

**PENGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR IPS SISWA KELAS VII MTS.HIDAYATUL WATHON  
TEMBELING**

**TAHUN PELAJARAN 2016 -2017**

**JURNAL**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Ekonomi pada**

**Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**IKIP PGRI BOJONEGORO**



**OLEH :**

**LUCKY DEWANI CHANDRA ARIF**  
**13210026**

**JURUSAN STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSATUAN GURU  
REPUBLIK INDONESIA**

**BOJONEGORO**

**2017**

**PENGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR IPS SISWA KELAS VII MTS.HIDAYATUL WATHON  
TEMBELING TAHUN PELAJARAN 2016 -2017**

**Lucky Dewani Chandra Arif, Mudjiharto<sup>1)</sup>, Ifa Khoiria Ningrum<sup>2)</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

IKIP PGRI Bojonegoro

Email: [zero.luckydewani@gmail.com](mailto:zero.luckydewani@gmail.com)

**Abstract**

Research Objectives Want to know the presence or absence of influence group work methods on student achievement IPS class VII MTs.Hidayatul WathonTembeling T.A 2016- 2017

. To find out how big the influence of learning habits of students with group work methods on learning achievement IPS students Mts.Hidayatul Wathon Tembeling year 2016-2017.Population in this research is all students of class VII MTs.Hiadyatul Wathon Tembeling consist of 2 classes with number of siswas ebanyak 43 children, for sampling from each class there are 15 and 14 child of class is used random sampling technique

(Simple Random Sampling), is said to be simple because sampling of sample members of the population is done randomly.

Data collection using questionnaire / questionnaire by making 20 butirsoal IPS. Simple Linear Regression Coefficient above shows the value of the coefficient of the constant of 41.009, free variable coefficient of 0.438. Mathematically this constant value states that at the time of group work method 0 the learning achievement has 41.009 value. Further positive value 0.438 contained in coefficient variael free work method the group illustrates that the direction of the relationship between the two directions in which each increase of one unit variable Group work methods will lead to an increase in IPS learning achievement of 0.438

, then Ha states there is significant influence of Group Work Method on learning achievement IPS Student Class VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling.

Keywords: Group Work Method, IPS Learning achievement.

**Abstrak**

Tujuan Penelitian Ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh metode kerja kelompok terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII MTs.Hidayatul WathonTembeling T.A 2016- 2017

.Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh kebiasaan belajar siswa dengan metode kerja kelompok pada prestasi belajar IPS siswa Mts.Hidayatul Wathon Tembeling tahun 2016-2017.Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs.Hiadyatul Wathon Tembeling yang terdiridari 2 kelas dengan jumlah siswas ebanyak 43 anak , untuk pengambilan sampel dari tiap kelas ada yang 15 dan 14 anak perkelas digunakan teknik random sampling

( Simple Random Sampling), dikatakan sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak.

Pengumpulan data menggunakan angket / kuisioner dengan membuat 20 butirsoal IPS. Koefisien Regresi Linier Sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien Konstanta sebesar 41.009, koefisien variable bebas sebesar 0,438.secara matematis nilai konstanta ini menyatakan bahwa pada saat metode kerja kelompok 0 maka prestasi belajar memiliki nilai 41.009.selanjutnya nilai positif 0,438 yang terdapat pada koefisien variael bebas metode kerja kelompok menggambarkan bahwa arah hubungan antara keduanya searah dimana setiap kenaikan satu satuan variable Metode kerja kelompok akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar IPS sebesar 0,438

, maka Ha menyatakan ada pengaruh signifikan Metode Kerja Kelompok terhadap prestasi belajar IPS Siswa Kelas VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling.

Kata kunci:Metode Kerja Kelompok, prestasi Belajar IPS.

## PENDAHULUAN

Sebagai negara berkembang, pendidikan di Indonesia dirasakan sebagai persoalan yang sangat penting. Proses pendidikan secara formal salah satunya dilaksanakan di sekolah, sekolah hadir untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas guna meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada dasarnya pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) akan sukses apabila ada faktor-faktor yang dapat mendukung seperti siswa, pendidik, sarana dan prasarana yang saling mendukung.

Dalam program atau jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), ada salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari oleh siswa yaitu mata pelajaran IPS. Dalam mata pelajaran IPS SMP/ MTS terdapat pembelajaran kegiatan pokok yang juga penting untuk diajarkan kepada siswa.

Menurut Modjiono ( 1990 / 1992:61) mengemukakan kerja kelompok dapat diartikan sebagai format belajar mengajar yang menitik beratkan kepada antara

interaksi anggota 1 dengan yang lain dalam suatu kelompok guna menyelesaikan tugas belajar secara bersama – sama.

Menurut Robert L. Cilstrap (dalam Roestiyah N.K ( 1998 : 15 ) menyatakan bahwa kerja kelompok merupakan suatu kegiatan kelompok siswa yang biasanya berjumlah kecil untuk mengerjakan atau menyelesaikan suatu tugas.

Pelajar merupakan generasi penerus bangsa yang berkompeten serta berpendidikan, namun pada kenyataannya saat ini banyak yang sudah tidak memperhatikan norma – norma yang ada dalam masyarakat dan melakukan perbuatan yang tidak sepatutnya dilakukan oleh seorang pelajar. Seiring dengan perkembangan teknologi juga, siswa lebih banyak memanfaatkan *gadget* untuk hal – hal yang kurang bermanfaat.

Berdasarkan masalah tersebut mendorong penulis untuk mengungkap lebih lanjut tentang “Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII MTs.Hidayatul Wathon

Tembeling Tahun Ajaran 2016-2017”.

### **Rumusan Masalah**

Adakah pengaruh positif metode kerja kelompok terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling T.A 2016- 2017 ?

### **Hipotesis Penelitian**

Ada pengaruh Positif metode kerja kelompok terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling T.A 2016- 2017.

### **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur latar penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Menurut Sugiono( 2008 : 12), metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai pendekatan ilmiah yang memandang suatu realitas itu dapat diklasifikasikan, konkrit, teramati, dan terukur,

hubungan variabelnya bersifat sebab akibat dimana data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.

Sugiyono (2012;61,) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karkteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Peneliti ini populasinya adalah siswa MTs. Hidayatul Wathon Tembeling yang terdiri dari kelas VII<sub>A</sub> dan VII<sub>B</sub>.

Menurut Suharsimi Arikunto, jika populasi dalam penelitian kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil diantara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih. Karena populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 maka peneliti menggunakan populasi sebagai sampel.

Dalam mencari data dan mengumpulkan data dalam penelitian ini penulis melaksanakan beberapa metode yaitu Angket/kuesioner dan Metode Tes

## ANALISIS DATA

Dalam pengelolaan data penulis menempuh tiga tahap, yaitu:

Untuk mengidentifikasi kecenderungan ubahan setiap sub variable digunakan setara ideal ( $M_i$ ) dan simpangan baku ideal ( $SD_i$ ), dapat dihitung dengan acuan norma yaitu:

$$M_{ideal} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_{ideal} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

(Sudjana, 1996 :46)

Kemudian setiap sub variabel dikategorikan menjadi lima kategori dengan norma seperti yang diungkapkan oleh Slameto (1991:194), sebagai berikut:

$M_i + 1,5 (SD_i)$  keatas : Sangat Tinggi

$M_i + 0,5 (SD_i) - < M_i + 1,5 (SD_i)$  :  
Tinggi

$M_i - 0,5 (SD_i) - < M_i + 0,5 (SD_i)$  :  
Sedang

$M_i - 1,5 (SD_i) - < M_i - 0,5 (SD_i)$  :  
Rendah

Kurang dari  $M_i - 1,5 (SD_i)$  : Sangat Rendah

## Metode analisis regresi sederhana

Rumus regresi sederhana adalah ;

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat Prestasi Belajar IPS

a = Konstanta

b = Koefisien regresi untuk x

x = Metode Kerja Kelompok

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil perhitungan Metode Kerja Kelompok Terhadap Prestasi Belajar IPS kelas VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling”Artinya semakin baik diketahui nilai signifikan sebesar 0,271. Karena nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kelompok data Metode kerja kelompok terhadap prestasi belajar IPS mempunyai tingkat varian sama disimpulkn bahwa antara variable metode kerja kelompok terhadap

prestasi belajar IPS terdapat hubungan Linier secara signifikan

Koefisien Regresi Linier Sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien Konstanta sebesar 41.009, koefisien variable bebas sebesar 0,438. secara matematis nilai konstanta ini menyatakan bahwa pada saat metode kerja kelompok 0 maka prestasi belajar memiliki nilai 41.009. selanjutnya nilai positif 0,438 yang terdapat pada koefisien variabel bebas metode kerja kelompok menggambarkan bahwa arah hubungan antara keduanya searah dimana setiap kenaikan satu satuan variable Metode kerja kelompok akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar IPS sebesar 0,438.

Pengaruh Metode Kerja Kelompok terhadap prestasi belajar IPS . Berdasarkan hasil perhitungan diketahui t hitung untuk variabel metode kerja kelompok sebesar 5,246 dengan signifikansi 0.00. Karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_a$  menyatakan ada pengaruh signifikan Metode Kerja Kelompok terhadap prestasi belajar IPS Siswa Kelas VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data ada pengaruh metode kerja kelompok terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII MTs. Hidayatul Wathon Tembeling T.A 2016- 2017

terdapat Indikator yang digunakan diantaranya adalah :

- a. Menemukan ide- ide baru
- b. Siswa aktif memahami materi
- c. Siswa terampil dalam menyelesaikan masalah
- d. Berbagai pengetahuan dengan teman.

## **SARAN**

Saran yang disampaikan berdasarkan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa sebaiknya dapat menumbuhkan motivasi dalam diri mereka untuk mengikuti pelajaran , meningkatkan rasa ingin tahu mereka dan memberikan perhatian lebih pada materi yang disampaikan oleh guru sehingga prestasi belajar mereka dapat meningkat.

## **DAFTAR RUJUKAN**

Arikunto, Suharsimi. 2013. Dasar-Dasar Evaluasi

- Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Budiyono. 2013. *Statistika untuk penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Diakses dari <http://www.asikbelajar.com/2013/05/konsep-hasil-belajar.html>, diakses 08 Januari 2017
- Permendiknas. 2006. UU RI No. 22 tahun 2006. diakses dari <http://muhsholeh.blogspot.in/2012/03/tujuan-pembelajaran-ips-sdmi-dan-smpmts.html>, diakses 08 Januari 2017
- Sudjana Nana dan Ahmad Rivai. 2007. Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2010. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. (Cet. XV). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Diakses dari <http://www.asikbelajar.com/2013/05/konsep-hasil-belajar.html>, diakses 10 Januari 2017
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2012. Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Bumi Aksara.