

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI MENGGUNAKAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DAN MEDIA GAMBAR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 BOJONEGORO
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



Oleh :

RENY SOFIYANTI
NIM. 24119003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI MENGGUNAKAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DAN MEDIA GAMBAR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 BOJONEGORO
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



**diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

**RENY SOFIYANTI
NIM. 24119003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
IKIP PGRI BOJONEGORO
TAHUN 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026* disusun oleh :

Nama : Reny Sofiyanti
NIM : 24119003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

untuk disetujui oleh dosen pembimbing skripsi dan diajukan ke tahap ujian Skripsi.

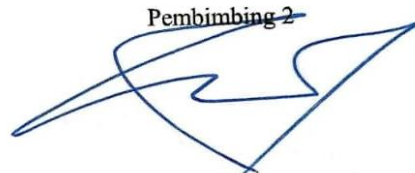
Pembimbing I,



Joko Setiyono, M.Pd
NIDN.0724128701

Bojonegoro, 30 Juni 2026

Pembimbing 2



Muhamad Sholehudin, M.Pd.
NIDN.0727078101

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Pendekatan konstektual dan Media gambar siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro* disusun oleh :

Nama : Reny Sofiyanti
NIM : 24119003
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan dalam sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro pada hari tanggal bulan Juli tahun dua ribu dua puluh enam.

Bojonegoro, Juli 2026

Ketua



Dr. Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706058801

Sekretaris,



Joko Setiyono, M.Pd
NIDN.0724128701

Penguji 1



Abdul Ghoni Asror., M.Pd.
NIDN. 0706058801

Penguji 2



Dr. Masnuatul Hawa, M.Pd
NIDN. 0706108701

Rektor,

Dr. Junarti, M.Pd
NIDN. 0014016501

MOTTO

“Kesuksesan tidak datang secara instan,tetapi melalui usaha,doa dan ketekunan yang dilakukan setiap hari. Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri .”

(Q.S: Ar Ra’d : 11)

“Do your best at any moment that you have”

(Penulis)

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reny Sofiyanti
NIM : 24119003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni

Demi menjunjung tinggi integritas akademik, dengan tulus dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan
Pendekatan Konstektual dan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3
Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026**

merupakan hasil karya asli saya sendiri dan semua informasi yang digunakan telah saya cantumkan dengan jelas dalam daftar referensi berdasarkan kode etik ilmiah. Saya menyadari bahwa apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terkait dengan keaslian karya ini, **saya secara pribadi** bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku dan siap menanggung sanksi hukum.

Bojonegoro, 2 Juli 2026




Reny Sofiyanti
NIM. 24119003

ABSTRAK

Sofiyanti, Reny. 2026. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS), IKIP PGRI Bojonegoro (1) Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd. (2) Muhamad Sholehudin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Pendekatan Kontekstual, Media Gambar, Meningkatkan Kemampuan Menulis

Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa tidak sekadar belajar tentang pengetahuan bahasa, tetapi belajar menggunakan bahasa untuk keperluan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Pada umumnya, kebanyakan manusia lebih mampu berkomunikasi secara lisan daripada tulisan. Hal ini dikarenakan berkomunikasi secara lisan lebih mudah daripada harus mengorganisasikannya dalam bentuk tulisan. Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menjelaskan peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro serta menjelaskan perubahan perilaku atau keaktifan siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII H SMP Negeri 3 Bojonegoro dengan jumlah peserta didik 19 laki-laki dan 12 perempuan, menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi serta dapat menciptakan suasana pembelajaran lebih efektif. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro tahun ajaran 2025/2026. Proses pembelajaran dalam kelas juga mengalami peningkatan dari siswa yang kurang aktif menjadi aktif. Hal ini membuat pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru melainkan berpusat pada siswa.

Nilai rata – rata siswa sebelum pelaksanaan siklus 65,96 , pada siklus I meningkat menjadi 72,25 tandai dengan banyaknya siswa yang aktif dalam pembelajaran. Pada siklus II meningkat menjadi 79,03. Nilai rata – rata kenaikan siklus II ini ditandai dengan siswa yang mampu menulis teks deskripsi dengan runtut dan sinambung sesuai diksi yang tepat.

ABSTRACT

Sofiyanti, Reny. 2026. *Improving Descriptive Text Writing Skills through the Contextual Approach and Picture Media for Seventh-Grade Students of SMP Negeri 3 Bojonegoro in the 2025/2026 Academic Year*. Undergraduate Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts Education (FPBS), IKIP PGRI Bojonegoro. Advisors: (1) Joko Setiyono, S.Pd., M.Pd. (2) Muhamad Sholehuddin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Contextual Approach, Picture Media, Improvement of Writing Skills

Indonesian language learning is not only intended to help students acquire knowledge of the language but also to develop their ability to use the language for communication, both orally and in writing. In general, students find oral communication easier than written communication because writing requires them to organize their ideas systematically. Therefore, this study aimed to describe and explain the improvement of descriptive text writing skills among seventh-grade students at SMP Negeri 3 Bojonegoro and to identify changes in students' learning behavior and participation through the implementation of the contextual approach and picture media.

This study was conducted in Class VII-H of SMP Negeri 3 Bojonegoro, consisting of 31 students, including 19 male students and 12 female students. The study employed a contextual approach and picture media to improve students' descriptive writing skills while creating a more effective learning environment. This research was designed as Classroom Action Research (CAR), consisting of two cycles, namely Cycle I and Cycle II.

The findings indicate that the implementation of the contextual approach and picture media successfully improved the descriptive text writing skills of the seventh-grade students of SMP Negeri 3 Bojonegoro in the 2025/2026 academic year. In addition, students' participation during the learning process improved significantly, changing from passive to active learners. As a result, the learning process shifted from being teacher-centered to student-centered.

The students' average score before the implementation of the action was 65.96. After Cycle I, the average score increased to 72.25, accompanied by greater student participation during classroom activities. In Cycle II, the average score further increased to 79.03. This improvement was reflected in the students' ability to write descriptive texts coherently and systematically while using appropriate diction.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa Syukur kehadiran Allah SWT, atas Rahmat, Hidayah dan Anugrah-Nya yang dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode Konstektual dan Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro Tahun Ajaran 2025 / 2026”.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Bapak Joko Setiyono,S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Muhamad Sholehhudin, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II, serta semua pihak yang turut membantu mulai awal hingga terselesainya skripsi ini, terutama kepada :

1. Dr. Dra. Junarti, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk mencari ilmu yang sangat bermanfaat dan dapat terlaksananya penyusunan skripsi ini,
2. Dr. Cahyo Hasanudin, M.Pd. Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Bojonegoro
3. Para dosen pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang banyak membantu memberikan bimbingan pada penyusunan skripsi ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar.
4. Kepada seluruh keluarga yang telah rela memberikan bantuan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

Semoga jasa dan budi baik semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya, bahwa walaupun usaha secara maksimal dilaksanakan, namun penulis skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran maupun kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Akhirnya, semoga penelitian ini ada manfaat terutama untuk pihak yang memerlukan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 17 Juli 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoretis	5
2. Manfaat Praktis	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	9
1. Kemampuan Menulis.....	9
2. Teks Deskripsi	13
3. Pendekatan Kontekstual.....	15
4. Media Gambar.....	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
	B. Jenis Penelitian	26
	C. Subjek Penelitian	27
	D. Prosedur Penelitian.....	27
	1. Perencanaan	28
	2. Implementasi Tindakan.....	29
	a. Siklus I	29
	b. Siklus II	31
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
	1. Teknik Tes.....	33
	2. Teknik Non Tes	34
	F. Validitas dan Reliabilitas Data.....	36
	G. Teknik Analisis Data.....	38
	H. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Paparan Data	40
	B. Hasil Temuan.....	44
	1. Siklus I	44
	2. Siklus II	54
	C. Pembahasan	63
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	66
	B. Saran	67
	DAFTAR RUJUKAN	67
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	70

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM	HAL
Diagram 4.1 Prosentase nilai ketuntasan siswa.....	44
Diagram 4.2 Prosentase nilai ketuntasan siswa.....	54
Diagram 4.3 Prosentase nilai ketuntasan siswa	62
Diagram 4.4 Diagram peningkatan Hasil Belajar Menulis Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : Contoh teks deskripsi	
Lampiran : lembar nilai prasiklus,,siklus I dan II.....	
Lampiran : Rubrik penilaian.....	
Lampiran : MA Penelitian Pr asiklus.....	
Lampiran : MAPenelitian Siklus I dan II.....	
Lampiran : Lembar wawancara.....	
Lampiran : Lembar observasi guru.....	
Lampiran : Lembar observasi siswa.....,	
Lampiran : Dokumentasi proses pembelajaran.....	
Lampiran : Contoh media gambar.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan peserta didik untuk Bahasa berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik tidak hanya mempelajari kaidah kebahasaan, tetapi juga mengembangkan ketrampilan berbahasa yang meliputi menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat ketrampilan tersebut saling berkaitan dan harus dikuasai secara seimbang agar peserta mampu menyampaikan gagasan, informasi maupun pengalaman secara tepat sesuai dengan konteks komunikasi.

Diantara keempat ketrampilan berbahasa tersebut, ketrampilan menulis merupakan ketrampilan yang paling kompleks karena melibatkan kemampuan berpikir, mengorganisasikan ide, memilih kosakata yang tepat, menyusun kalimat yang efektif, serta menerapkan kaidah kebahasaan secara benar. Menurut Tarigan (2013), menulis merupakan ketrampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan orang lain melalui Bahasa tulis. Ketrampilan menulis tidak diperoleh secara alamiah, tetapi harus dilatih secara terus-menerus melalui proses pembelajaran yang terencana.

Dalam Kurikulum Merdeka, peserta didik kelas VII SMP diharapkan mampu menghasilkan berbagai jenis teks, salah satunya adalah teks deskripsi. Teks deskripsi merupakan teks yang menggambarkan suatu objek, tempat, orang, atau suasana secara rinci sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat,

mendengar, merasakan atau mengalami secara langsung objek yang di deskripsikan. Menurut Kokasih (2019), teks deskripsi bertujuan memberikan gambaran yang jelas mengenai suatu objek melalui penggambaran yang detail dan penggunaan Bahasa yg tepat sehingga pembaca memperoleh kesan yang nyata terhadap objek tersebut.

Kemampuan menulis teks deskripsi memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir dan berbahasa peserta didik. Melalui kegiatan menulis teks deskripsi, peserta dilatih untuk mengamati objek secara cermat, memilih informasi yang relevan, memperkaya kosakata serta Menyusun kalimat secara runtut. Selain itu ketrampilan ini menjadi dasar bagi peserta didik dalam mempelajari berbagai jenis teks lain pada jenjang berikutnya. Namun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik masih relative rendah. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro, diperoleh informasi bahwa Sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan ketika diminta menulis teks deskripsi. Kesulitan tersebut terlihat dari kemampuan peserta didik dalam menemukan ide, mengembangkan gagasan menjadi paragraf yang padu, menggunakan kosakata yang bervariasi, menyusun kalimat efektif, serta menerapkan ejaan dan tanda baca sesuai kaidah Bahasa Indonesia. Akibatnya hasil tulisan peserta didik masih belum memenuhi kriteria ketuntasan yang diharapkan. Selain hasil belajar yang masih rendah, proses pembelajaran menulis juga belum berlangsung secara optimal. Pembelajaran masih didominasi oleh penjelasan guru sehingga peserta didik lebih banyak menerima materi dari pada membangun pengetahuannya sendiri. Guru juga belum memanfaatkan media

pembelajaran yang mampu merangsang imajinasi dan kreativitas peserta didik dalam menulis. Kondisi tersebut menyebabkan pembelajaran menulis terasa monoton sehingga motivasi belajar peserta didik menjadi rendah.

Salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan Pendekatan Kontekstual. Menurut Johnson (2024), pendekatan kontekstual merupakan konsep pembelajaran yang membantu peserta didik menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi lebih bermakna. Pendekatan ini menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam menemukan sendiri konsep pembelajaran melalui pengalaman langsung. Selain pendekatan kontekstual, penggunaan media gambar juga dinilai efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Menurut Arsyad (2019), media gambar merupakan media visual yang mampu memperjelas penyampaian pesan, menarik perhatian peserta didik, meningkatkan motivasi belajar, serta membantu peserta didik memahami materi secara konkret. Dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, media gambar dapat dijadikan sumber inspirasi bagi peserta didik untuk mengamati objek, menemukan ide, serta mengembangkan rincian deskripsi secara lebih lengkap.

Melalui media gambar, peserta didik memperoleh pengalaman visual yang lebih nyata sehingga mereka lebih mudah menggambarkan bentuk warna, ukuran, suasana maupun karakteristik objek kedalam bentuk tulisan. Pengguna media juga dapat mengurangi kesulitan peserta didik dalam memulai tulisan karena objek yang akan di deskripsikan telah tersedia secara jelas. Beberapa hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual mampu meningkatkan aktivitas belajar maupun hasil belajar peserta didik dalam

ketrampuilan menulis. Demikian pula penggunaan media gambar terbukti dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan ide, memperkaya isi tulisan, serta menghasilkan teks deskripsi yang lebih runtut dan komunikatif. Meskipun demikian, penerapan pendekatan kontekstual yang dipadukan dengan media gambar pada pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro belum pernah dilakukan sehingga masih diperlukan penelitian lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut di perlukan suatu upaya perbaikan pembelajar melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang didukung media gambar. Pendekatan dan media tersebut diharapkan mampu meningkatkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran, mempermudah peserta didik dalam mengembangkan ide, serta meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi secara bertahap. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul:” **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Pendekatan Kontekstual dan Media Gambar Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro** ” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru sebagai alternatif strategi pembelajaran bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan menulis,serta bagi sekolah sebagai bahan pengembangan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro setelah diterapkan pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar?
2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi setelah mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan dan menjelaskan kan peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro setelah mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar.
2. Mendeskripsikan dan menjelaskan perubahan perilaku siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah khasanah penelitian dalam aspek kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bojonegoro. Sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut agar lebih baik dari yang sebelumnya. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat untuk memberikan alternatif bagi guru agar dalam mengajar menulis teks deskripsi menggunakan pendekatan kontekstual dan media gambar agar siswa lebih tertarik belajar menulis dan memanfaatkan sesuatu di sekitar mereka dengan menggunakan gambar sebagai media pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, siswa dan penulis sendiri.

a. Bagi guru,

Penelitian ini dapat memberikan alternatif untuk menggunakan pendekatan yang bervariasi dalam mengajar. Melalui pendekatan kontekstual ini, guru dapat melihat kinerja siswa dalam kerja kelompok sehingga siswa akan lebih merasa senang dalam proses pembelajaran.

b. Bagi siswa,

Penelitian ini dapat suasana baru dalam pembelajaran mereka. Pendekatan dan media yang digunakan guru dapat menjadi motivasi untuk belajar menulis, khususnya menulis teks deskripsi.

c. Bagi peneliti,

Dapat memperkaya wawasan tentang penggunaan pendekatan kontekstual dan media gambar sebagai bekal dalam mengajar di kelas-kelas lain.

E. Definisi Operasional

Pada penelitian ini, istilah- istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini dapat didefinisikan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis adalah suatu kecakapan atau ketrampilan seorang dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan yang dituangkan kedalam bahasa tulis sehingga hasilnya dapat dinikmati dan dipahami orang lain.
2. Teks deskripsi adalah membuat suatu karangan teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan sesuai dengan citra penulisnya.
3. Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar dengan cara guru menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.
4. Media gambar adalah media yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan menulis teks deskripsi. Media gambar merupakan media visual dalam bentuk grafis yang bisa menjadikan ketertarikan siswa untuk berimajinasi, berpikir dan dapat mendorong terjadinya proses belajar. Sehingga media ini cukup efektif dikombinasikan dengan materi menulis teks deskripsi.