

**PENGARUH MOTIVASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SISWA SMK PGRI 2  
BOJONEGORO TAHUN 2016/2017**

Evi Kumala Sari, Dwi Erna Novianti<sup>(1)</sup>, Anis Umi Khoirotunnisa<sup>(II)</sup>

Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
IKIP PGRI Bojonegoro  
([evikumala31@gmail.com](mailto:evikumala31@gmail.com))

**ABSTRACT**

This research is conducted with the aim to know the influence of learning motivation and learning environment on learning achievement on economic subjects of students of economy class XI students SMK PGRI 2 Bojonegoro. This research was conducted in SMK PGRI 2 Bojonegoro starting in January 2017 until May 2017. This research uses quantitative research approach by using data collection techniques in the form of documentation and questionnaire. by using instrument test in the form of validity test, internal consistency and reliability test. and using data analysis technique with prerequisite test of normality test analysis and linearity test with hypothesis test. The results of this study obtained from the results of data analysis, internal consistency test value motivation  $r_{xy} > 0.444$ . internal consistency  $r_{xy}$  environment  $> 0.444$ , reliability test  $0.955085216 \geq 0.5$ , environmental reliability  $0.965476384$  test of motivation normality with value  $0.628 > 0.05$ . normality of learning motivation with value  $0.107 > 0.05$  and test of linearity of motivation with value  $0.629 > 0.05$ , test of environmental linearity with value  $0.751 > 0.05$  and test of motivation hypothesis  $H_a$  value sig  $0.002 < 0.05$  hence hypothesis rejected with error level 5 % (0.05). test of learning environment hypothesis  $H_a$  sig value  $0.94 > 0.05$  then hypothesis  $H_0$  accepted with error level 5% (0,05). Based on test which have been done concluded that motivation have an effect on to student's learning achievement and environment have no effect to student achievement students of SMK PGRI 2 Bojonegoro. Keywords: Motivation, Learning Environment, Learning Achievement

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas ekonomi kelas XI siswa SMK PGRI 2 Bojonegoro. penelitian ini dilakukan di SMK PGRI 2 Bojonegoro mulai pada bulan Januari 2017 sampai dengan bulan mei 2017. penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa dokumentasi dan angket. dengan menggunakan uji coba instrumen yang berupa uji validitas, konsistensi internal dan uji reliabilitas. serta menggunakan teknik analisis data dengan uji prasyarat analisis uji normalitas dan uji linearitas dengan uji hipotesis. Hasil penelitian ini diperoleh dari hasil analisis data, nilai uji konsistensi internal motivasi  $r_{xy} > 0.444$ . konsistensi internal lingkungan  $r_{xy} > 0.444$ , uji reliabilitas  $0.955085216 \geq 0,5$ , reliabilitas lingkungan  $0.965476384$  uji normalitas motivasi dengan nilai  $0,628 > 0,05$ . normalitas motivasi belajar dengan nilai  $0,107 > 0,05$  dan uji linearitas motivasi dengan nilai  $0,629 > 0,05$ , uji linearitas lingkungan dengan nilai  $0,751 > 0,05$  dan uji hipotesis motivasi  $H_a$  nilai sig  $0,002 < 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dengan taraf kesalahan 5% (0.05). uji hipotesis lingkungan belajar  $H_a$  nilai sig  $0.94 > 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  diterima dengan taraf kesalahan 5% (0,05). Berdasarkan pengujian-pengujian yang telah dilakukan disimpulkan bahwa motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dan lingkungan tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa siswa SMK PGRI 2 Bojonegoro.

Kata Kunci: Motivasi, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

## PENDAHULUAN

Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Menurut Clayton Alderfer (dalam Nashar, 2004:42). Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.

Di samping itu motivasi belajar juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar mengajar yang terjalin antara siswa dan guru bisa berjalan terarah dan terorganisasi sesuai dengan tujuan pendidikan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam semangat untuk berlomba-lomba mendapatkan prestasi dalam belajar. Motivasi ini tidak akan bisa meningkatkan prestasi belajar siswa jika lingkungan belajar siswa tidak mendukung motivasi siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Peran Lingkungan belajar juga sangat berpengaruh terhadap berhasilnya proses pembelajaran. Menurut Arif Rochman, "Lingkungan pendidikan merupakan segala sesuatu yang melingkupi proses berlangsungnya pendidikan" (Arif Rochman, 2009: 195). Lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang mengelilingi siswa saat melakukan kegiatan belajar. Faktor Lingkungan Belajar berasal dari lingkungan nonsosial dan lingkungan sosial. Lingkungan nonsosial yaitu faktor fisik yang meliputi tempat belajar, letak sekolah, alat-alat belajar, sumber belajar, kondisi bangunan sekolah,

ruang kelas, kebersihan lingkungan sekolah dan fasilitas penunjang belajar.

Terkait dengan adanya hal tersebut motivasi belajar siswa perlu dilakukan berbagai motivasi yang lebih lagi agar siswa memiliki semangat belajar yang maksimal dengan didukung oleh lingkungan belajar yang memadai sehingga siswa menjadi nyaman dan semangat untuk mengikuti mata pelajaran yang mereka sukai maupun yang tidak mereka sukai. Dengan adanya motivasi belajar yang dimiliki siswa dan lingkungan belajar yang baik, tentu akan mempermudah dalam mencapai prestasi belajar yang tinggi. Selain motivasi belajar, lingkungan belajar juga berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam usulan penelitian ini adalah " Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Siswa SMK PGRI 2 BOJONEGORO Tahun 2016/2017 " Peneliti ini bertujuan untuk 1) Menambah khasanah ilmu pengetahuan sosial, khususnya tentang pengaruh motivasi dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya yang sejenis. 2) Sebagai wacana yang positif kepada sekolah dan jajarannya dalam membuat kebijakan yang berhubungan dengan motivasi dan lingkungan belajar sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa. 3) Manfaat yang dirasakan langsung oleh siswa dapat berupa adanya berbagai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan

didukung lingkungan belajar yang memadai guna mencapai prestasi. 4) Penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk mengetahui kemampuan siswanya untuk meraih prestasi belajar dengan memperhatikan motivasi dan Lingkungan belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan dalam penelitian dengan menggunakan desain Angket. Dengan populasi sebanyak 40 siswa yang terdiri dari kelas Akutansi I dan Akutansi II. pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan. Jenis penelitian ini adalah jenis *ex post facto* yaitu dimana peneliti berusaha menentukan penyebab kejadian peristiwa pengaruh dan yang mempengaruhi telah terjadi dan diteliti oleh peneliti dalam tinjauan ke belakang. Penelitian ini dilakukan di SMK PGRI 2 Bojonegoro teknik pengumpulan data. Dokumentasi dan kuesioner (Angket).

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah meliputi uji prasyarat dan uji hipotesis.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat penelitian, dengan 1). uji Normalitas menunjukkan distribusi normal. Berdasarkan hasil output menunjukkan nilai Sign motivasi belajar menunjuk pada nilai

*Kolmogorov-Smirnov Z signifikan* pada  $0,628 > 0,05$  dan nilai Sign Lingkungan belajar menunjuk pada nilai Kolmogorov-Smirnov Z signifikan pada  $0,107 > 0,05$ . dengan taraf kesalahan 5% ( $\alpha = 0,05$ ), data tersebut memenuhi asumsi normalitas Dengan demikian, residual data berdis ribusi normal.

2. Uji Linieritas dapat disimpulkan bahwa keduanya terdapat hubungan linier yang signifikan. Diketahui nilai sign.  $0,629 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara motivasi dan prestasi belajar. uji Linieritas dapat disimpulkan bahwa keduanya terdapat hubungan linier yang signifikan. Diketahui nilai sign.  $0,751 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara lingkungan dan prestasi belajar.

Setelah melakukan uji prasyarat kemudian menguji hipotesis dengan rumus *produk moment*. Dari hasil per hitungan didapatkan nilai Pengujian pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar Diketahui nilai sig  $0,002 < 0.05$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak dengan taraf kesalahan 5% (0.05), artinya menerima hipotesis  $H_a$ , yaitu secara parsial variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ ) berpengaruh signifikan terhadap variabel Prestasi belajar (Y). Pengujian pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Diketahui nilai sig  $0.94 > 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  diterima dengan taraf kesalahan 5% (0,05), artinya secara parsial variabel Lingkungan belajar ( $X_2$ ) tidak berpengaruh terhadap variabel Prestasi belajar (Y).

Berdasarkan penjelasan tersebut maka penulis mengambil kesimpulan bahwa, motivasi belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dengan suatu kekuatan, tenaga, daya, suatu keadaan yang kompleks, kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu. Dengan motivasi bisa menunjang prestasi belajar dengan efektif. Teori tersebut sesuai dengan hasil penelitian ini yaitu Motivasi Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi siswa Kelas XI SMK PGRI 2 BOJONEGORO Tahun Ajaran 2016/2017

## **PENUTUP**

Berdasarkan uraian dari bab sebelumnya diambil kesimpulan yaitu terdapat pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dengan suatu kekuatan, tenaga, daya, suatu keadaan yang kompleks, kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu. Dengan motivasi bisa menunjang prestasi belajar dengan efektif, maka siswa akan mendapat kesuksesan dalam studinya sedangkan lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. hasil dari koefisien determinasi yg diperoleh adalah 37,8% dan sisanya 62,2 % dipengaruhi oleh faktor lain. Karena adanya hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa, maka sebaiknya guru selalu memotivasi siswanya agar mereka tetap memiliki semangat yang tinggi. Bagi sekolah, supaya mengarahkan guru-gurunya agar

lebih banyak memberikan motivasi kepada siswa. Bagi bapak ibu guru, supaya memberi motivasi yang lebih kepada siswa yang prestasinya rendah. Diharapkan siswa selalu melatih dirinya untuk berani tampil dalam mengungkapkan pendapatnya di depan umum. Bagi orang tua siswa/wali murid diharapkan memberi motivasi kepada anaknya untuk selalu meningkatkan belajarnya sehingga prestasinya akan menjadi lebih baik lagi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abin Syamsudin. (2009). Psikologi Kependidikan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya .
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung : Alfa