eksposisi di sekolah masih belum mencapai hasil yang optimal. Berdasarkan pengamatan awal serta temuan berbagai penelitian sebelumnya, guru cenderung menggunakan metode

konvensional seperti ceramah dalam penyampaian materi (Wulandari, dkk., 2025). Pendekatan ini menjadikan guru sebagai pusat pembelajaran, sementara siswa hanya berperan sebagai penerima informasi tanpa banyak kesempatan untuk berpartisipasi aktif. Situasi tersebut membuat pembelajaran terasa monoton, minat belajar siswa menurun, dan hasil belajar yang dicapai belum memuaskan (Mustofa, dkk., 2022).

Salah satu indikasi rendahnya kemampuan siswa dalam memahami teks eksposisi tampak pada kesulitan mereka dalam menentukan tesis atau gagasan utama (Fitriani, 2021). Aulia (2020) menyatakan banyak siswa cenderung langsung menulis tanpa terlebih dahulu memahami struktur teks eksposisi. Permasalahan tersebut mengisyaratkan bahwa siswa memerlukan adanya inovasi metode pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas dan keterlibatan siswa secara langsung selama proses berlangsung. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran yang bersifat lebih aktif dan berpusat pada siswa menjadi penting diterapkan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi secara sistematis (Juariyah, dkk., 2021).

Indriani & Amalia (2020) mengatakan bahwa salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah *Discovery Learning*. Rusli (2021) mengemukakan bahwa metode ini berlandaskan teori konstruktivisme yang memandang bahwa pengetahuan terbentuk melalui keterlibatan aktif siswa dalam menemukan sendiri konsep atau prinsip yang sedang dipelajari. Dalam pelaksanaannya, siswa diajak terlibat langsung dalam kegiatan seperti mengamati, mengeksplorasi, menganalisis, hingga menyimpulkan informasi dari materi yang dipelajari (Nopriani & Pebrianti, 2020). Pada proses ini, guru tidak

lagi menjadi sumber utama informasi, melainkan menjadi fasilitator yang membantu siswa membangun pemahamannya secara mandiri. Karena alasan tersebut, metode ini dianggap relevan untuk diterapkan pada materi tersebut.

Penerapan *Discovery Learning* selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran aktif, kontekstual, dan berorientasi pada kompetensi abad ke-21. Dengan demikian, penerapan *Discovery Learning* bukan sekedar alternatif metode pembelajaran, melainkan menjadi kebutuhan untuk mewujudkan proses belajar yang sesuai dengan arah dan prinsip kurikulum (Sunarto & Amalia, 2022). Dengan penerapan metode ini, siswa diharapkan dapat membangun pengetahuan secara mandiri dan lebih mampu memahami konsep yang dipelajari, termasuk dalam pembelajaran teks eksposisi (Prasetyo & Abduh, 2021).

Sobari & Ramadhan (2020) menjelaskan, walaupun metode *Discovery Learning* menawarkan berbagai kelebihan, efektivitas penerapannya tetap perlu diuji dalam konteks pembelajaran nyata. Setiap taunan pendidikan memiliki karakteristik yang berbeda, baik dari segi lingkungan belajar, kemampuan awal siswa, maupun strategi guru dalam mengola proses pembelajaran. Variasi tersebut dapat memengaruhi keberhasilan implementasi metode ini di kelas (Sua, dkk., 2023). Oleh karena itu, penelitian perlu dilakukan untuk mengetahui sejauh mana *Discovery learning* efektif diterapkan dalam pembelajaran teks eksposisi di SMPN 3 Bojonegoro, serta apakah metode tersebut sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa di sekolah tersebut.

Sejumlah penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode *Discovery Learning* telah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada berbagai jenis teks, dan memberikan dampak positif terhadap kemampuan

memahami maupun menghasilkan teks. Rosmayanti & Ahmadi (2024) mengungkapkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dalam menemukan bagian-bagian penting teks, sehingga pemahaman mereka meningkat secara signifikan dibandingkan dengan penggunaan metode ceramah yang selama ini lebih dominan. Ernasari, dkk (2022) juga menyatakan siswa mampu menyusun teks eksposisi secara lebih runtut. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mengidentifikasi argumen, temuan ini mengidentifikasi bahwa *Discovery Learning* tidak hanya membantu siswa dalam aspek penulisan, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis secara lebih komprehensif. Selanjutnya, Siregar, dkk (2024) menegaskan bahwa siswa lebih mudah mengidentifikasi gagasan utama dan gagasan pendukung karena mereka dilatih untuk menemukan informasi penting secara mandiri melalui proses penemuan. Temuan ini semakin memperkuat bukti bahwa metode *Discovery Learning* dapat diterapkan secara luas pada berbagai jenis teks, termasuk teks eksposisi, karena mampu meningkatkan kemampuan memahami struktur dan isi bacaan secara lebih mendalam. Objek ini dipilih karena proses pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru sehingga partisipasi dan keaktifan siswa dalam menemukan konsep menjadi terbatas. Selain itu, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi. Untuk itu, diperlukan metode yang mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa. Metode *Discovery Learning* dipilih karena dianggap sesuai dengan karakteristik pembelajaran aktif, namun belum pernah diteliti secara khusus pada materi teks eksposisi di sekolah SMPN 3 Bojonegoro.

Hal ini diperkuat dengan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia yang menunjukkan bahwa guru mengalami kendala dalam membuat siswa aktif selama pembelajaran. Guru menyampaikan bahwa siswa cenderung kurang antusias ketika diminta menganalisis teks dan sering kebingungan saat diminta menyusun teks. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa lebih terlibat dan memahami konsep secara mandiri.

Kondisi tersebut memperlihatkan adanya ketidaksesuaian antara kurikulum yang menekankan pembelajaran aktif serta pengembangan kemampuan berpikir kritis dengan kenyataan di kelas yang masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Apabila situasi ini terus dibiarkan, siswa berpotensi mengalami kesulitan yang berkelanjutan dalam memahami teks eksposisi secara runtut dan sistematis. Dampaknya tidak hanya pada rendahnya kemampuan literasi, tetapi juga pada kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis yang seharusnya dimiliki oleh siswa.

Dalam hal ini, metode *Discovery Learning* menjadi salah satu alternatif yang penting untuk dikaji lebih lanjut efektivitasnya. Metode ini dipandang mampu menjembatani kesenjangan antara tuntutan kurikulum dan praktik pembelajaran di lapangan. Dengan demikian, penelitian ini menjadi penting dilakukan sebagai upaya untuk menemukan solusi pembelajaran yang lebih efektif dalam kualitas proses dan hasil belajar siswa, khususnya pada materi teks eksposisi.

Melalui penelitian ini, diharapkan diperoleh gambaran yang jelas mengenai perubahan proses belajar serta peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan metode *Discovery Learning*. Apabila metode ini terbukti efektif, maka *Discovery*

Learning dapat menjadi alternatif strategi yang layak diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Sari & Dachi, 2024). Temuan penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi guru untuk mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih variatif dan adaptif, sehingga proses pembelajaran mampu mengakomodasi kebutuhan siswa secara lebih optimal.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian mengenai Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* pada Materi Pembelajaran Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026 menjadi penting dan relevan untuk dilakukan. Penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan bukti empiris terkait keberhasilan metode tersebut, tetapi juga menghasilkan rekomendasi yang dapat dimanfaatkan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan metode *Discovery Learning* pada materi pembelajaran teks eksposisi siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian yang didapat sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *Discovery Learning* pada materi pembelajaran teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026.

D. Manfaat Penelitian

Setiap peneliti tentu ingin hasil penelitiannya bermanfaat bagi semua orang yang membacanya, termasuk dalam penelitian ini. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini dapat dilihat dari dua sisi, yaitu keuntungan teori dan keuntungan secara praktis. Penjelasan lebih lanjut sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan teori bahasa indonesia, khususnya mengenai efektivitas metode *Discovery Learning* dalam materi teks eksposisi. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memperkuat dasar-dasar teoritis tentang bagaimana pembelajaran berbasis penemuan dapat meningkatkan pemahaman serta keterampilan siswa dalam mengenali struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

a. Bagi Siswa

Peneliti ini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dan menyenangkan sehingga siswa lebih mudah memahami struktur serta ciri kebahasaan teks eksposisi. Dengan metode *Discovery Learning*, siswa juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian dalam belajar.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang lebih efektif. Guru dapat menjadikan *Discovery Learning* sebagai alternatif strategi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memperbaiki proses pembelajaran teks eksposisi.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bermanfaat bagi sekolah sebagai dasar evaluasi dan peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia. Temuan penelitian ini dapat digunakan untuk mendukung pengembangan program pengajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji metode pembelajaran aktif atau mengembangkan penelitian di bidang yang sama. Temuan penelitian ini dapat membantu memperkaya wawasan dan menjadi pijakan dalam studi lanjutan.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional artinya dari variabel itu yang dijelaskan dalam pengertian kondep secara praktis dalam konteks yang sedang diteliti.

1. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas Pembelajaran adalah tingkat keberhasilan penggunaan metode pembelajaran yang diukur melalui meningkatnya pemahaman, kemampuan, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran (Abidin dkk., 2020).

2. *Discovery Learning*

Discovery Learning adalah model pembelajaran yang berbasis penemuan menekankan peran aktif siswa dalam menemukan pengetahuan melalui tahap stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi, dan kesimpulan (Cahyaningtyas dkk., 2023).

3. Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan teks yang menjelaskan gagasan atau informasi melalui struktur tesis, argumentasi, dan penegasan ulang, serta menggunakan unsur kebahasaan yang logis dan sistematis (Abidin, 2021).

Berdasarkan berbagai teori yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran dimaknai sebagai tingkat keberhasilan penerapan metode pembelajaran yang tercermin dari peningkatan pemahaman, kemampuan, serta keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Metode *Discovery Learning* dianggap mampu menunjang tercapainya efektivitas pembelajaran karena menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar yang terlibat secara aktif dalam menemukan pengetahuan melalui tahapan pembelajaran yang terstruktur. Penerapan metode *Discovery Learning* pada pembelajaran teks eksposisi memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami gagasan, struktur, dan unsur kebahasaan teks secara lebih logis dan sistematis. Dengan demikian,

efektivitas pembelajaran teks eksposisi dapat diidentifikasi melalui perubahan hasil belajar siswa setelah penerapan metode *Discovery Learning*.