

**EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM READING*
PADA PEMBELAJARAN TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMPN 3 BOJONEGORO**

SKRIPSI



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
MERYNDHA NADA PRAHESWARI
NIM 22110057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS METODE *QUANTUM READING*
PADA PEMBELAJARAN TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMPN 3 BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
IKIP PGRI Bojonegoro
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
MERYNDHA NADA PRAHESWARI
NIM 22110057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Quantum Reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Meryndha Nada Praheswari

NIM : 22110057

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian skripsi

Bojonegoro, 30 Juni 2026

Pembimbing 1



Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd
NIDN. 0706108701

Pembimbing 2



Joko Setiyono, M.Pd
NIDN.0724128701

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Quantum Reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro” disusun oleh:

Nama : Meryndha Nada Praheswari
NIM : 22110057
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari Rabu, tanggal 15 Juli 2026

Bojonegoro, 15 Juli 2026

Ketua

Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706058801

Sekretaris

Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0724128701

Penguji I

Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706058801

Penguji II

Sutrimah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0729038801

Rektor

Dr. Junarti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0014016501

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 6)

"Hasil tidak akan mengkhianati usaha."

(Pepatah Jepang)

"Keberhasilan bukan tentang siapa yang paling cepat, tetapi siapa yang tidak berhenti melangkah."

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas nikmat yang telah diberikan dan kemudahan terhadap selesainya skripsi ini yang telah diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha yang telah dilakukan. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hengky Prasetyo dan Ibu Revena Silviana. Semasa menempuh pendidikan mereka selalu ada di samping saya dan senantiasa memberikan dukungan tanpa henti. Bapak, dengan ketegaran, kerja keras, doa, dan nasihat bijak yang diberikan, telah mengajari saya untuk tetap kuat menghadapi segala rintangan dengan penuh kesabaran. Ibu, dengan kasih sayang yang luar biasa, terima kasih atas segala pengorbananmu yang tak pernah lelah dan telah menjadi sumber kekuatanku. Dari doa, kesabaran dan ketulusan yang senantiasa ibu berikan mengiringi setiap langkah saya dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Tanpa cinta, pengorbanan, dan doa yang tiada henti dari kedua orang tua, saya tidak akan mampu mencapai ditahap ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kedua orang tua dengan pahala yang berlipat ganda, kesehatan, dan kebahagiaan. Terima kasih atas segalanya.
2. Sahabat seperjuangan yang bernama Vinka Putri Pratama. Terima kasih telah memberikan semangat dan meyakinkan bahwa “kamu pasti bisa”. Kondisi apapun bagi saya dia adalah saling tukar pikiran, dan kebersamaan yang indah selama masa perkuliahan. Serta, memberikan kontribusi yang berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini, dan menemani dari awal perkuliahan sampai akhir skripsi ini tiada henti memberikan semangat agar skripsi selesai tepat waktu.
3. Dan, sahabat terdekat Alfira Shah Rama Dhani. Terima kasih atas setiap luang waktumu hingga dukungan, motivasi, tak lupa memberikan semangat meskipun sama sama saling berjuang, pendengar yang baik, dan menjadi sahabat menemani dari awal perkuliahan sampai akhir skripsi yang tak henti memberikan motivasi agar skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
4. Seseorang yang cukup istimewa dan tidak dapat saya sebutkan namanya, saya mengucapkan terima kasih selalu mendukung, memberikan kasih sayang yang sangat tulus, menguatkan, dan percaya kepada kemampuan saya dunia perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Dalam setiap proses, baik saat saya berada di titik

terendah maupun ketika mulai menemukan kembali semangat, sosok ini selalu hadir dengan kesabaran dan ketulusan. Dukungan yang diberikan tidak hanya berupa kata-kata penyemangat, tetapi juga melalui perhatian, kasih sayang, doa, dan bersedia untuk mendengarkan setiap keluhan saya tanpa lelah.

5. Meryndha Nada Praheswari, saya mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan dan berjuang hingga mencapai tahap ini. Dalam menghadapi berbagai keterbatasan, kelelahan, dan rasa ragu. Saya tetap berusaha untuk melangkah dan tidak pernah menyerah. Kesabaran, ketekunan, dan keberanian untuk bangkit dari setiap kegagalan menjadi bukti bahwa setiap proses yang dilalui memiliki makna dan pelajaran berharga. Saya menyadari bahwa perjalanan tidak selalu berjalan mudah, namun dengan keyakinan, usaha, dan doa, setiap tantangan dapat dilalui sedikit demi sedikit. Bismillah pencapaian ini menjadi awal dari kesuksesan yang lebih besar di masa
6. Serta semua pihak yang penulis tidak dapat menyebutkan satu-persatu, dan terima kasih teman seangkatan pbsi 4a saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman seangkatan atas kebersamaan, kerja sama, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga kebersamaan yang terjalin membawa manfaat dan kebaikan di masa mendatang

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meryndha Nada Praheswari

NIM : 22110057

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjujung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

**Efektivitas Metode *Quantum Reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi
Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro**

Merupakan hasil karya asli saya sendiri dan sumber informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, saya secara pribadi bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 30 Juni 2026



Meryndha Nada Praheswari
NIM. 22110057

ABSTRAK

Nada Praheswari, Meryndha. 2026. “Efektivitas Metode *Quantum Reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro”. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni. IKIP PGRI Bojonegoro. Pembimbing I Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd., Pembimbing II Joko Setiyono, M.Pd.

Kata Kunci: *quantum reading*, keterampilan membaca, teks deskripsi

Keterampilan membaca teks deskripsi merupakan kompetensi esensial dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang SMP yang menjadi fondasi bagi keberhasilan akademik siswa secara menyeluruh. Namun, berdasarkan observasi awal di SMPN 3 Bojonegoro, keterampilan membaca siswa kelas VII masih tergolong rendah dengan rata-rata nilai 62 dan tingkat ketuntasan belajar hanya 38% di bawah KKM 75. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran membaca yang masih konvensional, kurang melibatkan strategi aktif, dan minimnya motivasi dan minat baca siswa. Padahal, apabila tidak segera ditangani, rendahnya keterampilan membaca akan berdampak serius pada kesiapan akademik siswa di jenjang pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas metode *quantum reading* sebagai solusi inovatif dalam meningkatkan keterampilan membaca teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest Design pada 31 siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data meliputi tes (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes berupa soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukarannya. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan uji hipotesis menggunakan paired sample t-test dengan bantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa sebesar 72,42 meningkat menjadi 76,77 pada posttest. Uji normalitas memperoleh nilai Asymp. Sig. $0,155 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$ dengan t-hitung $2,942 > t\text{-tabel } 2,042$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *quantum reading* efektif digunakan pada pembelajaran teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro. Penelitian ini merekomendasikan agar guru Bahasa Indonesia menerapkan metode *quantum reading* sebagai alternatif strategi pembelajaran inovatif, dan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda.

ABSTRACT

Nada Praheswari, Meryndha. 2026. The Effectiveness of the Quantum Reading Method in Learning Descriptive Texts To Grade VII Students at SMPN 3 Bojonegoro. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts Education, IKIP PGRI Bojonegoro. Supervisor I: Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd., Supervisor II: Joko Setiyono, M.Pd.

Keywords: *quantum reading*, reading skills, descriptive text

Reading skills regarding descriptive texts constitute an essential competency in Indonesian language instruction at the junior high school level, serving as a foundation for students' overall academic success. However, preliminary observations at SMPN 3 Bojonegoro revealed that the reading skills of seventh-grade students were relatively low, with an average score of 62 and a mastery rate of only 38%—falling short of the Minimum Mastery Criterion (KKM) of 75. This situation stemmed from conventional reading instruction that lacked active strategies, alongside students' low motivation and lack of interest in reading. If left unaddressed, these poor reading skills could seriously impact students' academic readiness for subsequent levels of education. Therefore, this study aims to examine the effectiveness of the "Quantum Reading" method as an innovative solution to improve the descriptive text reading skills of seventh-grade students at SMPN 3 Bojonegoro.

This study employed a quantitative approach using a One-Group Pretest-Posttest design involving 31 seventh-grade students at SMPN 3 Bojonegoro during the 2025/2026 academic year. Data collection techniques included testing (pretest and posttest), observation, and documentation. The test instrument consisted of multiple-choice questions that had been validated and assessed for reliability, discriminating power, and difficulty level. Data analysis was conducted using the Kolmogorov-Smirnov normality test and hypothesis testing via a paired-sample t-test, utilizing SPSS version 27.

The results showed that the students' average score increased from 72.42 in the pretest to 76.77 in the posttest. The normality test yielded an Asymp. Sig. value of 0.155 (> 0.05), indicating a normal data distribution. Hypothesis testing revealed a significance value of 0.006 (< 0.05) and a calculated t-value of 2.942 (exceeding the t-table value of 2.042); consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, it can be concluded that the Quantum Reading method is effective for teaching descriptive texts to seventh-grade students at SMPN 3 Bojonegoro. This study recommends that Indonesian language teachers implement the quantum reading method as an alternative innovative teaching strategy, and suggests that future researchers extend the study to different subject matter or educational levels.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis. Sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Quantum Reading Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai rintangan dan tantangan. Namun, berkat bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk pencarian data.
2. Bapak Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Terima kasih telah memberikan fasilitas dan bimbingan akademik dengan baik selama masa perkuliahan.
3. Ibu Dr. Manuatul Hawa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Joko Setiyono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, kesabaran, motivasi, dan ketelatenan yang telah diberikan. Sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, dan pengalaman selama masa perkuliahan.
5. Bapak Abdul Ghofur, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPN 3 Bojonegoro yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Vita Susita Ningrum, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang membantu saya melakukan penelitian di kelas.

7. Peserta Didik kelas VII-B SMPN 3 Bojonegoro atas kerja sama dan bantuan selama penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan baik isi maupun penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis tetapi bagi para pembaca. Tidak lupa kritik dan saran yang sifatnya membangun penulis harapkan

Bojonegoro, 30 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kerangka Teoritis	15
C. Kerangka Berpikir.....	55
D. Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	59
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Teknik Analisis Data	62
F. Teknik Validasi Data	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian	68
B. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Metode Quantum	24
Tabel 2. 2 Pedoman Penilaian	50
Tabel 2. 3 CP dan TP	52
Tabel 2. 4 Implementasi Metode Quantum Reading pada Pembelajaran Teks Deskripsi	54
Tabel 3. 1 Estimasi Waktu Penelitian	59
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VII	60
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Instrumen	64
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Soal	65
Tabel 3. 5 Kriteria N-Gain	67
Tabel 4. 1 Data Awal	70
Tabel 4. 2 Data Akhir	71
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis	74
Tabel 4. 5 Uji Validitas Pretest	76
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Soal Pretest	76
Tabel 4. 7 Uji Validitas Posttest	77
Tabel 4. 8 Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Soal	77
Tabel 4. 9 Uji Reliabilitas.....	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Efektivitas	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	56
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Awal dan Akhir.....	94
Lampiran 2 Hasil Uji Normalitas.....	95
Lampiran 3 Hasil Uji Hipotesis	96
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Pretes dan Posttest.....	97
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Pretest dan Posttest	98
Lampiran 8 Hasil Uji Efektivitas	99
Lampiran 9 Skor Butir Soal Pretest dan Posttest	100
Lampiran 10 Hasil Belajar Pretest	101
Lampiran 11 Hasil Belajar Posttest	102
Lampiran 12 Kisi-Kisi Pretest dan Posttest	103
Lampiran 13 Soal Pretest dan Posttest.....	105
Lampiran 14 Modul Ajar.....	110
Lampiran 15 Materi Pembelajaran Teks Deskripsi	113
Lampiran 16 ATP	117
Lampiran 17 Lembar Validasi Pretest dan Posttest.....	120
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran <i>Quantum Reading</i>	122
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah-Langkah Quantum Reading	125
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Guru Bahasa Indonesia	127
Lampiran 21 Surat Pencarian Data	129
Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	130
Lampiran 23 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	131
Lampiran 24 Daftar Nilai Pretest dan Posttest.....	132
Lampiran 26 Jurnal Artikel Publikasi Pada Prosiding	133
Lampiran 27 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 28 Kartu Bimbingan (Dosen Pembimbing I).....	134
Lampiran 29 Kartu Bimbingan (Dosen Pembimbing II)	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Chaer (2012), Bahasa merupakan aspek fundamental dalam konteks kehidupan manusia yang berfungsi alat media ekspresi diri, dan sarana untuk pewaris nilai budaya antar generasi. Sehingga, bahasa manusia mampu membangun interaksi sosial, memperluas wawasan, dan mengorganisasikan pengalaman hidup menjadi bentuk yang mudah dipahami oleh pihak lain. Selain itu, seluruh aktivitas pembelajaran sangat bergantung pada penguasaan keterampilan membaca teks deskripsi (Tarigan, 2015). Oleh demikian, kemampuan berbahasa Indonesia yang baik merupakan komponen integral dalam pembentukan kompetensi akademik peserta didik sekaligus memperkuat identitas kebangsaan.

Menurut Setiyono, dkk., (2024), mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah mengembangkan keterampilan membaca teks deskripsi sebagai bagian dari kemampuan berbahasa melalui empat aspek berbahasa yaitu; keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam penelitian ini difokuskan pada pengembangan keterampilan membaca dan membentuk kemampuan literasi yang utuh. Keterampilan membaca memiliki posisi strategis sebagai fondasi siswa dalam memperoleh, mengolah, dan mengonstruksi pengetahuan dari berbagai teks pembelajaran. Proses membaca tidak sekadar berfokus pengenalan kata dan struktur kalimat, keterlibatan kemampuan kognitif yang lebih kompleks,

seperti menafsirkan makna, mengaitkan informasi, dan mengevaluasi isi teks secara kritis (Tarigan, 2015).

Menurut Snow (2010), pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) keterampilan membaca perlu dikembangkan secara signifikan karena menjadi fondasi utama dalam memahami berbagai informasi tertulis. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, keterampilan membaca tidak diposisikan sebagai kompetensi yang berdiri sendiri, melainkan terintegrasi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui Capaian Pembelajaran (CP) yang menekankan keterampilan membaca siswa dalam memperoleh pemahaman, melakukan menafsirkan, dan mengevaluasi berbagai jenis teks, termasuk teks deskripsi. Sejalan dengan hal tersebut Tujuan Pembelajaran (TP) diarahkan agar siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama, menemukan informasi rinci, memahami makna kata, dan menarik kesimpulan dan interpretasi dari teks yang dibaca. pada praktiknya, keterampilan membaca siswa masih tergolong kurang memadai. Penerapan metode pembelajaran yang inovatif. Salah satu metode yang memungkinkan untuk digunakan adalah *quantum reading*, dirancang untuk meningkatkan kecepatan dan keterampilan membaca melalui teknik yang sistematis dan interaktif. Oleh karena itu, penerapan metode *quantum reading* dalam pembelajaran teks deskripsi di kelas VII menjadi penting untuk menguji efektivitas meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Menurut Grabe & Stoller (2011), keterampilan membaca merupakan proses kognitif dan metakognitif yang melibatkan interaksi dinamis antara pembaca dan teks, mencakup pengenalan kosakata, aktivasi pengetahuan

awal, pembentukan makna, pemantauan pemahaman, dan penggunaan strategi membaca yang sesuai dan efektif. Keterampilan menjadi komponen memiliki peran penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks deskripsi di tingkat kelas VII siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama, memahami informasi rinci, dan menafsirkan makna tersurat dan tersirat. Siswa yang tingkat keterampilan membaca lebih tinggi cenderung mampu mengolah informasi secara lebih efektif, sedangkan kelemahan dalam keterampilan membaca dapat berdampak pada rendahnya prestasi akademik secara keseluruhan (Cain & Oakhill, 2007). Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang inovatif, seperti metode *quantum reading*, menekankan pada strategi membaca aktif dan efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan mengoptimalkan keterampilan membaca dalam memahami teks deskripsi.

Menurut Keraf (2007), Teks deskripsi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP memiliki peran strategis dalam mengembangkan kemampuan berbahasa melalui teks deskripsi, penulis menyampaikan uraian yang terperinci mengenai suatu objek, tempat, atau peristiwa. Serta, pembaca dapat membentuk representasi mental yang jelas dan komprehensif. Sehingga, keterampilan membaca teks deskripsi menuntut kemampuan siswa untuk mengidentifikasi detail, mengklasifikasi informasi, dan mengintegrasikan unsur-unsur deskriptif menjadi makna yang koheren. Oleh karena itu, keterampilan membaca teks deskripsi memerlukan strategi membaca yang sistematis dan terarah atau terstruktur.

Berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi awal dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia SMPN 3 Bojonegoro kelas VII pada 12 November 2025, diperoleh data bahwa keterampilan membaca teks deskripsi siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Rata-rata nilai keterampilan membaca siswa tercatat sebesar 62, dengan tingkat ketuntasan belajar hanya mencapai 38% dari jumlah keseluruhan siswa. Oleh karena itu, mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta didik masih mengalami kesulitan mengidentifikasi ide pokok, memahami detail, dan menarik kesimpulan berdasarkan isi teks secara tepat.

Kondisi tersebut berdampak yang serius apabila tidak segera ditangani. Keterampilan membaca merupakan dasar bagi keberhasilan pembelajaran pada seluruh mata pelajaran. Apabila keterampilan membaca ini tidak dikembangkan sejak jenjang SMP, siswa akan mengalami kesulitan menghadapi teks akademik yang lebih kompleks pada jenjang pendidikan selanjutnya. Akibat jangka panjang tidak hanya menurunkan pada rendahnya hasil keterampilan membaca teks deskripsi. Tetapi juga, pada mata pelajaran lain seperti IPA, IPS, dan matematika sangat bergantung pada literasi tertulis. Oleh karena itu, peningkatan keterampilan membaca siswa pada tahap ini memiliki bersifat urgent demi kesiapan akademik siswa secara menyeluruh.

Rendahnya tersebut tidak terlepas dari strategi pembelajaran yang diterapkan di kelas. Pembelajaran membaca masih cenderung bersifat konvensional, berfokus pada penjelasan teori dan pemberian tugas tanpa disertai penerapan strategi membaca yang sistematis. Siswa cenderung pasif

dan membaca secara rutin tanpa pemahaman mendalam. Selain itu, faktor internal seperti minimnya minat baca, kosakata terbatas, lemahnya konsentrasi, dan faktor afektif dan eksternal seperti anggapan bahwa membaca merupakan kegiatan yang membosankan dan penggunaan media pembelajaran yang monoton, semakin turut memperburuk kondisi keterampilan membaca siswa (Setiyono, Hawa, & Murtiantin, 2024).

Berdasarkan kondisi tersebut menunjukkan perlunya suatu metode pembelajaran yang semata-mata berorientasi pada penguasaan materi. Serta, mampu mengaktifkan keterlibatan kognitif dan afektif siswa dalam proses membaca. Pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan konsentrasi membaca dan keterlibatan siswa sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran membaca yang dipandang sesuai untuk menjawab kebutuhan tersebut adalah metode *quantum reading* menerapkan strategi membaca yang menekankan aktif dan terstruktur dalam meningkatkan siswa terhadap teks. Metode *quantum reading* menjadi solusi relevan untuk meningkatkan keterampilan membaca teks deskripsi siswa.

Menurut DePorter & Hernacki (2015), metode *quantum reading* merupakan membaca yang berorientasi pada peningkatan kecepatan dan sekaligus mengembangkan keterampilan membaca teks deskripsi melalui; strategi *preview*, *chunking*, visualisasi, asosiasi memori, dan refleksi. Pendekatan ini merupakan bagian dari *quantum learning* yang memaksimalkan potensi belajar siswa, baik aspek kognitif maupun afektif dalam proses membaca. Oleh karena itu, strategi tersebut siswa dibimbing

untuk membaca secara fokus, menangkap gagasan utama beserta detail krusial, dan membangun makna teks secara efektif dan komprehensif.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa efektivitas metode *quantum reading* dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Penelitian oleh Rahman (2020), menunjukkan peningkatan di sekolah dasar signifikan dalam keterampilan membaca siswa setelah penerapan metode *quantum reading* tersebut. Penelitian lain oleh Salsabila (2021), membuktikan metode *quantum reading* meningkatkan konsentrasi dan keterampilan membaca siswa melalui desain *pre-eksperimen*, dan meski belum fokus pada teks deskripsi. Selain itu, Hidayati dan Nursalim (2020), melaporkan pengaruh positif terhadap motivasi dan keterampilan membaca, walaupun lebih fokus menekankan pada aspek motivasi dan penggunaan media pembelajaran.

Secara akademik, kajian mengenai efektivitas metode pembelajaran membaca masih menunjukkan adanya celah penelitian, khususnya pada jenjang SMP. Penelitian metode *quantum reading* sebelumnya lebih banyak dilakukan pada jenjang sekolah dasar atau menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK). Selain itu, penelitian terdahulu umumnya berfokus keterampilan membaca secara umum teks deskripsi siswa SMP kelas VII masih relatif atau jarang dilakukan. Oleh karena itu, penelitian yang menguji efektivitas metode *quantum reading* pada pembelajaran teks deskripsi siswa SMP menjadi penting dan mendesak untuk dilakukan guna memperkuat bukti empiris dan memberikan kontribusi nyata bagi praktik pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan uraian penelitian terdahulu tersebut menunjukkan bahwa metode *quantum reading* telah banyak dikaji dan menunjukkan hasil positif, masih terdapat keterbatasan yang menimbulkan celah penelitian (*research gap*). Pertama, sebagian besar penelitian masih berfokus pada jenjang sekolah dasar. Sehingga, efektivitas metode *quantum reading* pada jenjang SMP kelas VII belum banyak diuji. Kedua, penelitian terdahulu umumnya belum secara spesifik mengkaji keterampilan membaca teks deskripsi yang memiliki karakteristik linguistik dan tuntutan kognitif yang berbeda atau unik. Ketiga, sebagian besar penelitian menggunakan desain penelitian tindakan kelas atau *pre-eksperimen* dengan pengendalian variabel. Dengan demikian, diperlukan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan secara sistematis dengan pengendalian variabel terkontrol.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, pemilihan judul “Efektivitas Metode *Quantum reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro” berdasarkan pertimbangan akademik dan praktis. Secara akademik, judul ini dipilih karena berfokus pada pengujian efektivitas suatu metode pembelajaran berbasis strategi kognitif dan metakognitif di jenjang SMP masih terbatas kajiannya. Fokus pada teks deskripsi relevan karena jenis teks ini menuntut keterampilan membaca mengidentifikasi detail, pembentukan gambaran mental, dan menarik kesimpulan isi teks secara terstruktur. Oleh karena itu, sesuai untuk diuji melalui pendekatan kuantitatif untuk menguji tingkat efektivitas metode yang diterapkan secara objektif

Secara praktis, judul penelitian ini berdasarkan pada kondisi faktual di SMPN 3 Bojonegoro yang menunjukkan bahwa keterampilan membaca teks deskripsi siswa kelas VII masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah. Metode *quantum reading* dipilih karena karakteristik sesuai dengan kebutuhan siswa SMP, yaitu mendorong partisipasi aktif, meningkatkan konsentrasi membaca, dan membantu siswa membangun keterampilan teks secara terstruktur dan mendalam. Dengan demikian, judul penelitian ini mencerminkan atau menggambarkan hubungan erat antara permasalahan lapangan, kebutuhan pembelajaran, dan upaya kontekstual peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti ingin mengangkat permasalahan tersebut ke dalam bentuk ilmiah dengan judul “Efektivitas Metode *Quantum reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode *quantum reading* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro?”

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas metode *quantum reading* dalam meningkatkan keterampilan membaca teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 3 Bojonegoro.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis, diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam memperkaya ilmu pengetahuan. Khususnya pada bidang pendidikan bahasa dan strategi pembelajaran membaca. Hasil penelitian ini dapat memperluas wawasan tentang penerapan metode *quantum reading* untuk meningkatkan keterampilan membaca teks deskripsi pada ditingkat SMP, sampai saat ini masih jarang diteliti secara mendalam. Selain itu, penelitian ini dapat menyajikan bukti empiris baru memperkuat atau bahkan menantang hasil temuan penelitian sebelumnya berfokus pada tingkat SD atau konteks penelitian tindakan kelas. Dengan demikian, penelitian ini memiliki berpotensi memperkuat landasan teoretis dalam pengembangan model pembelajaran membaca berbasis *quantum reading* yang lebih kontekstual dan sesuai dengan karakteristik siswa SMP.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki secara praktis, bermanfaat bagi guru Bahasa Indonesia di SMPN 3 Bojonegoro maupun sekolah lain yang mengalami masalah dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa sebagai berikut:

- a. Bagi Guru, menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk memilih dan merancang strategi pembelajaran lebih kreatif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Sehingga, mampu meningkatkan keterampilan membaca deskripsi secara optimal

- b. Bagi Siswa, penerapan metode *quantum reading* diharapkan mampu mengembangkan keterampilan membaca teks deskripsi secara menyeluruh, termasuk menemukan ide gagasan utama, memahami informasi rinci dalam teks, membuat kesimpulan, dan menambah kosakata dengan konteks bacaan.
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi melalui penerapan strategi pembelajaran inovatif, khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca teks deskripsi melalui metode *quantum reading*.
- d. Bagi Peneliti, dapat dijadikan referensi dan acuan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan metode *quantum reading* maupun pembelajaran teks deskripsi.

E. Definisi Operasional

Judul yang dipilih adalah “Efektivitas Metode *Quantum reading* Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 3 Bojonegoro” Untuk menghindari terjadi kesalahpahaman terkait judul tersebut, maka penulis akan menjelaskan pengertian istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Variabel Independen (X): Metode *Quantum Reading*

Menurut DePorter (2015), *quantum reading* bertujuan untuk mempercepat proses membaca sekaligus mengembangkan keterampilan membaca teks deskripsi dengan cara mengaktifkan aspek kognitif dan afektif siswa. Dalam penelitian ini, metode *quantum reading*

didefinisikan sebagai pendekatan pembelajaran membaca yang menekankan pada teknik membaca cepat dengan fokus pada pengenalan kelompok kata (*chunking*), pemanfaatan pratinjau (*preview*), visualisasi, penguatan memori melalui asosiasi, dan refleksi singkat.

2. Variabel Dependen (Y): keterampilan Membaca Teks Deskripsi

Menurut Anderson dan Pearson (1984), keterampilan membaca adalah proses interaktif antara pembaca dan teks, di mana pembaca membangun makna dengan memanfaatkan pengetahuan sebelumnya dan menggabungkan informasi yang ada. Dalam penelitian ini, keterampilan membaca teks deskripsi didefinisikan sebagai kemampuan siswa dalam mengolah dan memahami teks deskriptif secara efektif, yang mencakup mengidentifikasi gagasan utama, memahami detail informasi, mengenali hubungan antar bagian teks, dan menyimpulkan isi bacaan baik yang eksplisit (tersurat) maupun implisit (tersirat).