

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS TEKS
ULASAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
STUDI KASUS: SISWA KELAS VIII MTS. DARUL
FALAH KEDUNGPRIMPEN**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
NURUL SAMSUNIA
NIM : 22110027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS TEKS
ULASAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
STUDI KASUS: SISWA KELAS VIII MTS. DARUL
FALAH KEDUNGPRIMPEN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

IKIP PGRI BOJONEGORO

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Oleh:

NURUL SAMSUNIA

NIM : 22110027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Studi Kasus: Siswa Kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpren** disusun oleh:

Nama : Nurul Samsunia

NIM : 22110027

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 30 Juni 2026

Pembimbing I



Sutrimah, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0729038801

Pembimbing II



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.

NIDN 0706058801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Studi Kasus: Siswa Kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpren” disusun oleh:

Nama : Nurul Samsunia

NIM : 22110027

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari. Rabu tanggal. 15 Juli 2026

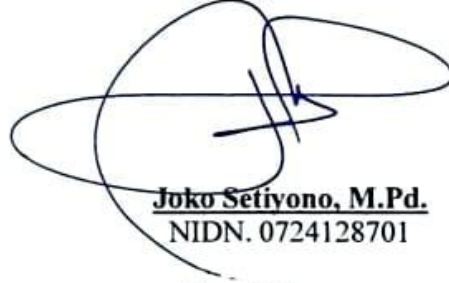
Bojonegoro 23 Juli 2026

Ketua,



Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.
NIDN. 0706058801

Sekretaris,



Joko Setiyono, M.Pd.
NIDN. 0724128701

Penguji I,



Muhamad Sholehudin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727078101

Penguji II,



Abdul Ghoni Asror, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704118901

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN 0014016501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalau mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: fa inna ma’ma al- ‘usri Yusra, inna ma’al- ‘usri Yusra”

(QS. Al – Insyiroh 94:5-6)

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, lewati badainya jangan ubah tujuannya”

~ Nurul Samsunia ~

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran serta kekuatan dan karunia indah sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku. Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Teruntuk cinta pertama dan panutanku, Ayahanda tercinta Alm. Bapak yetno, sosok yang paling penulis rindukan, yang kini telah beristirahat di Surga-Nya Allah. Meski tidak sempat menemani penulis melalui setiap langkah dalam proses ini, beliau tetap memiliki tempat tersendiri dalam hati penulis, Terima kasih atas pengorbananya, semoga Allah SWT melapangkan jalan beliau dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya.

2. Teruntuk ibu saya tercinta dan adek saya, ibu mujiati dan adek bakul, dua sosok luar biasa yang menjadi kekuatan utama penulis hingga berada di posisi saat ini. Ibu saya tidak hanya berperan sebagai seorang ibu, tetapi juga penuh keteguhan dan pengorbanan telah menggantikan peran bapak tercinta yang telah berpulang, menjadi penopang hidup, pelindung, sekaligus penyemangat dalam setiap langkah perjuangan penulis. Kehadiran adek turut menjadi alasan penulis untuk bertahan, berjuang dan menyelesaikan skripsi ini. Tanpa doa, dukungan, dan kasih sayang dari kalian, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud.
3. Teruntuk seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan kesuksesanku.
4. Bapak ibu dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Almamater IKIP PGRI BOJONEGORO.
6. Terakhir, penulis ingin mengucapkan trimakasih kepada sahabatku Riski Alfianti yang telah menjadi teman perjuangan selama awal maba dan menjadi teman satu kelas hingga penyusunan skripsi ini, tak lupa juga trimakasih untuk teman-temanku, khususnya dari program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Samsunia
NIM : 22110027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Fakultas : Pendidikan Bahasa Dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Studi Kasus: Siswa Kelas VIII MTs.

Darul Falah Kedungprimpen

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 07 Juli 2026



Nurul Samsunia
NIM 22110027

ABSTRAK

Samsunia, Nurul. (2026). “Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Studi Kasus: Siswa Kelas VIII MTs. Darul Falah Kedungprimpen”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Sutrimah, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Ulasan, Model Pembelajaran *Project Based Learning*.

Teks ulasan merupakan salah satu jenis teks ulasan yang digunakan untuk memberikan penilaian terhadap suatu karya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan khususnya struktur teks ulasan yaitu, orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi, dan rekomendasi dengan menggunakan model Pembelajaran *Project Based Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian dilakukan di MTs. Darul Falah Kedungprimpen. Data ini mencakup hasil menulis teks ulasan siswa. Sumber data penelitian ini dilakukan dengan tiga teknik yaitu observasi, wawancara, dan hasil tes tulis. Teknik pengumpulan data analisis berdasarkan Miles & Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan simpulan. Keabsahan data dapat diuji dengan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian bentuk struktur orientasi yang ditulis subjek ditemukan hampir setengah berkategori “baik”. Seperempat dari jumlah subjek berkategori “cukup”. Dan sebagian seperempat subjek berkategori “kurang”. Bentuk struktur sinopsis yang ditulis hampir setengah dari jumlah subjek berkategori “baik”. Sedangkan lebih dari sepertiga jumlah subjek berkategori “cukup”. Dan sebagian kurang dari seperlima jumlah subjek di kategori “kurang”. Bentuk struktur analisis sebagian kecil subjek berkategori “baik”. Sedangkan hampir seluruh subjek berkategori “cukup”. Dan sebagian hanya sejumlah kecil subjek diberkategori “kurang”. Bentuk struktur evaluasi kurang dari setengah jumlah subjek berkategori “baik”. Sedangkan setengah dari jumlah subjek dikategori “cukup”. Dan sebagian kecil subjek dikategorikan “kurang”. Bentuk struktur rekomendasi yang ditulis lebih dari setengah jumlah subjek berkategori “baik”. Sedangkan kurang dari seperlima jumlah subjek dikategorikan “cukup”. Dan seperempat dari jumlah subjek dikategorikan “kurang”.

ABSTRACT

Samsunia, Nurul. (2026). *"Analysis of Review Text Writing Skills Using the Project Based Learning Model: A Case Study of Eighth Grade Students at MTs. Darul Falah Kedungprimpren."* Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Sutrimah, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd.

Keywords: Writing Skills, Review Text, Project Based Learning Model.

A review text is a type of text used to evaluate a work. The purpose of this study is to assess students' ability to write review texts—specifically regarding the structural elements of orientation, synopsis, analysis, evaluation, and recommendation—using the project-based learning model.

This study employs a qualitative approach using a case study design and was conducted at MTs. Darul Falah Kedungprimpren. The data consists of students' review texts. Data collection involved three techniques: observation, interviews, and written test results. Data analysis followed the Miles & Huberman model, comprising data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was verified through triangulation techniques, specifically source, method, and time triangulation.

Regarding the orientation structure, nearly half of the subjects were categorized as "good," one-quarter as "fair," and a portion—also one-quarter—as "poor." For the synopsis structure, nearly half of the subjects fell into the "good" category, while more than one-third were "fair," and slightly less than one-fifth were "poor." Regarding the analysis structure, a small fraction of subjects were rated "good," whereas the vast majority were "fair," and only a small number were "poor." For the evaluation structure, less than half of the subjects were rated "good," half were "fair," and a small fraction were "poor." Finally, regarding the recommendation structure, more than half of the subjects were rated "good," less than one-fifth were "fair," and one-quarter were "poor."

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Studi Kasus: Siswa Kelas VIII Mts. Darul Falah Kedungprimpen” dengan lancar dan tepat waktu. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan Nabi besar, Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi yang ditulis oleh penulis tidak lepas dari berbagai keterbatasan dan kendala yang ada. Namun, berkat dukungan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini berhasil diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan teima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. juniarti, M.Pd selaku Rekrot IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meminta ilmu dan menyelesaikan studi dikampus tercinta ini.
2. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Seni IKIP PGRI Bojonegoro.
3. Bapak Joko Setiyono, M.Pd selaku Ketua Kaprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Bojonegoro.
4. Ibu Sutrimah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan serta kesabaran kepada penulis.

6. Segenap dosen dan karyawan IKIP PGRI Bojonegoro atas ilmu, bantuan, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
7. Teman-teman angkatan 2022 khususnya kelas B, Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang senantiasa memberikan dukungan serta memberikan banyak pengalaman dalam perjalanan selama pendidikan.
8. Terimakasih kepada pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun telah memberikan dukungan kepada penulis. Semoga bentuk kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan dicatat sebagai amal ibadah oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan kurangnya pengalaman. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Bojonegoro,

Nurul Samsunia

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teoritis	15
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Data dan Sumber Data Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data	48
F. Teknik Validasi Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	87

BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan	93
B. Saran.....	95
DAFTAR REFERENSI.....	97
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2.2 Pedoman Penilaian Teks Ulasan Menurut Cindy (2022)	35
Tabel 2.3 Sintaks Model Project Based Learning	39
Tabel 2.4 Implementasi Model Project Based Learning	40
Tabel 3.1 Alokasi Waktu Penelitian	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Bentuk Analisis (Miles & Huberman dalam Lasiono dkk., 2024)	49
Gambar 4.1 Bentuk Orientasi Subjek 1.....	52
Gambar 4.2 Bentuk Orientasi Subjek 2.....	53
Gambar 4.3 Bentuk Orientasi Subjek 3.....	53
Gambar 4.4 Bentuk Orientasi Subjek 4.....	54
Gambar 4.5 Bentuk Orientasi Subjek 5.....	54
Gambar 4.6 Bentuk Orientasi Subjek 6.....	55
Gambar 4.7 Bentuk Orientasi Subjek 7.....	55
Gambar 4.8 Bentuk Orientasi Subjek 8.....	55
Gambar 4.9 Bentuk Orientasi Subjek 9.....	56
Gambar 4.10 Bentuk Orientasi Subjek 10.....	56
Gambar 4.11 Bentuk Orientasi Subjek 11	56
Gambar 4.12 Bentuk Orientasi Subjek 12.....	57
Gambar 4.13 Bentuk Orientasi Subjek 13.....	57
Gambar 4.14 Bentuk Orientasi Subjek 14.....	57
Gambar 4.15 Bentuk Orientasi subjek 15	58
Gambar 4.16 Bentuk Orientasi subjek 16	58
Gambar 4.17 Bentuk Sinopsis Subjek 1.....	59
Gambar 4.18 Bentuk Sinopsis Subjek 2.....	59
Gambar 4.19 Bentuk Sinopsis Subjek 3.....	60
Gambar 4.20 Bentuk Sinopsis Subjek 4.....	60
Gambar 4.21 Bentuk Sinopsis Subjek 5.....	61
Gambar 4.22 Bentuk Sinopsis Subjek 6.....	61
Gambar 4.23 Bentuk Sinopsis Subjek 7.....	62
Gambar 4.24 Bentuk Sinopsis Subjek 8.....	62
Gambar 4.25 Bentuk Sinopsis Subjek 9.....	62
Gambar 4.26 Bentuk Sinopsis Subjek 10.....	63
Gambar 4.27 Bentuk Sinopsis Subjek 11	63
Gambar 4.28 Bentuk Sinopsis Subjek 12.....	63
Gambar 4.29 Bentuk Sinopsis Subjek 13.....	64
Gambar 4.30 Bentuk Sinopsis Subjek 14.....	64
Gambar 4.31 Bentuk Sinopsis Subjek 15.....	65
Gambar 4.32 Bentuk Sinopsis Subjek 16.....	65
Gambar 4.33 Bentuk Analisis Subjek 1	66
Gambar 4.34 Bentuk Analisis Subjek 2	66
Gambar 4.35 Bentuk Analisis Subjek 3	67
Gambar 4.36 Bentuk Analisis Subjek 4	67
Gambar 4.37 Bentuk Analisis Subjek 5	68
Gambar 4.38 Bentuk Analisis Subjek 6	68

Gambar 4.39 Bentuk Analisis Subjek 7	69
Gambar 4.40 Bentuk Analisis Subjek 8	69
Gambar 4.41 Bentuk Analisis Subjek 9	69
Gambar 4.42 Bentuk Analisis Subjek 10	70
Gambar 4.43 Bentuk Analisis Subjek 11	70
Gambar 4.44 Bentuk Analisis Subjek 12	70
Gambar 4.45 Bentuk Analisis Subjek 13	71
Gambar 4.46 Bentuk Analisis Subjek 14	71
Gambar 4.47 Bentuk Analisis Subjek 15	72
Gambar 4.48 Bentuk Analisis Subjek 16	72
Gambar 4.49 Bentuk Evaluasi Subjek 1	73
Gambar 4.50 Bentuk Evaluasi Subjek 2	73
Gambar 4.51 Bentuk Evaluasi Subjek 3	74
Gambar 4.52 Bentuk Evaluasi Subjek 4	75
Gambar 4.53 Bentuk Evaluasi Subjek 5	75
Gambar 4.54 Bentuk Evaluasi Subjek 6	76
Gambar 4.55 Bentuk Evaluasi Subjek 7	76
Gambar 4.56 Bentuk Evaluasi Subjek 8	77
Gambar 4.57 Bentuk Evaluasi Subjek 9	77
Gambar 4.58 Bentuk Evaluasi Subjek 10	78
Gambar 4.59 Bentuk Evaluasi Subjek 11	78
Gambar 4.60 Bentuk Evaluasi Subjek 12	78
Gambar 4.61 Bentuk Evaluasi Subjek 13	79
Gambar 4.62 Bentuk Evaluasi Subjek 14	79
Gambar 4.63 Bentuk Evaluasi Subjek 15	80
Gambar 4.64 Bentuk Evaluasi Subjek 16	80
Gambar 4.65 Bentuk Rekomendasi Subjek 1	81
Gambar 4.66 Bentuk Rekomendasi Subjek 2	81
Gambar 4.67 Bentuk Rekomendasi Subjek 3	82
Gambar 4.68 Bentuk Rekomendasi Subjek 4	82
Gambar 4.69 Bentuk Rekomendasi Subjek 5	83
Gambar 4.70 Bentuk Rekomendasi Subjek 6	83
Gambar 4.71 Bentuk Rekomendasi Subjek 7	84
Gambar 4.72 Bentuk Rekomendasi Subjek 8	84
Gambar 4.73 Bentuk Rekomendasi Subjek 9	85
Gambar 4.74 Bentuk Rekomendasi Subjek 10	85
Gambar 4.75 Bentuk Rekomendasi Subjek 11	85
Gambar 4.76 Bentuk Rekomendasi Subjek 12	86
Gambar 4.77 Bentuk Rekomendasi Subjek 13	86
Gambar 4.78 Bentuk Rekomendasi Subjek 14	86
Gambar 4.79 Bentuk Rekomendasi Subjek 15	87
Gambar 4.80 Bentuk Rekomendasi Subjek 16	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia.....	106
Lampiran 2 Daftar Nama Subjek Penelitian	111
Lampiran 3 Data Subjek Penelitian.....	112
Lampiran 4 Nilai Skor Subjek Pada Teks Ulasan	128
Lampiran 5 Foto Kegiatan Penelitian	130
Lampiran 6 Wawancara dengan Subjek	131
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	136
Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian	137
Lampiran 9 Publikasi Artikel	138
Lampiran 10 Kartu Dosen Pembimbing 1	139
Lampiran 11 Kartu Dosen Pembimbing 2.....	140
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu proses rencana untuk mengembangkan keterampilan menulis dengan menyeluruh Pembelajaran bahasa Indonesia juga menjadi salah satu materi pembelajaran pendukung untuk kesuksesan siswa dalam keterampilan berbahasa. Kemampuan berbahasa salah satu hal penting dalam bahasa indonesia yang mencakup empat kemampuan dasar yang harus dipelajari oleh siswa yaitu, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Anggriani dkk, 2020). Diantara keempat keterampilan itu, keterampilan menulis yang paling membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam. Hal ini dikarenakan keterampilan ini berhubungan dengan kemampuan siswa untuk menyampaikan gagasan, perasaan, dan ide dengan cara teratur dalam bentuk tulisan. Seseorang akan berlatih menulis apabila telah mempelajari kosakata atau huruf salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis adalah bagian penting yang wajib dikuasai oleh peserta didik dalam belajar Bahasa Indonesia, peserta didik yang masih kesusahan dalam mengekspresikan gagasan bahkan imajinasi secara tertulis, maka peserta didik diharuskan untuk bisa menulis yakni dalam aktivitas keterampilan menulis teks ulasan (Ping dkk., 2023). Sedangkan menurut Hasanudin dkk, (2025) Menulis adalah cara berkomunikasi satu di antara banyaknya metode yang digunakan untuk memberi tahu orang lain tentang informasi atau pesan dengan menggunakan tulisan dan bahasa yang ditulis sebagai alatnya.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan untuk menuangkan ide gagasan, pendapat, perasaan dan imajinasi secara tertulis (Suprayogi dkk., 2021). Dari beberapa pendapat dapat diatas disimpulkan bahwa keterampilan menulis sangat penting untuk dikuasai siswa karena tidak sepenuhnya siswa mampu menyampaikan ide dan imajinasi secara tertulis. Keterampilan menulis memiliki tujuan yaitu untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis kita, sehingga siswa mampu mengungkapkan ide dan gagasannya secara jelas dan juga runtut. Seperti salah satu contohnya materi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah (MTs.) kemampuan menulis teks ulasan.

Pembelajaran menulis teks ulasan merupakan pembelajaran yang membutuhkan keterampilan menulis dan pengetahuan yang banyak karena siswa dituntut untuk benar-benar memahami karya yang akan diulas sehingga dapat bermanfaat pada pembaca. Menulis teks ulasan adalah salah satu sarana untuk mengembangkan keterampilan menulis bagi siswa. Pembelajaran menulis teks ulasan bukan menjadi hal yang baru lagi, karena teks ulasan termasuk dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah yang dikenalkan kepada siswa. Siswa dapat berpikir kreatif dalam merangkai kata-kata untuk dijadikan sebuah teks ulasan.

Teks ulasan merupakan teks yang berisi tentang penilaian terhadap suatu karya seperti, novel, buku, film, drama atau jenis karya lainnya (Antika & Marini, 2025). Menurut Yustiyawati dkk, (2021) teks ulasan adalah jenis tulisan yang menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari sebuah karya yang telah dinilai. Selain itu juga teks ulasan merupakan sebuah teks yang berisi kritikan terhadap hasil karya yang disampaikan secara santun dengan pemilihan kata yang baik

dikemukakan Oleh (Endris & Masie, 2025). Teks ini mengajarkan siswa untuk menguasai permasalahan yang telah dikritik dan memberikan Solusi terhadap permasalahan yang telah dihadapi. Jadi dapat disimpulkan bahwa teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian atau menimbang terhadap suatu karya yang telah diciptakan orang lain untuk diulas dengan baik berdasarkan strukturnya. Teks ulasan tersebut memiliki lima bagian dalam struktur penilain yaitu, orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi dan rekomendasi.

Adapun karakteristik teks ulasan yaitu pertama struktur yang fleksibel namun juga seringkali mengikuti pola tertentu, seperti pendahuluan yang menjelaskan konteks pengalaman, isi yang merinci kekuatan dan juga kelemahan serta simpulan yang memberikan rekomendasi. Yang kedua, bahasa yang informal dan juga personal sering kali mencakup slang, emoticon, ataupun ekspresi emosional untuk menarik perhatian pembaca. Penjelasan terletak pada tujuan ulasan yang lebih dekat dengan percakapan sehari-hari dari pada tulisan formal, sehingga bahasa yang digunakan bervariasi dari bahasa baku hingga dialek local. Selain itu, teks ulasan ditandai oleh elemen evaluatif.

Adapun tantangan dalam menulis teks ulasan di MTs Darul Falah kelas VIII adalah menjaga objektivitas dengan subjektifitas yang berkaitan dengan ulasan. Penulis sering kali terpengaruh oleh pengalaman pribadi, referensi, atau emosi yang dapat membuat ulasan menjadi lebih positif atau negatif tanpa dasar yang kuat. Yang kedua keterbatasan tantangan dan konteks menulis tidak semua menulis memiliki latar belakang yang cukup dalam topik yang diulas. Aspek gaya bahasa dan juga penulisan juga menjadi tantangan karena penulis harus mampu menyampaikan ide dengan jelas, ringkas, dan menarik tanpa menggunakan bahasa

yang membosankan selain itu penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat juga menjadi hambatan dalam pembelajaran menulis teks ulasan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Darul Falah Kedungprimpen keterampilan menulis teks ulasan siswa ditemukan masih rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi struktur teks ulasan seperti orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi, dan rekomendasi, serta kurang mampu mengemukakan pendapat dengan bahasa yang efektif. Selain itu, dalam proses pembelajaran, guru cenderung masih menggunakan pendekatan konvensional berupa ceramah, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk membantu keterampilan menulis teks ulasan pada siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan ialah model pembelajaran *project based learning*.

Menurut Maesaroh (2022) *Project based learning* merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa belajar dengan mengerjakan proyek nyata dan tidak hanya mendengarkan penjelasan guru ataupun sekedar membaca buku, siswa terlibat langsung dalam aktivitas seperti merencanakan, meneliti dan membuat sesuatu. Dengan demikian siswa dapat menerapkan pengetahuan yang telah mempelajari di kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran *project based learning* hadir sebagai alternatif inovatif untuk membantu keterampilan menulis teks ulasan siswa khususnya dalam menganalisis struktur teks. Proses belajar penggunaan langsung melalui proyek yang relevan dengan kehidupan siswa. Model pembelajaran *Project based learning* mendorong siswa untuk meneliti, berdiskusi, merancang, dan menghasilkan karya nyata (Putri 2023: 17). Dalam

konteks pembelajaran teks ulasan, dengan penerapan model *project based learning* memungkinkan siswa untuk mengulas karya nyata seperti buku film, cerpen, atau buku yang mereka pilih secara mandiri, sehingga meningkatkan motivasi, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis (Nuryanti & Corebima, 2018).

Menurut Dewi (2022) keunggulan penggunaan model pembelajaran *project based learning*. diantaranya model ini sangat baik untuk melibatkan kelompok siswa untuk bekerja sama, dengan mengajarkan siswa berkomunikasi, mendengarkan pendapat dan juga menyelesaikan konflik. Selain itu, untuk mendorong kreativitas siswa dengan memberikan kebebasan untuk menciptakan solusi dan pengembangan imajinasi yang berguna di bidang seni, bisnis dan teknologi. model ini juga meningkatkan pemahaman siswa melalui pengalaman langsung proyek yang sedang dikerjakan bukan hanya hasil akhir proyek saja serta memberikan umpan balik dan kesempatan perbaikan.

Adapun tujuan dari model pembelajaran *project based* yaitu untuk membuat pembelajaran lebih aktif dan sama dengan kehidupan nyata. Model ini tidak hanya berfokus menghafal fakta, namun juga pada bagaimana siswa menggunakan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan masalah. Model ini lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional karena siswa lebih cepat melupakan materi yang telah dipelajari. Selain itu, bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa dengan membuat pembelajaran yang lebih menarik. Siswa lebih belajar dengan baik ketika mereka terlibat dalam pembelajaran secara aktif sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar jangka panjang.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah siswa menghadapi kesulitan dalam menulis teks ulasan, terutama pada struktur teks ulasan yaitu, orientasi, sinopsis, analisis, evaluasi, rekomendasi. Masalah ini menunjukkan bahwa ada kebutuhan untuk studi yang lebih mendalam tentang keterampilan siswa dalam menulis teks ulasan. Dengan demikian, penelitian ini memiliki peranan penting untuk menganalisis keterampilan menulis teks ulasan pada siswa runtut.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah Kedungprimpen melalui penerapan model *Project Based Learning* yang selaras dengan pendekatan pembelajaran berbasis proyek dalam kurikulum merdeka. Kebaruan penelitian ini terletak pada kualitas keterampilan menulis teks ulasan siswa, tidak hanya dari segi isi, tetapi juga dari struktur teks ulasan. Pendekatan ini memberikan kontribusi baru dalam Pendidikan, terutama dalam keterampilan menulis teks ulasan dengan model pembelajaran aktif yang jarang diterapkan pada teks ulasan.

Berdasarkan hasil telaah pustaka menunjukkan bahwa sebagian dari penelitian sebelumnya hanya fokus pada penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, pemahaman konsep, dan kemampuan menulis secara umum. Sementara itu, penelitian yang secara khusus menelaah kemampuan menulis teks ulasan siswa dengan pendekatan *Project Based Learning* masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini mengisi kesenjangan tersebut dengan memberikan analisis mendalam terhadap kualitas dan tantangan menulis teks ulasan siswa di bawah model pembelajaran *Project Based Learning*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah bentuk orientasi pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*?
2. Bagaimanakah bentuk sinopsis pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*?
3. Bagaimanakah bentuk analisis pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*?
4. Bagaimanakah bentuk evaluasi pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*?
5. Bagaimanakah bentuk rekomendasi siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*?

C. Tujuan Penelitian

1. Menjelaskan dan mendeskripsikan bentuk orientasi pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.
2. Menjelaskan dan mendeskripsikan bentuk sinopsis pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.

3. Menjelaskan dan mendeskripsikan bentuk analisis pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*
4. Menjelaskan dan mendeskripsikan evaluasi pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.
5. Menjelaskan dan mendeskripsikan bentuk rekomendasi pada teks ulasan siswa kelas VIII MTs Darul Falah yang diajar dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teori, studi ini bertujuan untuk menganalisis struktur ulasan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek yang berhubungan dengan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan. Dalam penelitian ini dapat memberikan motivasi sebagai pengembangan dan pengetahuan pembelajaran teks ulasan.

2. Manfaat Praktis

Pada penelitian ini terdapat beberapa manfaat praktis yaitu manfaat bagi guru bagi siswa, bagi sekolah, dan peneliti.

a. Bagi guru

Pada penelitian ini, dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* dalam pengajaran teks ulasan. Guru dapat mengetahui hasil dari

kerja siswa untuk memperbaiki atau Menyesuaikan model pengajaran supaya menarik bagi siswa dengan menggunakan hasil penelitian ini.

b. Bagi Siswa

Manfaat praktis bagi siswa, yaitu sebagai bimbingan untuk menambah motivasi belajar dan memanfaatkan sumber belajar semaksimal mungkin untuk mencapai kemampuan dalam menulis teks ulasan sesuai dengan strukturnya.

Penelitian ini bermanfaat bagi sekolah untuk meningkatkan siswa belajar mandiri, berpikir kritis dan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan.

c. Bagi peneliti

Pada penelitian ini tentunya sangat bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengalaman agar peneliti bisa mendapatkan referensi mengenai keterampilan menulis teks ulasan

E. Definisi Operasional

Berdasarkan penelitian yang berfokus pada “Analisis Keterampilan Menulis Teks Ulasan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dijelaskan definisi operasional dari istilah-istilah yang digunakan dalam tersebut.

1. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dilakukan untuk menyampaikan suatu gagasan, informasi, pesan melalui simbol-simbol Bahasa tulis secara sistematis dan teratur, sehingga mudah dipahami oleh pembaca Oleh karena itu, menulis tidak hanya sekedar proses

merangkai kata, tetapi juga melibatkan tahap berfikir, merencanakan, Menyusun, sehingga merevisi tulisan agar pesan yang disampaikan bersifat logis, jelas dan mudah dipahami.

2. Teks Ulasan

Menurut Kosasih (2017) Teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian, tanggapan, komentar terhadap suatu karya, seperti buku, film, cerpen, drama, lagu, produk, atau sebuah pertunjukkan. Teks ini bertujuan untuk memberi informasi kepada pembaca mengenai suatu karya, sehingga pembaca bisa mengetahui kelebihan dan kekurangan, serta apakah karya tersebut layak untuk dibaca, ditonton atau digunakan.

3. Model pembelajaran *Project Based Learning*

Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam melaksanakan proyek untuk menyelesaikan masalah nyata, sehingga siswa mampu mengasah berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi dan kemandirian (Arifianti 2020).