

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA MENGENAI  
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XI  
AKUNTANSI DI SMK N 1 CEPU TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**JURNAL**

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial  
Prodi Ekonomi IKIP PGRI Bojonegoro**

**Oleh**

**CHINTYA VINDA LUFITA**

**NIM 13210007**



**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PGRI BOJONEGORO**

**2017**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA MENGENAI KETERAMPILAN  
MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK N 1 CEPU TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

**Chintya Vinda Lufita, Sarjono<sup>1)</sup>, Ahmad Hariyadi<sup>2)</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
IKIP PGRI Bojonegoro  
Email: [Rodderstya@gmail.com](mailto:Rodderstya@gmail.com)

***Abstract***

This study aims to determine the influence of interest in learning and students' perceptions of teachers' teaching skills on student achievement in accounting subjects at SMK Negeri 1 CEPU. This research is a quantitative descriptive research. The subjects of the research are class XI students majoring in Accounting as many as 47 students from 93 population with 5% error rate. Data collection in this study was conducted from April to June 2017. Data were collected through questionnaires, and documentation. Analysis of data used is descriptive analysis that is by describing or describing the data that has been collected as it is. The results of this study indicate that: (1) There is a positive and significant influence between the influence of learning interest on student achievement in the accounting subjects of the students of class XI Accounting in SMK N 1 CEPU Lesson Year 2016/2017 with obtained t count = 3.389 with the value of significance  $0.001 < 0.05$ . (2.) There is a positive and significant influence between students' perceptions of teachers' teaching skills on student achievement in accounting subjects of students of class XI Accounting in SMK N 1 Cepu with t obtained = 5,108 with significance value  $0,000 < 0,05$ . (3.) There is a positive and significant influence between the influence of learning interest and students' perception about the teacher's teaching skill to student's learning achievement on accounting subjects of class XI accounting students at SMK N 1 Cepu Lesson Year 2016/2017 with F count = 39.139 with significance 0,000

**Keywords:** Interest in Learning, Student Perception on Teaching Skills Teachers.

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 1 CEPU. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, yang subyek penelitiannya adalah siswakeselas XI jurusan Akuntansi sebanyak 47 siswa dari 93 jumlah populasi dengan taraf kesalahan 5%. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juni 2017. Data dikumpulkan melalui angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1.) Ada pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK N 1 CEPU Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan diperoleh t hitung = 3.389 dengan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ . (2.) Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK N 1 Cepu dengan diperoleh t hitung = 5.108 dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (3.) Ada pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh minat belajar dan persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI akuntansi di SMK N 1 Cepu Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan diperoleh F hitung = 39.139 dengan signifikansi  $0,000 < 0,00$

**Kata Kunci :** Minat Belajar, Persepsi Siswa mengenai Keterampilan Mengajar Guru

## PENDAHULUAN

Pendidikan memberi peranan yang penting dalam kehidupan kemajuan umat manusia. Pendidikan merupakan suatu kekuatan dinamis dalam kehidupan setiap individu, yang mempengaruhi seluruh perkembangan fisiknya, jiwa (akal, rasa dan kehendak), sosial dan moralitasnya. Dengan kata lain, pendidikan merupakan suatu kekuatan dinamis yang mempengaruhi kemampuan, kepribadian dan individu dalam pertemuan dan pergaulannya dengan sesama di dunia, serta dalam hubungannya dengan Tuhan yang terjadi selama hidupnya dan berlangsung terus-menerus (Dwi Siswoyo, 2007: 34).

Dalam pembukaan UUD 1945 disebutkan bahwa salah satu cita-cita yang ingin dicapai Bangsa Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan adalah suatu hal yang penting dalam mewujudkan cita-cita tersebut. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) :

Minat Belajar merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar Akuntansi. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula didefinisikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas (Slameto, 2010: 108).

Namun, ada faktor lain yang dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa yaitu persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar gurunya. Sebagaimana menurut

Hamalik, (2003:36) proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh keterampilan guru yang mengajar mereka dan membimbing mereka. Dalam hal ini guru yang memiliki keterampilan/ kompeten adalah guru yang mengadakan pembelajaran yang lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan lebih mampu dalam mengelola kelasnya sehingga proses belajar akan berjalan baik dan lancar. Hal ini sesuai dengan pendapat Peter dan Sudjana (2009:22) yang menyatakan bahwa “Proses dalam hasil belajar siswa tergantung kepada penguasaan mata pelajaran guru dan keterampilan dasar mengajarnya”.

Melalui penguasaan cara mengajar dan pengimplementasian keterampilan dasar mengajar yang baik, seorang guru akan mampu menciptakan situasi, kondisi dan lingkungan belajar yang nyaman akan mendukung proses belajar yang kondusif. Situasi belajar yang kondusif dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan proses belajar secara optimal yang tentunya akan memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian prestasi belajar. Biasanya, gejala umum yang terjadi dengan prestasi belajar yang muncul adalah rendahnya mutu kegiatan belajar mengajar siswa seperti adanya siswa yang beranggapan bahwa hasil belajar yang diperoleh tergantung pada nasib dan bukan usaha dan kerja keras.

Begitu juga dengan siswa-siswi SMK Negeri 1 Cepu Tahun Pelajaran 2016/2017 tidak terlepas dari masalah-masalah tersebut. Misalkan saja siswa masih menganggap Akuntansi adalah pelajaran yang sulit, kurangnya partisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu sebagian siswa hanya belajar Akuntansi pada saat akan diadakan ulangan harian. Bahkan kebanyakan siswa mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah dengan menyontek teman yang sudah mengerjakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa ketertarikan atau minat siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi masih rendah. Siswa belum bisa menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk mempelajari Akuntansi sehingga itu sangat berpengaruh pada prestasi belajar pada mata pelajaran Akuntansi.

Dalam kegiatan prasurvei yang dilakukan peneliti, hampir 75% siswa yang berpersepsi bahwa keterampilan mengajar guru kurang mumpuni. Cara mengajar yang diterapkan guru terlihat sangat membosankan dan monoton sehingga menyebabkan kebosanan dan tidak ada semangat dalam diri siswa untuk mengikuti pelajaran.

Hasil prasurvei dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa Minat belajar yang rendah dan persepsi siswa yang negatif terhadap keterampilan mengajar guru diduga menjadi salah satu penyebab hasil belajar siswa yang rendah. Beberapa aktivitas siswa ketika pembelajaran yang kurang menggambarkan adanya minat belajar tinggi antara lain mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan, sebagian besar kurang

aktif bertanya tentang materi pelajaran, lebih menyukai menyontek teman daripada bekerja secara mandiri, tidak ada kemauan untuk belajar ketika hasil belajarnya tidak sesuai dengan yang diharapkan, dan siswa kurang memahami materi yang diberikan sehingga berdampak pada nilai atau hasil belajar yang rendah.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh :

1. Penelitian oleh Riesthy Andhika dengan judul penelitian Pengaruh Minat Belajar Akuntansi dan Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMK Muhammadiyah 1 Tempel mengatakan ada pengaruh signifikan sebesar 28,9% minat belajar terhadap prestasi belajar siswa secara parsial, dan 30,2% persepsi siswa terhadap prestasi belajar Akuntansi.
2. Ahimsa Agung Satmoko (2010) tentang Pengaruh Motivasi Berprestasi siswa, Minat belajar dan Persepsi Siswa mengenai Keterampilan Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran akuntansi SMA Negeri 3 Purworejo yang menyatakan besarnya motivasi berprestasi siswa dan persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru secara simultan sebesar 42,9% berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

3. Yuni Wijayanti (2013) tentang Pengaruh Minat Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA NEGERI 2 Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 .menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan secara simultan sebesar 76%.

Berbagai penelitian telah menyatakan terdapat hubungan antara minat belajar, keterampilan mengajar guru, dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan uraian di atas, perlu dikaji lebih dalam lagi mengenai pengaruh Minat Belajar dan Keterampilan Mengajar Guru di Sekolah kaitannya dengan Prestasi Belajar Akuntansi.

Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti mengambil judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Persepsi Siswa mengenai Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK N 1 CEPU Tahun Pelajaran 2016/2017.**

#### **METODE**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *ex-post facto*. Istilah *ex-facto* yaitu terdiri dari tiga kata *ex* yang berarti observasi atau pengamatan, *post* artinya sesudah, dan *facto* adalah fakta atau kejadian. Dalam arti seluruhnya, pengamatan yang dilakukan setelah kejadian lewat (Suharsimi Arikunto, 2010: 17). Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang

telah diajukan dengan cara mencari besarnya pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas yaitu Minat Belajar siswa (X1) dan Pengaruh Persepsi Siswa mengenai Keterampilan Mengajar Guru (X2) terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Data yang terkumpul berupa angka-angka maka analisis yang digunakan adalah pendekatan data kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 CEPU yang berjumlah 93 siswa Maka dari populasi nama diperoleh jumlah sampel yang diambil sebanyak 47. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data dan keterangan-keterangan lainnya dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan kuesioner (angket).

Dalam penelitian ini data analisis dengan menggunakan metode statistik. Sedangkan metode yang dipergunakan dalam penelitian ini ialah Regresi Linier Berganda, Uji F dan Uji t, secara keseluruhan data analisis dengan menggunakan program komputer SPSS 16 for windows.

#### **ANALISIS DATA**

Hasil analisis regresi linier berganda dari model regresi antara minat belajar dan persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru diperoleh bentuk persamaan  $Y = 19.114 + 0.451X_1 + 0.426X_2$ . Nilai konstanta sebesar 19.114 hal ini berarti bahwa tanpa variable minat belajar dan persepsi mengenai keterampilan mengajar guru

bertambah sebesar 19.114 satuan. Nilai koefisien regresi X1 adalah sebesar 0,451 hal ini berarti bahwa jika variabel minat belajar (X1) ditingkatkan satu satuan diharapkan variabel prestasi belajar siswa SMK N 1 CEPU meningkat sebesar 0,451 satuan. Koefisien determinasi (R square) sebesar  $R^2 = 0,454$ . hal ini berarti variabel X1 yang diteliti memberikan variasi perubahan terhadap variabel Y sebesar 20,07% ( $0,454 \times 0,454$ ). Koefisien determinasi X2 memberikan variasi terhadap variabel Y sebesar 37,2% ( $0,610 \times 0,610$ ). Dan sisanya sebesar 36% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian. Dari perhitungan uji F didapatkan nilai sebesar 39.119 atau sebesar 64% yang artinya variabel minat belajar dan persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru berpengaruh secara simultan sebesar 64%.

Pengujian terhadap koefisien regresi tingkat minat belajar (X1), nilai t hitung adalah sebesar 3.389 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima. Besar persepsi mengenai keterampilan mengajar guru (X2) diperoleh t hitung sebesar 5.108 dengan signifikansi  $0,000 < 0,000$  maka  $H_a$  diterima.

## PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini menyatakan bahwa t hitung untuk variabel minat belajar sebesar 3,389 dengan signifikansi 0.01. Karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka  $H_a$  menyatakan ada pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar

Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 CEPU

Dengan nilai konstanta sebesar 19.114 hal ini berarti bahwa tanpa variabel minat belajar dan persepsi mengenai keterampilan mengajar guru maka prestasi belajar siswa SMK Negeri 1 CEPU sebesar 19.114 satuan dan nilai koefisien regresi X adalah sebesar 0,451 hal ini berarti bahwa jika variabel minat belajar (X1) ditingkatkan satu satuan diharapkan variabel prestasi belajar akuntansi siswa SMK Negeri 1 CEPU meningkat sebesar 0,451 satuan.

Berdasarkan Koefisien determinasi (R square) sebesar 0,640, hal ini berarti variabel X yang diteliti memberikan variasi perubahan terhadap variabel Y sebesar 64,0%. Dan sisanya sebesar 36,0% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini antara lain:

1. Terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK N 1 CEPU dengan nilai kontribusi parsial sebesar sebesar 20,7%.
2. Terdapat pengaruh positif persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK

- N 1 CEPU dengan nilai kontribusi parsial sebesar 37,2%
3. Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar siswa dan persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK N 1 CEPU dengan nilai kontribusi simultan sebesar 64,0%

#### Saran-Saran

Setelah mengemukakan kesimpulan, disini peneliti perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Dengan memahami bahwa Minat Belajar dan Persepsi Siswa mengenai Keterampilan Mengajar Guru memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, diharapkan guru dapat membantu siswa dalam meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Bagi siswa

2. Bagi Siswa

Minat belajar sangat diperlukan jika siswa ingin berhasil dalam belajar Akuntansi, oleh karena itu siswa hendaknya terus berusaha untuk senantiasa menjaga dan meningkatkan minat belajar Akuntansi yang dimilikinya. Siswa sebaiknya rajin belajar Akuntansi tidak hanya ketika ada ulangan saja tetapi diharapkan mengulang kembali materi yang disampaikan guru di

rumah, Kemudian memperbanyak mempelajari Akuntansi dan banyak berlatih soal agar lebih mengenal akuntansi dan tertarik dengan mata pelajaran Akuntansi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Minat Belajar dan Persepsi Siswa mengenai Keterampilan Mengajar Guru berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa sebesar 64,0%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi Siswa masih dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi selain yang diteliti dalam penelitian ini.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Siswoyo. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hamalik.2001. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara
- Hasibuan, Mudjiono. 2009. *Peran Guru dalam Interaksi Belajar Mengajar*,Bandung : Bintang Karya
- Hamzah B. Uno. (2008). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haryono Jusup. (2009). *Dasar-Dasar Akuntansi Jilid I*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. (2005). *Metode belajar mengajar*. Bandung Sinar Baru Algesindo.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru Edisi Revisi*. Bandung.PT Remaja Rosda Karya
- Nana Sudjana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.