

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Indra Purnomo¹⁾, Ayis Crusma Fradani, M.Pd²⁾, Fruri Stevani, M.Pd³⁾

¹Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro
email:Indrapurnama3199@gmail.com

²Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro
email:ayis_crusma@ikippgribojonegoro.ac.id

³Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, IKIP PGRI Bojonegoro
email:fruri.stevani@ikippgribojonegoro.ac.id

Abstract: *Learning media is a tool to convey learning messages. Mind Mapping is a concept map that is used with effective and practical note-taking techniques. Learning achievement is the learning outcome achieved by students. The purpose of this research to know the effect of application mind mapping learning media on student achievement in economic subjects in XI IPS class MA Darul Ulum Pasinan Baureno. This is quantitative research. Technique data collection done with observation and test. The instrument use a multiple choice test instrument. This research uses mind mapping media as the independent variable and learning achievement as the dependent variable. The population in this research are students of XI class MA Darul Ulum Pasinan Baureno. The sample uses in this research is a XI IPS class, amounting to 19 students who are obtained using purposive sampling technique. Data collection in this research are pretest and posttest. The data analysis technique in this research includes a prerequisite test consisting of normality test, linearity test and hypothesis test. The results of this research, based on hypothesis test uses the t-test formula, the value of sig. (2-tailed) 0.000 with a significance level of 5% (0.05). So, that $0.05 > 0.000$ then H_0 is accept and H_a is reject. This shows that mind mapping learning media produces better learning achievement or can have an influence on student achievement of XI class MA Darul Ulum Pasinan Baureno academic year 2019/2020 on social studies subject to taxation.*

Keywords: *Mind Mapping Media, Learning Achievement*

Abstrak: *Media pembelajaran adalah alat untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Mind Mapping merupakan peta konsep yang digunakan dengan teknik mencatat yang efektif dan praktis. Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran mind mapping terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS MA Darul Ulum Pasinan Baureno. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan tes. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berupa pilihan ganda. Penelitian ini menggunakan media mind mapping sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas XI IPS yang berjumlah 19 siswa yang diperoleh menggunakan teknik purposive sampling. Data yang dikumpulkan adalah pretest dan posttest. Teknik analisis data dalam penelitian ini mencakup uji prasyarat yang terdiri atas uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini, berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t, nilai sig. (2-tailed) 0,000 dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Sehingga $0,05 > 0,000$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran mind mapping menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik atau dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun ajaran 2019/2020 pada pelajaran IPS pokok bahasan perpajakan.*

Kata Kunci : *Media Mind Mapping, Prestasi Belajar*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu aspek yang sangat penting bagi setiap bangsa demi kelangsungan hidup dan kemajuan bangsa, khususnya bagi negara yang sedang berkembang. Maju tidaknya pendidikan dapat mempengaruhi kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) secara signifikan. Semakin tinggi tingkat pendidikan suatu negara maka semakin tinggi pula tingkat kemakmuran rakyat.

Dinyatakan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 yaitu pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual-keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, banyak hal yang harus diperhatikan seperti Proses Belajar Mengajar (PBM), persediaan sarana dan prasarana, pemilihan model pembelajaran, media pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran dan sebagainya. Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, salah satu faktor pendukung berkembangnya sistem pendidikan adalah media pembelajaran.

Adanya media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat membantu peningkatan pemahaman siswa, penyajian informasi lebih menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Belakangan ini telah dikembangkan berbagai macam media pembelajaran, baik yang lebih bersifat visual ataupun audio visual. Selain penekanan pada sisi visual, media yang lebih didukung untuk dikembangkan adalah media yang mendukung pembelajaran yang tidak

membosankan. Salah satu media yang cukup menarik untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran adalah media mind mapping. Penggunaan media pembelajaran *mind mapping* ini diharapkan proses belajar siswa menjadi menarik dan menyenangkan sehingga proses pembelajaran menjadi mudah diterima dan dipahami oleh siswa.

Mind mapping merupakan cara mengembangkan kegiatan berpikir ke segala arah, menangkap berbagai pikiran dalam berbagai sudut dan memudahkan otak dalam memahami pokok-pokok pembahasan yang disampaikan. Kelebihan *mind mapping* mampu meningkatkan kemampuan berimajinasi, mengingat, berkonsentrasi, membuat catatan sehingga dapat meningkatkan minat dalam pembelajaran. , dengan menggunakan *mind mapping* ini juga diharapkan pola pikir dan daya ingat siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar

Prestasi belajar adalah salah satu bagian terpenting dari pendidikan yang harus selalu ditingkatkan. Prestasi merupakan hasil dari usaha untuk mencapai kesuksesan dalam setiap tujuan yang diberikan. Menurut Nitko dan Bokhart (2011) bahwa "*achievement is knowledge, skills, and abilities that student have developed as result of instruction*".

Prestasi adalah pengetahuan, keterampilan, kemampuan yang telah dikembangkan siswa sebagai sebagai suatu hasil pembelajaran. Dalam hal ini diharapkan dengan menggunakan *mind mapping* ini juga diharapkan pola pikir dan daya ingat siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang tingkah laku manusia untuk memenuhi kebutuhannya dan tindakan memilih serta menciptakan kemakmuran. Materi pelajaran ekonomi

diberikan pada tingkat pendidikan dasar dan tingkat pendidikan menengah pertama sebagai bagian integral dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Dalam penelitian ini, fokus penelitian pada Kompetensi Dasar 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi dan 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.

Pajak merupakan salah satu aspek yang penting dalam usaha meningkatkan pembangunan dan kesejahteraan rakyat. Di mana untuk memenuhi kebutuhan warga negaranya pemerintah harus mempunyai pendapatan atau penerimaan negara.

Dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran ekonomi diketahui bahwa penyampaian materi pelajaran oleh guru menggunakan metode ceramah dan demonstrasi yang mana dapat mengakibatkan yaitu kurangnya minat siswa terhadap materi disampaikan oleh guru, siswa cenderung ramai dan kurang konsentrasi, siswa kesulitan dalam memahami materi, serta siswa mudah jenuh dengan proses pembelajaran yang terkesan monoton karena sejauh ini guru hanya menggunakan media buku dan papan tulis (Observasi di MA Darul Ulum kelas XI tanggal 11 Desember 2019) Dengan adanya permasalahan demikian dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan mengakibatkan turunnya hasil belajar siswa

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perpajakan kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno.. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MA Darul Ulum Pasinan Baureno”

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS MA Darul Ulum Pasinan Baureno.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono 2010:13).

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah media pembelajaran *mind mapping* yang disimbolkan dengan variabel (x). Sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar ekonomi kelas XI IPS MA Darul Ulum Pasinan Baureno yang kemudian disimbolkan dengan variabel (y).

Penelitian ini dilakukan di MA Darul Ulum Pasinan Baureno tepatnya ada di jalan Masjid No.12 Pasinan Baureno Bojonegoro. Penelitian ini dilaksanakan selama 9 bulan, terhitung dari bulan Desember sampai dengan bulan Agustus 2020.

Populasi pada penelitian adalah siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 19 siswa. Peneliti ini menggunakan teknik

purposive sampling, karena tujuannya hanya terfokus pada hasil dari penggunaan media pembelajaran *mind mapping* di kelas XI IPS.

Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan tes. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang ada pada siswa kelas XI MA Pasinan Baureno sehingga dapat menentukan fokus penelitian. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan Ganda (*multiple choice*) yang berjumlah 20 soal. Masing-masing soal terdiri dari 4 pilihan jawaban. Pemberian skor masing-masing 5 jika benar dan skor nol jika salah. Tes dilakukan pada awal (*pre-test*) dan akhir pembelajaran (*post-test*).

Analisis data dalam penelitian kuantitatif dapat dilakukan dengan 2 tahap, yakni uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

Pada tahap ini bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi berdistribusi normal atau tidak dan juga apakah kedua sampel memiliki varian yang sama atau tidak.

Tahap kedua yaitu uji hipotesis, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa peneliti menggunakan uji t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pembahasan

Penelitian ini diawali dengan pemberian tes dalam bentuk daring pada kelas ujicoba, yaitu kelas XII IPS dengan 27 responden, dijadikan kelas uji coba karena kelas tersebut sudah pernah mendapat materi yang diuji coba. Setelah data terkumpul, peneliti melakukan analisis data awal yang meliputi, uji validitas, uji reliabilitas, uji daya beda dan uji tingkat kesukaran soal. Tahap selanjutnya ketika soal sudah dinyatakan valid dan reliabel, peneliti

menerapkan soal tersebut kepada kelas yang diberi perlakuan, yaitu kelas XI IPS dengan 19 responden. Soal tersebut diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *mind mapping*, karena hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah media pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh atau tidak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Data awal digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan adalah data nilai *pretest* siswa kelas XI IPS mata pelajaran Ekonomi pokok bahasan Perpajakan. Dari hasil *pretest* mata pelajaran Perpajakan

Tabel. 1
Deskripsi Data Awal

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pretest	19	65	80	70.79	5.339
Valid N (listwise)	19				

Sumber : Nilai *Pre-test* Siswa Kelas XI IPS

Data akhir yang digunakan oleh peneliti ialah data dari hasil nilai *post-test* yang didapat dari kelas setelah diberi perlakuan.

Tabel. 2
Deskripsi Data Akhir

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Posttest	19	80	95	87.11	4.806
Valid N (listwise)	19				

Sumber : Nilai *Post-test* Siswa Kelas XI IPS

Analisis Data dalam penelitian ini meliputi uji instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis. Dalam hal ini uji instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas,

sedangkan uji presyarat meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

Uji validitas dilakukan untuk menguji instrumen penelitian, hal tersebut dapat mengetahui kelayakan soal sebelum diujikan kepada kelompok kontrol. Instrumen terdiri dari 25 soal pilihan ganda yang berkaitan dengan materi pokok bahasan perpajakan. Dalam proses penghitungan, penulis menggunakan program *SPSS 16.0 for windows* kemudian diolah dengan tabulasi dan dihitung dengan rumus korelasi *Product Moment*. Melalui hasil perbandingan, telah diketahui bahwa terdapat 20 soal instrumen yang telah dinyatakan valid, soal instrumen yang telah dinyatakan valid tersebut telah terpilih dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul dari responden kelas ujicoba dan kelas yang diberi perlakuan pada tahapan penelitian selanjutnya.

Uji reliabilitas dilakukan untuk menguji instrumen penelitian untuk mengetahui kelayakan pada tahap akhir. Data yang digunakan untuk uji reliabilitas tersebut ialah 20 item nomor soal yang telah valid. Dalam menguji reliabilitas instrumen tersebut, penulis menggunakan rumus *Alfa Cronbach*

Tabel. 3
Hasil Uji Reliabilitas

\Cronbach's Alpha	N of Items
.927	20

Sumber : Hasil Uji Reliabilitas SPSS !6.0

Berdasarkan hasil tabulasi dan penghitungan uji reliabilitas data soal tersebut mempunyai reliabel yang sangat tinggi. Instrumen soal materi pokok bahasan Perpajakan yang berjumlah 20 butir soal dapat dijadikan alat pengumpul data terhadap responden kelas ujicoba dan kelas yang diberi perlakuan pada tahapan penelitian selanjutnya.

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data. Data yang digunakan adalah data hasil *pretest* dan *posttest* dimana hasil tersebut merupakan hasil diadakannya eksperimentasi media pembelajaran *Mind Mapping*). Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *chi kuadrat*.

Tabel. 4
Uji Normalitas

	Pretest	Posttest
Chi-Square	2.684 ^a	3.526 ^a
Df	3	3
Asymp. Sig.	.443	.317
4 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,8.		

Sumber : Hasil Uji Normalitas SPSS 16.0

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa data *pre test* dan *post test* sampel penelitian berdistribusi normal, artinya kelas tersebut dapat digunakan sebagai sampel penelitian.

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak terhadap variabel terikat. Hasil output SPSS pada, diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 0,586$ dengan tingkat signifikasnsi atau probabilitas $0,569 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pretest dan post test memiliki hubungan linier.

Uji hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan uji *t-test* dengan langkah-langkah antara lain sebagai berikut:

- 1) Menentukan hipotesis pengujian
 H_a : Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap prestasi belajar

IPS siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun ajaran 2019/2020.

H_o : Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun ajaran 2019/2020.

- 1) Menentukan dasar pengambilan keputusan

Uji t-test :

Jika $\alpha = 0,05 > \text{Sig, (2, tailed)}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Jika $\alpha = 0,05 \leq \text{Sig, (2, tailed)}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan t-hitung untuk uji *t-test*

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Tabel. 5
Kesimpulam Uji Hipotesis

t_{hitung}	t_{tabel}	Perbandingan	Keputusan
- 17.654	2,210	-17.654 < 2,210	$t_{hitung} < t_{tabel}$, H_o diterima
A	Sig	Perbandingan	Keputusan
0,05	0,00	0,05 > 0,00	,05 > Sig, H_o diterima

Sumber : Data Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil tabulasi peghitungan uji t, diperoleh nilai sig. Sehingga 0,05 > 0,000 maka H_o diterima dan H_a ditolak

Hal ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Mind Mapping* dapat memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar IPS pokok bahasan perpajakan siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun ajaran 2019/2020.

Media *Mind Mapping* sengaja dibuat sekreatif mungkin dengan perpaduan warna dan petunjuk panah sehingga mempermudah pemahaman siswa. Hal ini terlihat ketika media *Mind Mapping*

diterapkan siswa lebih tertarik dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Pernyataan tersebut dibuktikan dengan perbandingan nilai *post-test* siswa yang lebih baik dari nilai *pre-test*.

Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang meneliti pengaruh suatu media dalam meningkatkan prestasi siswa Dalam penelitian ini, tahap awal yang dilakukan untuk menemukan permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran ekonomi XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno yaitu dengan melakukan observasi kondisi sekolah dan mengumpulkan informasi yang terkait dengan penelitian.

Berdasarkan hasil pengamatan pada saat pembelajaran berlangsung siswa masih kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, karena media yang digunakan cenderung monoton sehingga siswa merasa bosan. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang menarik, agar siswa tidak mudah bosan dan lebih memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dalam hal ini peneliti akan menerapkan media pembelajaran *mind mapping*, karena menurut para ahli media pembelajaran *mind mapping* merupakan media yang cukup unik karena mengandung gambar dan warna sehingga dapat menarik perhatian siswa.

Hal ini didukung oleh teori Bozan dalam Qondias, dkk (2016:178), yang menyatakan bahwa *Mind Mapping* adalah alat berfikir organisasional yang sangat hebat dan merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi itu ketika dibutuhkan. Sedangkan *Mind Mapping* adalah bentuk visual alias gambar, sehingga mudah dilihat, dibayangkan, ditelusuri, dibagikan kepada orang lain, dipresentasikan/didiskusi

kan bersama, dan sebagainya (Windura, 2013:16). Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa *Mind Mapping* merupakan cara mengembangkan kegiatan berpikir ke segala arah, menangkap berbagai pikiran dalam berbagai sudut dan memudahkan otak dalam memahami pokok-pokok pembahasan yang disampaikan.

Pada penelitian ini, penulis mendapatkan data dari kelas ujicoba soal dan kelas yang diberi perlakuan. Untuk kelompok ujicoba menggunakan kelas XII IPS yang berjumlah 27 siswa, sedangkan untuk kelas yang diberi perlakuan menggunakan siswa kelas XI IPS berjumlah 19 siswa. Kemudian data diolah dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* untuk mendapatkan data yang akurat.

Untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa pada pokok bahasan perpajakan di kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno, pertama penulis melakukan tes ujicoba terhadap kelompok ujicoba. Hal ini dilakukan agar penulis mengetahui kevalidan soal, reliabilitas soal, daya pembeda soal dan tingkat kesukaran soal. Setelah mendapatkan data, data tersebut diolah menggunakan *SPSS 16.0 for windows*.

Tahap selanjutnya, data yang sudah dinyatakan valid dan layak, media pembelajaran *mind mapping* diterapkan dikelas yang diberi perlakuan serta diujikan dengan *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* dan *post-test* berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang telah divalidasi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan yang siswa sebelum maupun sesudah diterapkannya media pembelajaran *mind mapping*. Hasil *pre-test* berfungsi untuk menggambarkan data yang telah dikumpulkan dari sumber data di lapangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran yang digunakan dalam mata pembelajaran

perpajakan antara menggunakan media papan tulis dengan menggunakan media *mind mapping*. *Pre-test* dilakukan sebelum diterapkannya media *mind mapping*. Jumlah responden yang dijadikan sumber data sebanyak 19 siswa.

Sedangkan hasil data *post-test* berfungsi untuk menggambarkan data yang telah dikumpulkan dari sumber data di lapangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran yang digunakan dalam mata pembelajaran perpajakan antara menggunakan media papan tulis dengan menggunakan media *mind mapping*. *Post-test* dilakukan setelah diterapkannya media *mind mapping*. Jumlah responden yang dijadikan sumber data sebanyak 19 siswa.

Sebelum peneliti melakukan uji hipotesis terlebih dahulu melakukan uji prasyarat. Uji prasyarat berkaitan dengan uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas dan linieritas dilakukan pada hasil *pre-test* dan *post-test*. Uji normalitas digunakan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan apakah berdistribusi normal atau tidak, sehingga dapat ditentukan statistik yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian yang diajukan. Uji normalitas diambil dari nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas VII. Uji normalitas dilakukan menggunakan rumus *Chi Square* (chi kuadrat) dengan taraf signifikansi 0,05. Jika nilai *Asymp. Sig.* > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dan jika nilai *Asymp. Sig.* < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data tidak berdistribusi normal. Dalam penelitian ini diperoleh hasil uji *Chi Square* (chi kuadrat) *pre-test* dan *post-test* dengan nilai *Asymp. Sig.* > 0,05. Maka dapat diperoleh bahwa data *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal sehingga uji prasyarat telah terpenuhi jadi dapat dilanjutkan dengan uji linieritas.

Setelah peneliti melakukan uji normalitas maka dilanjutkan dengan uji linieritas. Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah pengaruh variabel bebas mempunyai hubungan linier atau tidak terhadap variabel terikat.

Uji linieritas dengan membandingkan uji F (hasil dari Fhitung) dengan tabel F (Ftabel) dengan tingkat signifikansi 0,05. Berdasarkan uji F apabila harga Fhitung lebih kecil atau sama dengan F-tabel maka pengaruh variabel bebas (x) terhadap variabel terikat (y) artinya linier atau saling berhubungan. Selain itu berdasarkan signifikansi apabila nilai *Sig.* lebih besar dari 0,05 maka data dapat dinyatakan linier. Sebaliknya apabila nilai *Sig.* lebih kecil dari 0,05 maka data dapat dinyatakan tidak linier. Dalam penelitian ini hasil perhitungan uji linieritas data *pre-test* dan *post-test* diketahui data memperoleh nilai F-hitung \leq F-tabel dan nilai *Sig.* lebih besar dari 0,05 maka data *pre-test* dan *post-test* dapat dinyatakan linier. sehingga uji prasyarat telah terpenuhi dapat dilanjutkan dengan uji hipotesis atau uji *t*. Uji *t* dalam penelitian ini menggunakan uji *paired samples test* dengan *SPSS 16.0 for windows* data menunjukkan bahwa nilai *Sig.* (2-tailed) $< 0,05$, yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Hal ini telah dibuktikan dengan hasil statistik uji *t* yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar -17.654 yang kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, yaitu sebesar 2,210. Maka, dapat diketahui $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $-17.654 \leq 2,210$, sehingga H_0 diterima. Sesuai dasar pengambilan keputusan berdasarkan signifikansi maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif media pembelajaran *Mind Mapping* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS pada pokok bahasan Perpajakan pada siswa kelas XI IPS MA

Darul Ulum Pasinan Baureno tahun ajaran 2019/2020.

Tabel. 6
Hasil Kesimpulan Uji *Pre-test* dan *Post-test*

	N	Mean	Std. Deviation	Min	Max
Pretest	19	70.79	5.339	65	80
Posttest	19	87.11	4.806	80	95

Sumber : Output SPSS 16.0 Kesimpulan Uji *Pre-test* dan *Post-test*

Dengan demikian, tabel diatas telah menjelaskan bahwa hasil *post-test* lebih baik dari hasil *pre-test*. Ketika peneliti melakukan observasi, pada pembelajaran dikelas siswa cenderung bermain sendiri, ramai dikelas dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, dikarenakan kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran dikelas yang menyebabkan nilai pre-test dan hasil prestasi belajar siswa kurang maksimal hal ini dilihat dari nilai hasil *pre test* yang masih dibawah KKM. .

Kesimpulan dari tabel tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *Mind Mapping* menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik bagi siswa kelas XI IPS pokok bahasan perpajakan di MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun ajaran 2019/2020. Pernyataan ini didukung oleh hasil penelitiandari Agustyaningrum dan Simanungkalit (2016), dimana penelitian tersebut juga mencari pengaruh penggunaan media pembelajaran *mind mapping* terhadap prestasi belajar. Penelitian sebelumnya juga pernah dilakukan oleh Priartini (2016) yang meneliti penggunaan metode *mind mapping* dan menunjukkan hasil prestasi belajar siswa meningkat.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian pengembangan ini, dapat disimpulkan bahwa: media pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS dalam pokok bahasan perpajakan, siswa kelas XI MA Darul Ulum Pasinan Baureno tahun pelajaran 2019/2020.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustyaningrum, N., & Simanungkalit, H. T. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Metematika Siswa Kelas VII SMP Tunas Baru Jin-Seung Batam Tahun Ajaran 2014/2015*. *Jurnal Progam Studi Pendidikan Matematika*. 5(1),32-37.
- Angkowo, R. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Garsindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosdur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Buzan, T. 2005. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI no.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Geminastiti, K., & Nurlita, N. 2014. *Buku guru ekonomi*. Bandung: Yrama widya.
- Hasanudin, C. 2017. *Media pembelajaran: teoretis dan kemanfaatan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nitko, A.J. dan Bookhart, S.M . 2011. *Education Assessment of Student (5rd. ed.). United States of America : Pearson Merrill Prentice Hall*.
- Priantini, D. A. M. M. O. 2016. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Prestasi Belajar IPS*. *Jurnal kajian pendidikan widya accaarya FKIP Universitas Dwijendra*, 6(2), 118-131.
- Qondias, D., Anu, E. L., & Niftalia, I. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Mind Mapping SD Kabupaten Ngada Flores*. *Jurnal pendidikan Indonesia*, 5(2), 176-182.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung. CV Alfabeta
- Windura, Susanto. 2013. *Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*. Jakarta : Elex Media Komputin