

**PENGARUH LINGKUNGAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI
SMP NEGERI 1 TAMBAKREJO
Tahun Ajaran 2016/2017**

JURNAL SKRIPSI

Disusun Oleh:

Helen Pamor Indraswati

NIM. 13120080



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK IDONESIA
BOJONEGORO
2017**

**PENGARUH LINGKUNGAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS KELAS VII DI
SMP NEGERI 1 TAMBAKREJO
Tahun Ajaran 2016/2017**

Helen Pamor Indraswati, Ari Indriani, S.Pd., M.Pd., Nur Rohman, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
IKIP PGRI Bojonegoro
E-mail: sugengarga35@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to find out whether the influence of environment and the motivation to learn toward the students' learning achievement on a social subject of grade VII in SMP Negeri 1 Tambakrejo. Data collection was conducted by distributing questionnaires which are the characteristic of cause and effect correlation using the method of quantitative approach. The numbers of the population are 264 students. The sample selected by the cluster sampling, so that the VIIA class was elected as a class research. The pre-requirement test analysis using normality test, linearity test, and multicollinearity by using multiple linear regression.

The result of this study: 1) The environment has no effect toward students' achievement in grade VII SMP Negeri 1 Tambakrejo in Academic Year 2016/2017. 2) The motivation to learn affect the students' achievement in grade VII SMP Negeri 1 Tambakrejo in Academic Year 2016/2017. 3) The influence of environment and the motivation to learn affect the students' achievement in grade VII SMP Negeri 1 Tambakrejo in Academic Year 2016/2017.

Keywords: The influence of environment, The motivation to learn, and Learning achievement.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Tambakrejo. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuosioner dengan pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasi sebab akibat (*ex postfacto*). Jumlah populasi sebanyak 264 siswa. Sampel dipilih dengan cluster sampling, sehingga dipilih kelas VIIA sebagai kelas penelitian. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Metode yang digunakan adalah regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini: 1) Pengaruh lingkungan tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Ajaran 2016/2017. 2) Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Ajaran 2016/2017. 3) Pengaruh lingkungan dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Pengaruh Lingkungan, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan siswa untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan. Latar tempat berlangsungnya pendidikan itu disebut lingkungan pendidikan, khususnya pada tiga lingkungan utama pendidikan yakni keluarga, sekolah, dan masyarakat (Umar Tirtaraharja dan S.L La Sulo, 2012:163). Sisdiknas membedakan dua jalur pendidikan, yakni jalur pendidikan sekolah (melalui kegiatan belajar-mengajar mulai TK, SD, SMP, SMA dan pendidikan tinggi) dan jalur pendidikan luar sekolah (meliputi pendidikan keluarga, pendidikan prasekolah, kursus, kelompok belajar).

Potensi yang di miliki siswa berbeda-beda, begitu juga dengan cara mengembangkan potensi yang di miliki. Hal ini di pengaruhi oleh motivasi setiap pribadi masing-masing. Motivasi merupakan suatu kondisi yang di miliki oleh setiap siswa untuk bertingkah laku. (Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, 2009:19) menyatakan, “Dalam kegiatan belajar, motivasi tentu sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar”. Perubahan energi dalam diri seorang yang ditandai dengan munculnya rasa dan di dahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Mc. Donald (2000) dalam Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno (2009:19). Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting.

1. Motivasi mengawali perubahan energi
2. Motivasi di tandai dengan adanya perasaan
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan

Untuk mencapai tujuan perlu dukungan (motivasi) dari semua pihak dimana kita ketahui bersama adanya tri

pusat pendidikan yaitu: pendidikan berlangsung disekolah sebagai pendidikan formal, dalam keluarga, dan dalam masyarakat sebagai pendidika non formal. Pendidikan dalam keluarga sangat berpengaruh besar pada anak disekolah, karena dengan perhatian, kepedulian, dan kesejahteraan siswa dalam keluarga menimbulkan motivasi dan tercipta prestasi belajar yang optimal.

“Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar”. (Syaiful Bahri Djamarah, 2012:19) Apabila demikian halnya, kehadiran prestasi belajar dalam kehidupan manusia pada tingkat dan jenis tertentu dapat memberikan kepuasan tertentu pula pada manusia, khususnya manusia yang berada pada bangku sekolah. Selain itu, prestasi belajar juga berguna sebagai umpan balik bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sehingga dapat menentukan apakah perlu mengadakan diagnosis, bimbingan, maupun penempatan siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang ada peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan yang ada di lingkungan sekolah, yakni sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Pelajaran 2016/2017?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Pelajaran 2016/2017?
3. Apakah ada pengaruh antara lingkungan dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas

VII SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Pelajaran 2016/2017?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tambakrejo dan subjek penelitiannya adalah kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo. Waktu penelitian dilaksanakan dari bulan Oktober 2016 sampai Juli 2017. Rancangan dalam penelitian ini diartikan sebagai strategi mengatur bagaimana latar penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian. Di antara variabel tersebut memiliki hubungan fungsional, yaitu variabel pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Menurut (Sugiyono, 2015:61) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo yang terbagi kedalam 8 (delapan) kelas dan jumlahnya anak sekitar 264. Sedangkan menurut (Sugiyono,2015:62) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling probability sampling dengan jenis secara kluster (*cluster sampling*) yaitu menentukan sampel berupa kelompok klaster yang ditentukan, karena penelitian dilakukan disekolah maka peneliti mengambil salah satu kelas.

Variabel yang terdapat pada penelitian ini terdiri dari tiga jenis yaitu variabel bebas X1 (pengaruh lingkungan), variabel X2 (motivasi belajar), dan variabel terikat Y (prestasi belajar). Untuk mengukur variabel diperlukan instrumen yang dapat digunakan untuk

mengumpulkan data. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode angket/kuesioner dan dokumentasi. Metode angket/kuesioner digunakan untuk mencari data dari pengaruh lingkungan dan motivasi belajar dan metode dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar yaitu berupa nilai rapor semester genap siswa kelas VII SM Negeri 1 Tambakrejo tahun pelajaran 2016/2017. Instrumen dikatakan baik apabila valid dan riabel, sehingga berdasarkan uji coba tersebut dapat diketahui validitas dan reliabilitas dari kuesioenr yang telah disusun. Uji coba instrumen dari angket pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terdiri dari: (1) Validitas isi yang digunakan untuk mengetahui apakah suatu instrumen mempunyai validitas yang tinggi, yang biasanya dilakukan melalui *expert judgement* (penelitian yang dilakukan oleh pakar). (2) Uji validitas butir soal dengan rumus *product moment*, dan (3) Uji reliabilitas instrumen angket yaitu menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan beberapa tahap, yaitu uji prasyarat dengan uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Analisis data menggunakan teknik statistik yaitu menggunakan persamaan analisis regresi linier sederhana yang selanjutnya diuji hipotesisnya yaitu menggunakan uji t, dan uji f untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari variabel bebas X1 (pengaruh lingkungan), variabel X2 (motivasi belajar), dan variabel terikat Y (prestasi belajar)

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

- 1) Uji Normalitas Nilai Angket Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar

Uji normalitas menggunakan

aplikasi SPSS versi 16.00.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	pengaruh_lingkungan	motivasi_belajar	prestasi_belajar
N	30	30	30
Normal Parameters ^a			
Mean	79.07	79.40	62.30
Std. Deviation	7.529	5.709	7.612
Most Extreme Differences			
Absolute	.196	.139	.106
Positive	.099	.091	.098
Negative	-.196	-.139	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z	1.076	.760	.583
Asymp. Sig. (2-tailed)	.197	.611	.887
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan hasil output menunjukkan nilai Sign Lingkungan belajar menunjuk pada nilai Kolmogorov-Smirnov Z signifikan pada $0,197 > 0,05$ dan Sign motivasi belajar menunjuk pada nilai Kolmogorov-Smirnov Z signifikan pada $0,611 >$

$0,05$, dengan taraf kesalahan $5\% (\alpha = 0,05)$ sehingga data dikatakan berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah pengujian yang bertujuan untuk mengetahui apakah regresi bersifat baik atau tidak. Berikut data Anova Linearitas pengaruh lingkungan dan motivasi belajar:

(1) Uji Linearitas Pengaruh Lingkungan

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_belajar	780.067	12	65.006	1.228	.341
* Groups	19.622	1	19.622	.371	.551
pengaruh_lingkungan	760.445	11	69.131	1.305	.301
Within Groups	900.233	17	52.955		
Total	1680.300	29			

Berdasarkan dari tabel uji Linieritas dapat disimpulkan bahwa keduanya terdapat hubungan linier yang signifikan. Diketahui nilai sign. $0,301 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara pengaruh lingkungan dan prestasi belajar.

(2) Uji Linearitas Motivasi Belajar

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_belajar	Between Groups	(Combined)	810.100	11	73.645	1.523	.207
	Within Groups	Linearity	327.765	1	327.765	6.780	.018
prestasi_belajar	Between Groups	Deviation from Linearity	482.335	10	48.233	.998	.480
	Within Groups		870.200	18	48.344		
Total			1680.300	29			

Sumber data : output SPSS data

yang diolah, 2016

Berdasarkan dari tabel uji Linieritas dapat disimpulkan bahwa keduanya terdapat hubungan linier yang signifikan. Diketahui nilai sign. 0,480 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara lingkungan dan prestasi belajar.

c. Uji Multikolearitas

Uji Multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Menggunakan analisis korelasi akan diperoleh harga interkorelasi antar variabel bebas. Berikut data uji multikolearitas:

Nilai Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1 (Constant)	104.885	18.423		5.693	.000		
pengaruh_lingkungan	.215	.208	.213	1.032	.311	.675	1.481
motivasi_belajar	-.750	.275	-.563	2.731	.011	.675	1.481

a. Dependent Variable:

prestasi_belajar

Keterangan:

Nilai *Tolerance*: 0,675 > 0,01 = tidak terjadi multikolinieritas

Nilai *VIF*: 1.481 < 10 = tidak terjadi multikolinieritas

Dari gambar dan keterangan di atas dapat dilihat bahwa nilai *Tolerance* 0,675 > 0,01 dan nilai *VIF* 1.481 < 10 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar variabel maka uji regresi berganda dapat dilanjutkan.

2. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa yaitu pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo. Berikut data regresi linier berganda:

a. Uji Analisis Regresi Ganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
	1 (Constant)	104.885	18.423		
pengaruh_lingkungan	.215	.208	.213	1.032	.311
motivasi_belajar	-.750	.275	-.563	2.731	.011

- a. Dependent Variable:
prestasi_belajar

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Pengaruh Lingkungan adalah sebesar 0,311 lebih besar dari 0,05 ($0,311 > 0,05$) maka dari itu hipotesis H_0 ditolak artinya variabel Pengaruh Lingkungan tidak berpengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Lingkungan belajar adalah sebesar 0,011 lebih kecil dari 0,05 ($0,011 < 0,05$) maka dari itu hipotesis H_1 diterima artinya variabel Motivasi Belajar berpengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T (parsial)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
	1 (Constant)	104.885	18.423		
pengaruh_lingkungan	.215	.208	.213	1.032	.311
motivasi_belajar	-.750	.275	-.563	2.731	.011

- a. Dependent Variable:
prestasi_belajar

Keterangan :

1. Pengujian pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar

Diketahui nilai sig $0,311 > 0,05$ maka hipotesis H_0 diterima dengan taraf kesalahan 5% (0.05), artinya menolak hipotesis H_1 , yaitu secara parsial variabel Pengaruh Lingkungan (X_1) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel Prestasi belajar (Y).

2. Pengujian pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar

Diketahui nilai sig $0,011 < 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dengan taraf kesalahan 5% (0,05), artinya secara parsial variabel Motivasi belajar (X_2) berpengaruh terhadap variabel Prestasi belajar (Y).

b. Uji Anova Simultan (F)

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	379.049	2	189.524	3.932	.032 ^a
Residual	1301.251	27	48.194		
Total	1680.300	29			

- a. Predictors: (Constant),
motivasi_belajar,
pengaruh_lingkungan
- b. Dependent Variable:
prestasi_belajar

Hasil pengujian :

Diketahui nilai sig uji F $0.032 < 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dengan taraf kesalahan 5% (0,05), artinya menerima hipotesis H_1 , yaitu secara simultan (bersama-sama) variabel independen (Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar) berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Prestasi belajar siswa).

B. PEMBAHASAN

Hipotesis dalam penelitian ini adalah: (1) Tidak ada pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Pelajaran 2016/2017. (2) Ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Pelajaran 2016/2017. (3) Ada pengaruh lingkungan dan motivasi belajar siswa terhadap

prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo Tahun Pelajaran 2016/2017. Analisis data yang diperoleh digunakan dalam penelitian ini adalah analisis linier sederhana. Berdasarkan nilai uji t diperoleh nilai sig $0,311 > 0,05$ maka hipotesis H_0 diterima dengan taraf kesalahan 5% (0,05) dan nilai uji f diperoleh nilai sig uji F $0.032 < 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dengan taraf kesalahan 5% (0,05). Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Tambakrejo tahun pelajaran 2016/2017.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengaruh lingkungan tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
3. Pengaruh lingkungan dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Saran

1. Kepada Guru
Kepada semua pihak sekolah khususnya SMP Negeri 1 Tambakrejo agar memperhatikan lingkungan sekitar para siswa dan motivasinya belajar dalam mencapai tujuan yaitu prestasi bisa sesuai dengan harapan.
2. Kepada Siswa

Sebagai seorang pelajar dan generasi penerus bangsa jadikan diri kita menjadi lebih baik lagi serta membiasakan diri untuk mengamalkan ilmu yang di dapat dalam proses interaksi ke arah proses yang positif mengajak orang di sekitar kita tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga di lingkungan masyarakat.

DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasioanl
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, Sobry. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung : PT Refika Aditama
- Ilyas, Muhammad. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Presentasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, (Online), diakses 09 Juli 2017
- Lya, Kurniawati. *Eksperimantasi Pembelajaran Matematika Dengan Model Learning Cycle 7E Menggunakan Lembar Kerja Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar (Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Geneng Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Skripsi Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2012. (Online), 20 Juli 2017
- Putro Widoyoko, Eko. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Celebah Timur UH III/548
- Septya Devy Anggraeni, Ayu. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Tanya Jawab dan Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Negeri 1 TAMBAKREJO*. Bojonegoro : IKIP PGRI Bojonegoro.
- Septiyana, Elsa. *Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Banjarnegara Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang, (Online), diakses 21 Februari 2017

Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta CV

Suyanto & Djihad, Asep. 2013. *Bagaiman Mnejadi*

Calon Guru dan Guru Profesional. Yogyakarta : Multi Pressindo

Tirtarahardja, Umar & Sulo La, L. S. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta