

# **PENGARUH VARIASI MENGAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SMK AL-FATTAH KALITIDU TAHUN AJARAN 2019/2020**

Singgih Trio Cahyono<sup>1)</sup>, Dr. M. Zainudin, M.Pd<sup>2)</sup>, Ali Mujahidin, S.Pd., M.M<sup>3)</sup>

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro

<sup>1</sup>email: [singgihcahyono96@gmail.com](mailto:singgihcahyono96@gmail.com)

<sup>3</sup>email: [alimujahidin@ikippgribojonegoro.ac.id](mailto:alimujahidin@ikippgribojonegoro.ac.id)

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, IKIP PGRI Bojonegoro

<sup>2</sup>email: [mzainudin@ikippgribojonegoro.ac.id](mailto:mzainudin@ikippgribojonegoro.ac.id)

## **ABSTRACT**

*Education is one of the most vital components in the formation of quality human resources. In developing educational abilities, learning continues to develop over time. In general, national education has made significant progress, but behind the success experienced cannot be separated from the shortcomings, the shortcomings that still need to be improved are student learning outcomes, in a simple sense education is often referred to as fostering a personality that is in accordance with the values in society and culture and religion. The objectives of this study were (1) To determine the level of influence of teaching variations on achievement. (2) This is to determine the level of influence of learning discipline on achievement. (3) To determine whether there is an effect of variations in teaching and learning discipline on learning achievement. The results of this study 1. Teaching variation has no effect on student achievement at Al-Fattah Kalitidu High School. This is indicated by the results of the t test statistic for the variable variation of teaching with a t value of 1.002 with a significance value of 0.321 greater than 0.05 ( $0.321 > 0.05$ ). 2. Learning discipline does not have a positive effect on achievement at Al-Fattah Kalitidu Middle School. This is indicated by the statistical results of the t test for learning discipline with a t value of -0.544 with a significance value of 0.589 greater than 0.05 ( $0.589 > 0.05$ ). 3. Variations in teaching and learning discipline together do not have a positive effect on achievement at Al-Fattah Kalitidu High School. This is evidenced by the statistical results of Fcount of 0.503 with a significance of 0.607. Therefore the significance value is greater than 0.05 ( $0.607 > 0.05$ ),*

*Key words: Teaching Variation, Learning Discipline, learning achievement*

## **ABSTRAK**

*Pendidikan adalah salah satu komponen yang sangat vital dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam mengembangkan kemampuan pendidikan seiring berjalannya waktu kewaktu saat ini pembelajaran terus berkembang. Secara umum pendidikan nasional telah mengalami kemajuan yang berarti, namun dibalik keberhasilan yang dialami tidak lepas dari kekurangan, kekurangan yang masih perlu ditingkatkan adalah hasil belajar siswa, Dalam arti sederhana pendidikan sering disebut dengan membina kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan budaya dan agama.*

*Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat pengaruh variasi mengajar terhadap prestasi. (2) Untuk mengetahui tingkat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variasi mengajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar.*

*Hasil penelitian ini 1. Variasi mengajar tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa Smk Al-fattah Kalitidu. hal ini ditunjukkan dari hasil statistik uji t untuk variabel variasi mengaja dengan nilai t hitung sebesar 1,002 dengan nilai signifikansi sebesar 0,321 lebih besar dari 0,05 ( $0,321 > 0,05$ ). 2. Disiplin belajar tidak berpengaruh positif terhadap prestasi pada Smk Al-Fattah Kalitidu. hal ini ditunjukkan dari hasil statistik uji t untuk disiplin belajar dengan nilai t hitung sebesar -0,544 dengan nilai signifikansi sebesar 0,589 lebih besar dari 0,05 ( $0,589 > 0,05$ ). 3. Variasi mengajar dan disiplin belajar secara bersama-sama tidak berpengaruh positif terhadap prestasi pada Smk Al-fattah Kalitidu. Hal ini dibuktikan dengan hasil statistik  $F_{hitung}$  sebesar 0,503 dengan signifikansi sebesar 0,607. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,607 > 0,05$ ).*

*Kata kunci: Variasi Mengajar, Disiplin Belajar, prestasi belajar*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu komponen yang sangat vital dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam mengembangkan kemampuan pendidikan seiring berjalannya waktu ke waktu saat ini pembelajaran terus berkembang. Secara umum pendidikan nasional telah mengalami kemajuan yang berarti, namun dibalik keberhasilan yang dialami tidak lepas dari kekurangan, kekurangan yang masih perlu ditingkatkan adalah hasil belajar siswa,

Dalam Pendidikan itu proses belajar mengajar. Proses belajar yang baik merupakan proses belajar yang mudah dipahami siswa dan siswi setelah apa yang sudah guru jelaskan. Untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas baik salah satunya adalah menggunakan menggunakan variasi dalam mengajar

Menurut Darmadi (2012) variasi mengandung arti perbedaan. Dalam kegiatan pembelajaran, pengertian variasi merujuk pada tindakan dan perbuatan guru, yang disengaja ataupun secara spontan, yang bertujuan untuk memacu dan mengikat perhatian siswa selama pelajaran berlangsung.

, Dalam perspektif umum disiplin adalah perilaku sosial yang bertanggung jawab dan fungsi kemandirian yang optimal dalam suatu relasi sosial yang berkembang atas dasar mengelola atau mengendalikan, memotivasi dan independensi diri (Daryanto dan Suryanti 2013 :49). Disiplin berasal dari kata *disciple* yang artinya belajar secara suka rela mengikuti pemimpin dengan tujuan dapat mencapai pertumbuhan dan perkembangan secara optimal. Sekolah dapat menciptakan suatu disiplin atau peraturan yang terencana, memiliki sanksi dan hukuman manusiawi agar dapat mendorong anak didik ke arah disiplin dan kematangan jiwa. Dalam belajar sangat diperlukan untuk terwujudnya suatu proses pembelajaran yang ingin di capai, dimana disiplin tersebut merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap berbagai bentuk aturan .

Peningkatan hasil belajar siswa, merupakan tanggung jawab guru dalam memperoleh kualitas sumber daya manusia .Untuk mewujudkan hal tersebut seorang guru dituntut untuk memiliki variasi mengajar dan disiplin belajar untuk mendapatkan hasil

prestasi belajar. Hubungan variasi mengajar guru dan kedisiplinan belajar siswa sangat erat dengan hasil belajar siswa. Dalam diri siswa sendiri juga sangat penting, karena dengan siswa aktif dalam proses belajar siswa akan dapat mengeluarkan pendapatnya dan siswa dapat mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru di depan kelas. Untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan memuaskan itu tidak bisa diperoleh dengan mudah. Seorang siswa harus aktif dalam belajar agar tercapainya hasil yang maksimal.

Hal ini dapat terlihat dari pernyataan (Djamarah:2010) mengenai salah satu tujuan dari ketrampilan mengajar guru untuk peserta didik yaitu mendorong anak didik mengembangkan tanggung jawab individu terhadap tingkah lakunya dan kebutuhan untuk mengontrol diri sendiri dan membangkitkan rasa tanggungjawab untuk melibatkan diri dalam tugas dan pada kegiatan yang diadakan.

Tujuan yang ingin dicapai dalam rumusan masalah diatas adalah: Untuk mengetahui tingkat pengaruh variasi mengajar terhadap prestasi, untuk mengetahui tingkat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi, dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variasi mengajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar

## METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh variasi mengajar dan disiplin belajar terhadap prestasi pada siswa kelas X dan XI pada tahun pelajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI TKR dan akuntansi di SMK Al Fattah Kalitidu yang berjumlah 59.

Menurut Sugiyono (2016: 124) *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sehingga dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh* dengan jumlah sampel 59 siswa.

Teknik analisis statistik dimulai dari statistik deskriptif untuk mengetahui berapa besar rerata skor, median, mode, simpangan baku serta distribusi frekuensi dari data yang telah terkumpulkan. Kegunaan statistik deskriptif ini adalah untuk menggambarkan suatu keadaan dengan apa adanya secara obyektif tanpa dipengaruhi dari dalam diri peneliti atau secara subyektif. Kemudian

analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda.

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono, 2016: 207). Penelitian ini menggunakan analisis data dengan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows* untuk memperoleh hasil analisis yang teleti dan terpecaya

Analisis regresi ganda digunakan digunakan bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi ganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua (Sugiyono, 2015: 175).

Tabel 1  
Uji Parsial

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VI F
1	(Constant)	79.067	6.158		12.840	.000		
	variasi mengajar	.131	.131	.164	1.002	.321	.658	1.519
	disiplin belajar	-.064	.118	-.089	-.544	.589	.658	1.519

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan hasil output *SPSS* diatas, maka :

1. Hasil  $t_{hitung}$  variasi mengajar ( $x_1$ ) = 1.002 dan  $t_{tabel} = 2.002$  Sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai signifikansi t sebesar  $0.321 > 0,05$ , artinya variabel variasi mengajar tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa smk al Fattah Kalitidu
2. Hasil  $t_{hitung}$  disiplin belajar ( $X_2$ ) = -0,544 dan  $t_{tabel} = 2,002$ , sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai signifikansi t sebesar  $0,589 > 0,05$ , artinya variabel disiplin belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi Smk Al-fattah Kalitidu
3. Nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , atau signifikansi  $F > 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

4. Nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , atau signifikansi  $F > 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak.

## PEMBAHASAN

### Pengaruh Variasi Mengajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh variasi mengajar terhadap prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari hasil statistik uji t untuk variabel variasi mengajar dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,002 dengan nilai signifikansi sebesar 0,321 lebih besar dari 0,05 ( $0,321 > 0,05$ ). Hasil ini memberikan bukti bahwa variasi mengajar tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

### Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa hal ini ditunjukkan dari hasil statistik uji t untuk disiplin belajar dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar -0,544 dengan nilai signifikansi sebesar 0,589 lebih besar dari 0,05 ( $0,589 > 0,05$ ). Hasil ini memberikan bukti bahwa disiplin belajar tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Aslianda, Israwati, Nurhaidah (2017)

### Pengaruh Variasi Mengajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat variasi mengajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil statistik  $F_{hitung}$  sebesar 0,503 dengan signifikansi sebesar 0,607. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,607 > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan variasi mengajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Al-Fattah Kalitidu.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh variasi mengajar dan disiplin belajar terhadap prestasi siswa Smk Al-

fattah Kalitidu, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Variasi mengajar tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa Smk Al-fattah Kalitidu. hal ini ditunjukkan dari hasil statistik uji t untuk variabel variasi mengaja dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,002 dengan nilai signifikansi sebesar 0,321 lebih besar dari 0,05 ( $0,321 > 0,05$ ). Hasil ini memberikan bukti bahwa variasi mengajar tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Disiplin belajar tidak berpengaruh positif terhadap prestasi pada Smk Al-Fattah Kalitidu. hal ini ditunjukkan dari hasil statistik uji t untuk disiplin belajar dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar -0,544 dengan nilai signifikansi sebesar 0,589 lebih besar dari 0,05 ( $0,589 > 0,05$ ). Hasil ini memberikan bukti bahwa disiplin belajar tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa
3. Variasi mengajar dan disiplin belajar secara bersama-sama tidak berpengaruh positif terhadap prestasi pada Smk Al-fattah Kalitidu. Hal ini dibuktikan dengan hasil statistik  $F_{hitung}$  sebesar 0,503 dengan signifikansi sebesar 0,607. Oleh karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,607 > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan variasi mengajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Al-Fattah Kalitidu.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT.Rienika Cipta
- Farida, A. 2014. *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Handoko Riwidikdo. 2012. *Statistik Kesehatan*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press
- Moenir, H.A.S. (2010). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building; Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: ArRuzz Media. Prenada Media Grup
- Rahmawati. Dkk. 2017. *Pengaruh minat belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa/2* (11).
- Sanjaya, Wina, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*. Jakarta:
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D)*
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal Mustafa. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu