

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 BOJONEGORO TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

SITI AISYAH

22110033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 BOJONEGORO TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

SITI AISYAH

22110033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Media Film pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026" disusun oleh:

Nama : Siti Aisyah

NIM : 22110033

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi.

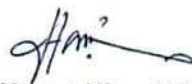
Bojonegoro, 30 Juni 2026

Pembimbing II

Pembimbing I



Joko Setivono, M.Pd.
NIDN. 0724128701



Dr. Masnuatul Ilawa, M.Pd.
NIDN. 0706108701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Film Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026" disusun oleh:

Nama : Siti Aisyah

Nim : 22110033

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Kamis, tanggal 23 Juli 2026.

Bojonegoro, 28 Juli 2026

Ketua



Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0706058801

Sekretaris



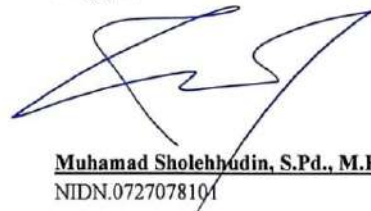
Joko Setivono, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0724128701

Penguji I



Abdul Ghoni Asror, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0704118901

Penguji II



Muhamad Sholehuddin, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0727078101

Rektor

Dr. Junarti, M.Pd.
NIDN.0014016501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah
NIM : 22110033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 BOJONEGORO TAHUN AJARAN 2025/2026

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 30 Juni 2026


Siti Aisyah
Nim.22110033

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang telah diberikan kepada saya. Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu menjadi alasan saya untuk terus melangkah.

Untuk Ayah tercinta, Tomi Arianto (Alm.), terima kasih atas kasih sayang, nasihat, dan perjuangan yang telah Ayah berikan. Meskipun Ayah telah tiada, doa, cinta, dan kenangan tentang Ayah akan selalu hidup di dalam hati saya. Semoga Allah Swt menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya.

Untuk Ibu tercinta, Dasni (Amak), terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tanpa batas, serta pengorbanan yang tak akan pernah mampu saya balas. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan untuk Amak.

Terima kasih kepada abang Irwan, kakak Bela, Uni Pia, dan adik Wulan yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan. Kehadiran kalian menjadi kekuatan dalam setiap langkah perjalanan hidup saya.

Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan. Menjalani kehidupan di tanah rantau mengajarkan saya bahwa tidak semua perjuangan harus diceritakan. Ada saat-saat ketika saya merasa lelah, sedih, bahkan ingin menyerah, tetapi saya percaya bahwa Allah Swt. selalu membersamai setiap langkah dan tidak pernah meninggalkan hamba-Nya yang terus berusaha. Semoga saya selalu diberi hati yang kuat untuk menjalani setiap perjalanan kehidupan yang akan datang.

HALAMAN MOTTO

"Keberhasilan bukan tentang seberapa cepat kita sampai pada tujuan, melainkan tentang kesabaran, doa, dan usaha yang tidak pernah berhenti."

ABSTRAK

Aisyah, Siti. 2026. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Media Film Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I: Joko Setiyono, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.

Kata kunci: media film, keterampilan menulis, teks biografi, penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menemukan ide, menyusun struktur teks biografi, mengembangkan isi tulisan, serta menerapkan kaidah kebahasaan dengan tepat. Selain itu, proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan media film sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan media film dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026, dan (2) mendeskripsikan penerapan media film dalam meningkatkan kualitas hasil pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman wawancara, tes keterampilan menulis teks biografi, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media film mampu meningkatkan kualitas proses maupun hasil pembelajaran menulis teks biografi. Peningkatan kualitas proses terlihat dari meningkatnya perhatian, keaktifan, dan keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung. Siswa menjadi lebih antusias mengikuti pembelajaran, lebih mudah menemukan ide berdasarkan isi film, aktif berdiskusi, serta mampu menyusun teks biografi sesuai struktur yang benar. Peningkatan kualitas hasil pembelajaran ditunjukkan oleh meningkatnya nilai rata-rata siswa dari 54,44 pada pratindakan menjadi 68,89 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 83,33 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 2 siswa (13,33%) pada pratindakan menjadi 10 siswa (66,67%) pada siklus I dan 13 siswa (86,67%) pada siklus II. Dengan demikian, penerapan media film terbukti dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026.

ABSTRACT

Aisyah Siti. 2026. *Improving Biography Text Writing Skills through Film Media for Tenth Grade Students of SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro in the 2025/2026 Academic Year*. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Joko Setiyono, M.Pd. Supervisor II: Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd.

Keywords: film media, writing skills, biography text, classroom action research.

This research was motivated by the low ability of tenth-grade students at SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro in writing biography texts. Most students experienced difficulties in generating ideas, organizing the structure of biography texts, developing content, and applying appropriate language features. In addition, the learning process was still dominated by the lecture method, resulting in low student participation and motivation during learning activities. One alternative to overcome these problems is the use of film as a learning medium. This study aimed to (1) describe the implementation of film media in improving the quality of the learning process of writing biography texts for tenth-grade students of SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro in the 2025/2026 academic year, and (2) describe the implementation of film media in improving the quality of students' learning outcomes in writing biography texts.

This study employed Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles. Each cycle included four stages: planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 15 tenth-grade students of SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro in the 2025/2026 academic year. The data were collected through observation, writing tests, interviews, documentation, and field notes. The research instruments consisted of observation sheets for teacher and student activities, interview guidelines, biography writing tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative and descriptive qualitative techniques.

The findings revealed that the implementation of film media successfully improved both the quality of the learning process and the students' learning outcomes in writing biography texts. The improvement in the learning process was reflected in the increased attention, participation, and involvement of students during classroom activities. Students became more enthusiastic in participating in learning, found it easier to generate ideas from the film, actively engaged in discussions, and were able to write biography texts according to the appropriate structure. The improvement in learning outcomes was indicated by the increase in the students' average scores from 54.44 in the pre-action stage to 68.89 in Cycle I and 83.33 in Cycle II. The learning mastery also increased from 2 students (13.33%) in the pre-action stage to 10 students (66.67%) in Cycle I and 13 students (86.67%) in Cycle II. Therefore, the use of film media proved effective in improving both the learning process and the learning outcomes of writing biography texts for tenth-grade students of SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro in the 2025/2026 academic year.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Media Film Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Junarti, M.Pd., selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di IKIP PGRI Bojonegoro.
2. Bapak Dr. Cahyo Hasanuddin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan dukungan dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Joko Setiyono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu,

tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Ibu Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, masukan, motivasi, serta saran yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kedua orang tua tercinta, Ayah Tomi Arianto (Alm.) dan Ibu Dasni, serta seluruh abang, kakak, dan adik yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, semangat, dan motivasi yang tiada henti kepada penulis.
7. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2022, khususnya Kelas IV A, yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, serta pengalaman yang begitu berharga.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun saat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta menjadi salah satu referensi dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bojonegoro, 13 Januari 2026

Siti Aisyah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR & HIPOTESIS TINDAKAN	10
A. Kajian Pustaka.....	10

B. Kerangka Teoritis	14
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	54
D. Instrumen Penelitian.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan	135
BAB V PENUTUP	149
A. Simpulan	149
B. Saran	151
DAFTAR RUJUKAN	153
LAMPIRAN	168

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 2.2 Pedoman Penilaian	30
Tabel 3.1 Penilaian Menulis Teks Biografi.....	65
Tabel 3.2 Nilai dan Predikat Penilaian Penulisan Tes	65
Tabel 3.3 Indikator keberhasilan Belajar	66
Tabel 4.1 Perhatian Siswa Pada Saat Guru Menyampaikan Materi (Pra-Siklus).....	70
Tabel 4.2 Keaktifan Siswa Saat Kegiatan Pembelajaran (Pra-Siklus).....	71
Tabel 4.3 Keterlibatan Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran (Pra-Siklus)	72
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Pra-Siklus	75
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siklus I	109
Tabel 4.6 Persentase Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan.....	139
Tabel 4.7 Tabel Nilai rata-rata tahap prasiklus-II.....	144
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Siswa dalam Keterampilan Menulis Teks Biografi Antarsiklus.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4.1 Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Pra-Siklus.	76
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra-Siklus.....	78
Gambar 4.3 Film Mimpi Ananda Raih Semesta	96
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siklus I.....	110
Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Nilai Ketuntasan Siklus I	111
Gambar 4.6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siklus II ...	131
Gambar 4.7 Diagram Lingkaran Nilai Ketuntasan Siklus II	132
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Persentase dari Pratindakan Siklus I-II	141
Gambar 4.9 Perbandingan Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Antarsiklus	145
Gambar 4.10 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Teks Biografi Antar Siklus	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian	169
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian	170
Lampiran 3. Silabus	171
Lampiran 4. Jadwal Penelitian	174
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	176
Lampiran 6. Materi yang Disampaikan Guru.....	205
Lampiran 7. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	212
Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Siswa	220
Lampiran 9. Hasil Wawancara Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro.....	225
Lampiran 10. Hasil Guru Bahasa Indonesia SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro.....	229
Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro.....	234
Lampiran 12. Hasil Angket Prasiklus	238
Lampiran 13. Lembar Angket Siswa Sebelum Pembelajaran.....	239
Lampiran 14. Nilai Menulis Teks Biografi Siswa Prasiklus.....	240
Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa Prasiklus	241
Lampiran 16. Nilai Menulis Teks Biografi Siswa Siklus 1	251
Lampiran 17. Lembar Kerja Siswa Siklus I	252

Lampiran 18. Nilai Menulis Teks Biografi Siswa Siklus II.....	262
Lampiran 19. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	263
Lampiran 20. Lembar Angket Siswa Setelah Pembelajaran	274
Lampiran 21. Hasil Angket Setelah Siklus	275
Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	276
Lampiran 23. Kartu Bimbingan.....	277
Lampiran 24. Dokumentasi	279

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, terutama sebagai sarana berpikir, berkomunikasi, dan mengekspresikan gagasan secara lisan maupun tulis (Keraf, 2004). Dalam konteks pendidikan, keterampilan berbahasa menjadi fondasi utama dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif peserta didik (Iskandarwassid & Sunendar, 2011). Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah menengah atas diarahkan untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara terpadu (Tarigan, 2008). Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan, namun keterampilan menulis menempati posisi strategis karena menuntut kemampuan mengolah ide, menyusun struktur bahasa, serta menerapkan kaidah kebahasaan secara tepat dan sistematis. Oleh karena itu, pembelajaran menulis perlu mendapat perhatian khusus agar siswa mampu menghasilkan tulisan yang runtut, jelas, dan bermakna.

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks karena melibatkan proses kognitif tingkat tinggi, seperti perencanaan, pengorganisasian ide, pemilihan kosakata, serta penguasaan struktur dan ejaan bahasa Indonesia yang benar (Dalman, 2015). Menulis tidak hanya sekadar menuangkan kata-kata ke dalam bentuk tulisan, melainkan suatu proses berpikir yang menuntut ketelitian, kreativitas, dan kemampuan berbahasa secara utuh (Nurdiyantoro, 2010). Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran menulis diarahkan untuk membentuk peserta didik yang bernalar kritis, kreatif, dan mampu menyampaikan gagasan melalui karya tulis yang

komunikatif dan kontekstual (Kemendikbud, 2022). Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di kelas X SMA adalah menulis teks biografi, yaitu teks yang menyajikan perjalanan hidup seseorang secara faktual dan inspiratif dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat (Mahsun, 2014). Melalui pembelajaran menulis teks biografi, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berbahasa tulis sekaligus menanamkan nilai-nilai keteladanan dari tokoh yang ditulis.

Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai keterampilan menulis yang diharapkan. Rendahnya kemampuan menulis teks biografi dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered learning*), di mana guru cenderung memberikan penjelasan teori tanpa melibatkan siswa secara aktif (Trianto, 2010). Kedua, kurangnya variasi media pembelajaran yang menarik perhatian siswa, sehingga proses belajar menjadi monoton (Sudjana & Rivai, 2013). Ketiga, siswa belum terbiasa menulis berdasarkan pengalaman kontekstual, sehingga tulisan mereka cenderung kaku dan tidak ekspresif (Sari & Pertiwi, 2021). Agar pembelajaran menulis lebih bermakna, guru perlu menghadirkan media yang mampu memotivasi siswa untuk berpikir dan berimajinasi (Hamalik, 2015). Salah satu media yang efektif untuk tujuan tersebut adalah film.

Film sebagai media audio-visual memiliki kemampuan untuk memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistik (Arsyad, 2014). Media ini dapat menghadirkan realitas kehidupan tokoh secara konkret dan emosional, sehingga memudahkan siswa memahami latar belakang, karakter, perjuangan, dan nilai-nilai kehidupan tokoh (Sadiman dkk., 2014). Melalui tayangan film, siswa dapat

memperoleh inspirasi untuk menulis biografi berdasarkan pengalaman tokoh yang ditonton. Menurut Nurgiyantoro (2019), film merupakan bentuk karya seni yang kaya akan nilai edukatif dan dapat digunakan sebagai media literasi karena memadukan unsur visual, bahasa, dan cerita. Selain itu, film dapat membangkitkan empati, imajinasi, serta rasa ingin tahu siswa terhadap kehidupan tokoh (Munadi, 2013). Dengan demikian, penggunaan media film dalam pembelajaran menulis teks biografi diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa serta hasil belajar mereka (Daryanto, 2016).

Hasil penelitian sebelumnya oleh Putri (2020) menunjukkan bahwa media film meningkatkan kemampuan menulis naratif siswa kelas X SMA Negeri di Padang. Sementara itu, Wahyuni (2021) membuktikan bahwa media film biografi dapat membantu siswa memahami struktur teks biografi dengan baik dan menghasilkan tulisan lebih komunikatif. Dengan dukungan hasil penelitian tersebut, penggunaan media film dipandang relevan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi di SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro. Selain itu, penggunaan film juga sejalan dengan pendekatan pembelajaran Kurikulum Merdeka yang mendorong peserta didik untuk belajar secara kontekstual, kolaboratif, dan kreatif (Kemendikbudristek, 2022). Film dapat menjadi jembatan antara dunia nyata dan dunia belajar, karena menyajikan kisah nyata kehidupan seseorang secara menarik dan bermakna (Sanjaya, 2014).

Oleh karena itu, menulis teks biografi dengan menggunakan media film bukan hanya meningkatkan kemampuan menulis, tetapi juga menumbuhkan nilai-nilai empati, kerja keras, dan keteladanan tokoh di dalam diri siswa sebagai bagian dari pendidikan karakter (Samani & Hariyanto, 2013). Sebagai salah satu sekolah di

Kabupaten Bojonegoro SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro memiliki komitmen untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran. Sekolah ini telah dilengkapi dengan berbagai sarana dan prasarana yang memadai, termasuk LCD proyektor, ruang multimedia, dan akses internet yang mendukung implementasi pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (Rusman, 2012). Namun demikian, berdasarkan observasi awal, pemanfaatan media film sebagai alat bantu pembelajaran menulis teks biografi belum dilakukan secara optimal.

Kondisi tersebut ditandai oleh beberapa indikator, yaitu: (1) banyak siswa mengalami kesulitan dalam memulai tulisan sehingga tidak mampu membangun orientasi secara tepat, (2) sebagian siswa belum dapat menentukan tokoh biografi secara jelas dan relevan dengan tema tulisan, serta (3) siswa mengalami hambatan dalam menyusun rangkaian peristiwa hidup secara runtut, logis, dan padu sesuai struktur teks biografi yang seharusnya. Indikator-indikator tersebut menunjukkan bahwa siswa belum menguasai aspek organisasi tulisan dan koherensi, padahal kedua aspek tersebut merupakan komponen utama dalam penyusunan teks yang efektif dan komunikatif (Semi, 2007). Sebagian besar siswa juga menunjukkan minat belajar yang rendah terhadap kegiatan menulis, karena menganggap kegiatan menulis sebagai aktivitas yang membosankan dan sulit (Akhadiyah dkk., 2012). Nilai rata-rata tugas menulis biografi pada semester sebelumnya berada di bawah KKM.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menawarkan solusi melalui pendekatan media film harapannya dapat meningkatkan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode ini dipilih karena PTK bertujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas melalui tindakan reflektif dan kolaboratif (Arikunto dkk.,

2015). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi guru Bahasa Indonesia dalam mengatasi masalah kesulitan menulis siswa, serta memberikan kontribusi teoretis bagi pengembangan model pembelajaran berbasis media visual.

B. Rumusan Masalah

Ditinjau dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media film untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026?
2. Bagaimana penerapan media film untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. mendeskripsikan dan menjelaskan penerapan media film untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026.
2. Mendeskripsikan dan menjelaskan peningkatan media film untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, dari berbagai pihak yang terkait.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan teori pembelajaran bahasa Indonesia, terutama yang berkaitan dengan pemanfaatan media film sebagai alat bantu pembelajaran. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk memperkaya khazanah teori mengenai strategi komunikasi visual dan auditori dalam proses pembelajaran menulis, serta memperkuat pemahaman tentang bagaimana media film dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam menyusun teks biografi. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar konseptual yang kuat bagi pengembangan kurikulum dan model pembelajaran inovatif yang mengintegrasikan teknologi multimedia dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat langsung kepada siswa dengan membantu meningkatkan minat belajar dan keterampilan menulis teks biografi secara signifikan. Melalui penggunaan media film sebagai sumber belajar, siswa dapat memperoleh gambaran yang lebih hidup dan konkret tentang isi biografi sehingga dapat mengembangkan kemampuan menyusun teks dengan struktur yang baik, penggunaan bahasa yang efektif, serta kreativitas dalam menyampaikan kisah hidup seseorang. Selain itu, media film juga dapat meningkatkan daya tarik belajar sehingga siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran menulis.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi penting bagi guru Bahasa Indonesia dalam mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Guru dapat menggunakan media film sebagai alternatif media pembelajaran

yang tidak hanya memudahkan penyampaian materi, tetapi juga mampu meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Dengan demikian, guru dapat memperkaya variasi teknik pembelajaran menulis teks biografi sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan berdaya guna.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan manfaat praktis terhadap pengembangan metode pembelajaran kreatif di lingkungan sekolah, khususnya SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro. Dengan adanya bukti empiris mengenai efektivitas penggunaan media film, sekolah dapat mempertimbangkan integrasi teknologi multimedia ke dalam program pembelajaran sebagai salah satu cara meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh. Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk pengambilan kebijakan dalam pengadaan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi landasan bagi peneliti yang ingin mendalami aspek penggunaan media film dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama fokus pada keterampilan menulis. Temuan-temuan dalam penelitian ini dapat membuka berbagai peluang penelitian lanjutan, seperti studi komparatif dengan media lain, pengembangan model pembelajaran berbasis multimedia, dan evaluasi dampak media terhadap aspek psikologis belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki peran strategis dalam memperluas kajian ilmiah di bidang media pembelajaran dan teknologi edukasi.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional berfungsi untuk memberikan penjelasan yang jelas dan spesifik mengenai variabel-variabel utama yang akan diukur dan dianalisis dalam penelitian. Definisi ini penting agar kegiatan pengumpulan dan analisis data dapat dilakukan secara objektif dan konsisten sehingga hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Sugiyono, 2017).

1. Keterampilan Menulis Teks Biografi diartikan sebagai kemampuan siswa dalam menyusun teks yang berisi cerita tentang kehidupan seseorang secara runtut, berdasarkan fakta dan mengikuti kaidah struktur teks biografi yang benar. Aspek yang diukur meliputi kemampuan menyusun orientasi, rangkaian peristiwa, dan reorientasi dalam biografi serta penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai dan efektif (Nurgiyantoro, 2015). Kemampuan ini juga mencakup kreativitas siswa dalam menyampaikan informasi secara menarik serta konsistensi penyajian isi tulisan (Harris, 2011).
2. Media film merupakan salah satu bentuk media pembelajaran audio-visual yang efektif dalam proses belajar mengajar. Film menggabungkan unsur visual dan audio yang mampu menyajikan informasi secara lebih menarik dan menyeluruh dibandingkan media konvensional seperti buku atau ceramah. Dengan memanfaatkan media film, siswa dapat menangkap konsep pembelajaran secara lebih konkret dan mendalam, sehingga meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka terhadap materi (Mayer, 2009). Selain itu, Arsyad (2011) menjelaskan bahwa penggunaan media film dalam pembelajaran dapat membantu menjembatani materi abstrak sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini media film digunakan sebagai alat bantu untuk

menunjang keterampilan menulis teks biografi siswa, dengan harapan media ini mampu meningkatkan aspek kognitif dan motivasi belajar siswa secara signifikan.

3. Peningkatan Keterampilan Menulis merujuk pada adanya perubahan positif yang signifikan dalam kemampuan siswa untuk membuat teks biografi, yang diukur berdasarkan perbandingan hasil evaluasi sebelum dan sesudah penerapan media film sebagai media pembelajaran (pretest dan posttest). Perubahan ini tidak hanya mencakup aspek kuantitatif berupa nilai, tetapi juga kualitas isi, organisasi teks, dan penggunaan bahasa yang sesuai (Brown, 2001). Selain itu, aspek motivasi dan kepercayaan diri dalam menulis juga menjadi indikator peningkatan keterampilan menulis (Graham & Perin, 2007).
4. Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026
Siswa kelas X merujuk pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat kelas X pada SMA Muhammadiyah 1 Bojonegoro pada tahun ajaran 2025/2026, yang menjadi subjek penelitian. Siswa ini merupakan populasi sasaran yang dipilih secara purposif untuk menyesuaikan dengan fokus penelitian pada keterampilan menulis teks biografi (Creswell, 2014).
5. Pembelajaran menggunakan media film adalah metode pengajaran yang mengintegrasikan penggunaan film sebagai sumber dan alat bantu dalam proses pembelajaran menulis teks biografi. Media film memberikan konteks konkret melalui narasi audio-visual yang menjadi stimulus pembelajaran, sekaligus meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar mengajar (Gagne dkk, 2005). Dalam model pembelajaran ini, siswa menonton film, berdiskusi, dan kemudian menuangkan hasil pemahaman mereka dalam bentuk teks biografi.